

## Cuadernos bakeaz

# Educar para la Paz

Con la publicación del cuadernillo central del trabajo de **Pedro Sáez**, *La educación para la paz en el currículo de la reforma*, iniciamos una estrecha colaboración entre **T.E. Trabajadores de la Enseñanza** y la organización pacifista vasca **Bakeaz**. *Centro de documentación y estudios para la paz*.

*La educación para la paz* es uno de los ámbitos en los que **Bakeaz** ha trabajado desde su origen, apoyándose en dos conceptos básicos: el de *paz positiva*, que aparece como referencia crítica y como objetivo y que supone situaciones en las que las posibilidades de autorrealización personal y colectiva son las máximas posibles, y el de *conflicto creador*, como proceso que, dinamizado y encauzado adecuadamente y en coherencia con la inspiración noviolenta, puede conducir a ese objetivo.

Entre las múltiples funciones y expresiones que puede recubrir la educación para la paz, **Bakeaz** se centra particularmente en los objetivos de reflexión sobre la problemática implicada en ella, de concienciación de los posibles agentes de la misma (especialmente profesores y animadores de grupos), y de aportación de materiales tanto a nivel reflexivo como a nivel más práctico-pedagógico. Ello se concreta privilegiadamente en varios tipos de actividades: impartición de cursillos sobre educación para la paz, organización de seminarios de profundización teórica, conferencias diversas (a veces aisladas y a veces a modo de ciclos), publicación de libros y elaboración-publicación de “cuadernos”.

Ciñéndonos ahora a esta última actividad, debe destacarse que hay ya siete *cuadernos Bakeaz* centrados en este ámbito de educación para la paz. Tres de ellos de **X. Etxeberria** sobre temáticas diversas no exentas de relaciones entre ellas: *Antirracismo* (CB, n.2), *Sobre la tolerancia y lo intolerable* (CB, n.4) y *Objeción de conciencia e insumisión* (CB, n. 13). Los otros cuatro, aunque respetando sensibilidades y enfoques específicos de sus autores, tienen una cierta unidad entre ellos, pues responden a parte de los contenidos que se abordaron en un cursillo sobre educación para la paz para profesores, organizado por Bakeaz –con la colaboración del Área de Educación del Ayuntamiento de Bilbao y los Centros de Orientación Pedagógica de la misma ciudad–. Son precisamente los cuatro cuadernos que, en entregas sucesivas, se van a ofrecer al lector de esta publicación.

El primero de ellos, de **X.R. Xares**, *Los sustratos teóricos de la educación para la paz* (CB,n.8), ofrece con gran claridad y concisión las raíces de las que se nutre la educación para la paz y las referencias que deben animarla e inspirarla para que no quede falseada. El segundo, de **J.J. Celorio**, *La educación para el desarrollo* (n.9), aborda con amplitud y profundidad uno de los componentes básicos, o si se prefiere una de las perspectivas básicas de la educación para la paz, viéndola como educación para el desarrollo y destacando los rasgos centrales de la misma, así como sus estrategias en los diversos ámbitos (formal, no formal e informal) de la educación. El tercero, de **A.Mª da Silva**, *Educación antirracista e interculturalidad* (CB, n.10), explora otro campo/perspectiva, analizando la lógica que directa o indirectamente reproduce el sistema de valores del racismo, y abriendo a los nuevos planteamientos de la interculturalidad. Por último, **P. Sáez**, con *La educación para la paz en el currículo de la reforma* (CB, n.11), sitúa la educación para la paz en el contexto de la reforma educativa, valorando su significado y sus implicaciones, y

ofreciendo a la vez sugerencias didácticas para los diversos espacios educativos propuestos por la LOGSE.

Como puede verse por esta breve presentación, el lector interesado puede encontrar aquí un excelente material que le permitirá avanzar en una profundización de aspectos clave de la educación para la paz, a la vez que le ofrecerá pistas sugerentes de cara a su realización.