

Cooperación y Educación para el Desarrollo

Marisol Pardo

Relaciones Internacionales FE CC.OO.

Al hablar de Cooperación y Desarrollo no podemos olvidar el contexto general de las relaciones internacionales, marcado por cambios radicales: mundialización de la economía, interdependencia, fin de la guerra fría y del enfrentamiento Este-Oeste, las interacciones Norte-Sur...

Tampoco debemos olvidar, para que no nos lo expropian, el concepto de solidaridad. En efecto, la sociedad de la comunicación y la mediática se ve atravesada por oleadas emocionales de conmiseración y el pensamiento conservador va transformando el concepto de solidaridad en un mecanismo tranquilizador de conciencias.

Para hacer frente a la instrumentalización conviene indagar en el conflicto Norte-Sur y en las raíces últimas de la marginalidad, de la exclusión, de la pobreza y el hambre que, entre otras cosas, caracterizan el modelo hegemónico de desarrollo. Un concepto de desarrollo que concibe el planeta como un espacio meramente económico, identificando desarrollo con crecimiento económico, medido por el incremento del PIB y estableciendo una relación de dependencia del *Sur*, respecto al *Norte*, como resultado de mecanismos políticos, financieros y económicos, sustentado por sectores sociales con independencia de que residan en unos países u otros.

El desarrollo dominante y sus efectos

En las grandes ciudades del Norte encontramos bolsas de miseria, excluidos, explotación, violencia, racismo...

Más allá de las fronteras geográficas están los procesos de empobrecimiento generados por un modelo de desarrollo que actúa de forma similar a nivel local y mundial, reproduciéndose desigualdades y desequilibrios.

En el Norte, las políticas neoliberales basadas en la estabilidad monetaria, contención del gasto público, precarización de los empleos y privatización de servicios públicos esenciales, acrecientan la exclusión social de colectivos cada vez más numerosos conduciendo a sociedades duales de empleados y desempleados, ante la creciente incapacidad del sistema para adecuar crecimiento con empleo. Situación que se agrava, por la reducción de prestaciones sociales, como consecuencia del cuestionamiento del llamado estado del bienestar.

Las privatizaciones y los recortes presupuestarios tienen nefastas consecuencias en la calidad del servicio y en las condiciones de trabajo. La educación no es considerada como una prioridad y en lugar de contemplarla como inversión a largo plazo la consideran como un gasto a reducir, cuando los poderes públicos deberían reconocer en la práctica, con sus políticas presupuestarias, la importancia de éste y otros servicios públicos en tanto que agentes para la promoción de la igualdad y la cohesión social.

En el Sur, las políticas impulsadas por el FMI y la Banca Mundial, imponiendo ajustes económicos y políticas presupuestarias restrictivas, impiden en la práctica que los países del Tercer Mundo desarrollen redes públicas de servicios esenciales (como los sanitarios o los educativos) dignos de dicho nombre.

Los efectos de dichas políticas son desastrosos, generan graves situaciones de miseria, obligando a una parte importante de la población del Tercer Mundo a abandonar sus países e intentar encontrar medios de trabajo y de vida en los países del Norte.

Mientras, los gobiernos occidentales, entre ellos el español, tratan de frenar la irrupción de inmigrantes, se cierran las fronteras reforzando la Ley de Extranjería, generando una inmigración clandestina condenada a unas condiciones de vida miserables.

En numerosos países europeos vuelven a desarrollarse los viejos monstruos del racismo y la xenofobia. Asistimos a la expansión de actitudes que niegan los derechos del otro/a, consagrando como valor superior la propia identidad, enfrentada a la de quienes por ser diferentes son considerados inferiores, creándose situaciones de especial indefensión de los colectivos inmigrantes.

La discriminación de género, como la discriminación étnica, reflejan la plasmación de un profundo e injustificable desequilibrio en el reparto, no ya de la riqueza, sino esencialmente en el reparto del poder.

Los desequilibrios inducidos por el modelo de desarrollo dominante ponen en evidencia, a escala mundial, la injusta distribución de la riqueza. Vale la pena diferenciar crecimiento y progreso. En los últimos 50 años no puede decirse que no se haya crecido: el PIB mundial se ha multiplicado por 7 y la renta per cápita se ha triplicado y existen hoy en el mundo alimentos suficientes para cubrir las necesidades básicas.

Sin embargo, los efectos de ese mal desarrollo se traducen en: los desequilibrios medioambientales, el deterioro social, la incapacidad del sistema de adecuar crecimiento y empleo.

Las desigualdades se reproducen tanto a escala planetaria como nacional, tanto en términos de clases sociales como de género/sexo, como de regiones.

Sin duda, el problema no es tanto el de una exigencia de crecimiento ilimitado y consumista, sino el de conseguir un modelo de desarrollo ecológicamente sostenible y otras pautas de reparto de la riqueza, del poder y del bienestar.

Cooperación para el Desarrollo

Las CC.OO. y la Fundación Paz y Solidaridad hemos apostado por la Cooperación y la Solidaridad como uno de los aspectos centrales de nuestra Acción Sindical Internacional y trabajamos para fomentar las relaciones de Cooperación al Desarrollo y reforzar el papel de los sindicatos en los procesos democráticos y de desarrollo.

La idea que guía nuestra cooperación es la de *“desarrollar capacidades más que suplir necesidades”*. Es decir, abordan las raíces mismas de la desigualdad, evitando acciones coyunturales.

El concepto de Cooperación, como expresión concreta del internacionalismo solidario asumido congresualmente por CC.OO., se inscribe en el espacio de una acción sindical total, de manera que genere una praxis sindical y pedagógica capaz de dotar de los instrumentos

necesarios para hacer comprender que la lucha de los pueblos por conseguir un desarrollo sostenible y la lucha de los trabajadores y trabajadoras por un reparto más justo de la riqueza, son manifestaciones concretas de la lucha por otro modelo de desarrollo, imprimiendo así una propuesta global a las reivindicaciones locales (empleo, prestaciones sociales...).

Nuestra concepción de la Cooperación Internacional es la de un Pacto de Solidaridad entre trabajadores/as del Norte y del Sur, como sujetos autónomos que impulsan el cambio.

Todas nuestras intervenciones en cooperación pretenden ir encaminadas al cumplimiento de tres objetivos básicos: entender, organizar y transformar los procesos y ámbitos supranacionales en los que hoy se decide el futuro del mundo.

A la hora de organizar los potenciales sujetos de esos procesos no deberíamos olvidar que, más allá de la clase trabajadora, es preciso identificar a la mujer como sujeto de la discriminación de género y a los sujetos que sufren discriminaciones de raza.

Cooperando en la autoorganización de estos colectivos podremos entender y desde la comprensión, trabajar para transformar.

Presión en el interior, cooperación en el exterior

La Federación de Enseñanza de CC.OO. pretende hacer realidad la solidaridad y la cooperación en dos direcciones:

Hacia el exterior, mediante la puesta en marcha de proyectos concretos de Cooperación con los pueblos del Tercer Mundo; y hacia el interior, mediante la presión política (0'7%), el trabajo de sensibilización del profesorado para mejor desarrollar una educación intercultural o en la elaboración de materiales y formación del profesorado para trabajar en los centros educativos la Educación para el Desarrollo.

Con relación a los proyectos de Cooperación en el exterior, pretendemos impulsar el desarrollo organizativo y el fortalecimiento de los sindicatos de enseñanza, prioritariamente. Nuestros proyectos van dirigidos a la capacitación y a la formación profesional y sindical, como los desarrollados en Marruecos o bien a la educación de la población, como se hizo en Guatemala a través del proyecto "*Educación primaria, alfabetización y educación popular*". Otros proyectos van dirigidos, a través de la Fundación Paz y Solidaridad, a colectivos cuya especificidad étnica o de género les coloca en situación de mayor marginación (ver experiencias de cooperación en esta misma revista).

Si en el exterior desarrollamos proyectos de Cooperación, decíamos que en el interior nuestra actividad se dirige, de una parte a la presión política y de otra, a la formación.

La FE de CC.OO., junto con otras ONGs, que dedican sus esfuerzos al desarrollo de la Cooperación Internacional, reclama que el Gobierno español dedique al menos el 0'7% de su PIB a Cooperación, denunciemos los criterios de distribución de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD) y exigimos, en consecuencia, la adopción de medidas que garanticen una total y absoluta transparencia de los fondos.

La AOD española tiene uno de los índices más bajos y más comercializados de los países donantes: el 0'24%; falta una ley de Cooperación que regule los créditos FAD (Fondos de Ayuda al Desarrollo), que establezcan el estatuto del cooperante... esos son, entre otros, los problemas más importantes de la cooperación española, y no el alto número de ONGs, como ha querido hacer creer el Partido Popular a través del nuevo Secretario de Estado para

Cooperación Internacional, quien anunció recortes en el número de ONGs a subvencionar y en la AOD.

La educación intercultural como prevención del racismo y la xenofobia

El flujo permanente de inmigrantes, de refugiados económicos o políticos, de trabajadores extranjeros, contribuye a desarrollar sociedades multiculturales y para que la diversidad cultural se manifieste en forma de convivencia y se transforme en algo enriquecedor, tanto para autóctonos como inmigrantes, tendremos que liberarnos de la concepción cultural etnocéntrica para, partiendo de un reconocimiento entre iguales, respetar las diferentes experiencias étnicas y culturales y promover el intercambio.

Sólo así conseguiremos que el multiculturalismo se transforme en interculturalismo.

La escuela puede propiciar ese encuentro entre las diversas culturas, desarrollando una pedagogía intercultural que respete el derecho a la diferencia.

Para avanzar en estos planteamientos, la FE de CC.OO. desarrolla campañas de sensibilización dirigidas a los centros educativos españoles; pretendemos que los enseñantes jueguen un papel importante en la prevención de actitudes racistas y/o xenófobas, eduquen en valores y contribuyan a derribar numerosas barreras y muros fraguados por la ignorancia, la incompreensión o la inseguridad. Todo ello, desarrollando una educación intercultural donde la tolerancia sea el comienzo de un proceso social en el desarrollo de una Cultura de Paz.

El sindicalismo europeo de enseñantes también está actuando regionalmente; a lo largo del próximo año se pondrán en común las conclusiones obtenidas de los diferentes coloquios y seminarios que, como el recientemente celebrado en Barcelona, organizado por el Comité Sindical Europeo de la Educación (CSEE) y las Federaciones de Enseñanza de CC.OO. y de UGT, trató de coordinar las iniciativas de más de 20 organizaciones sindicales de los países del Sur de Europa. España fue la encargada de coordinar dicha red.

Entre las conclusiones del Seminario, destacaría las siguientes:

1. Los sindicatos de la enseñanza europeos han reafirmado su compromiso de desarrollar un trabajo de sensibilización social en la lucha contra el racismo, reforzando la educación intercultural.

2. La importancia de llevar a cabo una mayor coordinación de las políticas de prevención del racismo y la xenofobia en los países europeos de la cuenca mediterránea, que han pasado de países cuya población emigraba, a ser receptores de inmigrantes.

3. La puesta en marcha de una red de trabajo transnacional entre los países del Sur de Europa que, desde una perspectiva intercultural, analice e intervenga en tres aspectos fundamentales de la lucha contra el racismo en el terreno de la educación: la legislación (política de vivienda, leyes de extranjería...) y contenidos de los programas educativos;

la formación inicial y permanente del profesorado; el análisis de los materiales didácticos, libros de texto y prácticas educativas.

4. La necesidad de fortalecer el compromiso de las instituciones españolas y europeas en la erradicación y prevención de la xenofobia y el racismo en la perspectiva de una mayor cohesión económica y social.

5. Considerar que la lucha contra el racismo sólo será efectiva si se aborda desde políticas orientadas a mejorar las condiciones económicas y sociales de los trabajadores/as en general y de la emigración en particular, teniendo en cuenta que el paro, la pobreza y la exclusión social son elementos que colaboran en la creación de un clima de rechazo a los inmigrantes y de inducción al racismo. Para combatir este rechazo, tendrá especial importancia garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación y al trabajo.

6. Apelación a la responsabilidad de los poderes públicos para garantizar los derechos reconocidos en las Leyes y aportar lo necesario para hacer posible la integración efectiva de los inmigrantes.

Campaña: Nuestro mundo es un Proyecto Solidario

Otro eje de nuestro trabajo de Cooperación en el interior se refiere al desarrollo de campañas de sensibilización dirigidas a los centros educativos. Mediante la formación del profesorado y la elaboración de materiales didácticos pretendemos aportar al profesorado instrumentos que le faciliten la tarea en la Educación para el Desarrollo.

La FE de CC.OO. y la Fundación Paz y Solidaridad, convencidos de que la educación puede ser un factor de cambio social, están empeñados en un ambicioso proyecto que aspira a mejorar la capacidad de análisis crítico, la comprensión y motivación del profesorado para, en consecuencia, pasar a la acción coherente y solidaria.

Si bien el destinatario último del proyecto es el alumnado de primaria y secundaria, la campaña se dirige al profesorado y al desarrollo descentralizado de acciones de información, formación y elaboración de materiales didácticos. Entendidos estos como una propuesta abierta que contempla la Educación para el Desarrollo desde una concepción globalizadora, interdisciplinar y transversal, que educa en valores e impregna el proyecto educativo.

Existe una relación clara de la Educación para el Desarrollo con otras transversales en la medida que están centradas en cuestiones directamente relacionadas con la búsqueda de modelos alternativos de desarrollo: educar para la paz, educación medioambiental, educación intercultural, coeducación...

La Educación para el Desarrollo puede ser el vínculo de todas esas problemáticas, La coherencia entre el discurso y la práctica docente se pondrá o no de manifiesto en el método y forma de transmitir.

Los materiales, en elaboración, son una propuesta a experimentar en los centros educativos por parte del profesorado, al que previamente se habrá ofrecido formación apropiada.

La propuesta educativa Nuestro Mundo es un Proyecto Solidario, además de plantear una fundamentación teórica, contempla los objetivos actitudinales, procedimentales y conceptuales de la Educación para el Desarrollo, y propone estrategias metodológicas, actividades y técnicas. Estas son un ejemplo de cómo abordar ciertos temas pero, sin duda, el buen hacer del profesorado sabrá trabajar con ellas, adaptándolas a las particularidades del grupo o centro donde trabaje.

Las Unidades Didácticas (tres corresponden a primaria -una por ciclo-, las otras dos a la ESO) están centradas en el trabajo de aula, pero pretendemos que la Educación para el Desarrollo traspase el aula para que sea incorporada al Proyecto Educativo del Centro, a la organización del mismo y a las relaciones entre la comunidad educativa.

Educación para la Paz en Internet

De momento en período de pruebas y para noviembre en pleno uso, se inaugura un nuevo servicio en Internet: una red de recursos de educación para la paz, el desarrollo y la interculturalidad.

Cuenta con cuatro servicios iniciales: una base de datos de publicaciones de los tres temas, en la que podemos encontrar una ficha de cada publicación con sus datos básicos, además de la portada, el índice y un pequeño resumen; una base de datos de personas y entidades que trabajan en estas áreas educativas, con vínculos y enlaces a las direcciones electrónicas y páginas WCB que puedan tener cada una de ellas; una agenda de todo tipo de eventos que sobre estas direcciones se hagan en el mundo latinoamericano; un espacio para compartir materiales de uso inmediato, se trata de un espacio donde la gente coja y deje pequeñas propuestas didácticas elaboradas por educadores/as para impartir una clase sobre un tema concreto y que la pone a disposición de otras personas, de entrada este área va a contar con muchas actividades sobre educación intercultural y sobre las campañas contra el juguete bélico, sexista y sofisticado.

Estas páginas están pensadas para compartir. No sólo se trata de poder consultar y recoger información, sino que pedimos que todos y todas las vayan alimentando. Así, en todos los espacios encontraremos fichas para introducir datos, tanto de libros que conocemos y no están, como de direcciones, eventos y materiales.

Para hacernos llegar informaciones y/o materiales, se pueden utilizar estas fichas de entrada de datos o las siguientes direcciones:

edualter@pangea.org (correo electrónico)

EDUALTER

C/ Avinyó, 29 baixos

08002-Barcelona (correo ordinario)

La dirección de EDUALTER es:

<http://www.pangea.org/edualter/>