

# Comprensividad, desarrollo productivo y justicia social

Benjamín Zúfiurre y otros  
Editorial Icaria (Barcelona, 1996)

El presente libro recoge siete diferentes aportaciones de otros tantos autores, organizados en dos bloques. En su conjunto nos ofrece un panorama de análisis de la comprensividad educativa abundante en aportaciones y reflexiones sobre esta temática.

En el primer bloque -comprensividad: antecedentes y fundamentos-, que sigue a una documentada introducción sobre cómo y en qué sentido se ha planteado o ignorado la comprensividad como principio y referente de la reforma educativa española desde sus inicios en 1983, nos presento diferentes aportaciones de cuatro conocidos pensadores y profesionales de la educación británicos. La pretensión de este bloque es recoger el sentido de la comprensividad como ideal educativo que emerge a principios de siglo en los EEUU, como ideal que se va desarrollando a lo largo de todo este siglo. Queda claro que democracia e ideales comprensivos en educación son dos campos que corren parejos a lo largo de la historia, y queda claro también que no hay argumentos para considerar, en la línea de las políticas reaccionarias de fin de siglo, que el desarrollo de la comprensividad haya sido un fiasco.

Al contrario, de sus trabajos se deduce que los modelos escolares comprensivos ofrecen mejores resultados para la población escolar en general y similares, pero no peores para la población intelectualmente "más dotado", si pudiéramos establecer esa diferencia. Escuela comprensiva y escuela selectiva emergen pues como modelos opuestos mientras el mayor o menor éxito a la hora de la innovación va a depender del ambiente de trabajo, de los recursos y de los condicionantes de trabajo.

En el segundo bloque -comprensividad: algunas perspectivas de análisis- se recogen tres trabajos en relación a algunos referentes sobre la comprensividad. Uno primero de M. A. Santos, que nos lleva a reflexionar sobre el sentido de la "profesionalidad docente" desde una opción comprensiva de su labor como profesional creativo y reflexivo o como profesional partícipe en una estrategia de divulgación curricular.

El segundo trabajo, del editor del libro B. Zúfiurre, se encuadra en una labor de análisis acerca del sentido de la "comprensividad educativa" a la luz de la evolución de los modelos de desarrollo social y productivo. Y en este sentido, queda claro que nuestra sociedad tecnológicamente avanzada nos debe llevar hacia modelos escolares en los que la comprensividad, la transversalidad y la polivalencia educativa, cobren un nuevo sentido no sólo como opción de política educativa, sino como opción innovadora y regeneradora de las verdaderas funciones de la formación 'escolarizadora'.

El último trabajo, de J. Torres, va a extender estas reflexiones hacia el campo de la educación antirracista. Y la comprensividad recupera aquí una nueva dimensión que vuelve a encajar en el auténtico sentido de la democracia educadora de las individualidades en sus marcos culturales, en el desarrollo de sus peculiaridades y habilidades, en la integración social de lo estéticamente mal catalogado como atípico o marginal dentro de un común ordinario que es el desarrollo no alineante, ni devastador de la civilización humana.

