

Experiencia de Integración del Colegio Trabenco

La Integración en Primaria

Equipo de Apoyo
Colegio Trabenco (Madrid)

El colegio Trabenco está ubicado en el Pozo del tío Raimundo (distrito de Vallecas). El centro tiene una población escolar que responde a las características de la zona y que se podrían resumir en: bajo nivel socio-económico, deficiencias culturales, compleja problemática socio-afectiva. Es un barrio castigado por la droga, por consumo y tráfico, aunque, de momento, las familias del colegio que tienen relación con este problema son escasas.

El colegio está concertado y funciona en régimen de cooperativa de maestros y maestras (Trabenco=Trabajadores en Cooperativa). Contamos con una unidad de 2º ciclo de educación infantil (5 años), sin concertar; seis unidades de primaria, concertadas; y dos unidades de E.G.B. (7º-8º), concertadas.

Somos centro de integración (aceptamos en cada aula de primaria y de E.G.B. 2 alumnos y alumnas deficientes mentales) desde 1985; año de su implantación. Anteriormente contábamos con dos aulas de Educación Especial.

La gestión del Centro, tanto pedagógica como económica es llevada a cabo por el APA con sus comisiones, y el Claustro.

El equipo docente está organizado por equipos y comisiones:

- **Claustro:** personal docente y administrativo.
- **Equipo de coordinación:** un tutor/a por ciclo más la coordinadora general.
- **Equipo de apoyo:** un maestro/a de apoyo por ciclo.
- **Equipo de talleres:** Por las tardes realizamos actividades de talleres: plástica, dramatización, música, transformación de alimentos, educación tecnológica, educación física, prensa-radio. Cada maestro y maestra es especialista en uno de ellos; programamos, hacemos el seguimiento y evaluamos las actividades por equipos de especialidades con el coordinador de talleres.

La organización no tiene carácter jerárquico: cada miembro del claustro asume la responsabilidad que se deriva de las funciones que le son asignadas.

Funcionamiento general del colegio

A través de nuestra práctica educativa queremos desarrollar la autonomía, el respeto a la individualidad, la responsabilidad, la pertenencia al grupo, la socialización. En resumen, crear un ambiente que favorezca el desarrollo integral del niño y la niña a través de la organización, tiempo, espacio, metodología etc.

Se realiza a través de disponer de material común; cuidando la organización física de la clase; con tiempos de trabajo limitados; trabajos con planes diarios, semanales, quincenales, según ciclos; salidas (dentro de la programación) y campamentos; y asambleas semanales (delegados de curso).

Los objetivos que nos planteamos con la experiencia de integración son: integrar a la normal convivencia a niños y niñas con deficiencias mentales, propiciando la socialización respecto al grupo; elaborar de forma individualizada los programas necesarios para que pueda existir un desarrollo armónico de la personalidad de los niños y niñas; facilitar la adquisición de conocimientos, hábitos y destrezas necesarios para alcanzar el mayor nivel de autonomía posible, de forma que puedan insertarse tanto humana como profesionalmente en el medio social; modificar el medio escolar en lo que se vea conveniente para llevar a cabo la experiencia (flexibilización de horario, adaptación de espacios, materiales etc.); integrar a las familias en el proceso; y sensibilizar a los alumnos y alumnas sobre la existencia de diferencias entre ellos y aceptación de las mismas.

Sólo vemos posible que se lleve a cabo un modelo de integración a través del trabajo en equipo y creemos que la integración es el camino más adecuado para que la escuela cumpla el papel social que le corresponde.

Organización del apoyo

En primer lugar, se apoya a los niños y niñas de integración, diagnosticados por el equipo de orientación educativa y psicopedagógica (EOEP) de la zona; después a los niños y niñas con necesidades educativas especiales y, cuando es posible, al grupo clase.

Se hace dentro o fuera del aula, según necesidades, y de forma individual o en pequeños grupos (según capacidades-deficiencias).

El equipo de apoyo lo forman una maestra especialista en logopedia y dos maestras especializadas en pedagogía terapéutica.

Desde 2º curso del primer ciclo de primaria hasta 8º de E.G.B. tenemos 2 niños/as por aula, considerados de integración: 14 en total. Todos y todas son deficientes mentales que, en algunos casos, llevan asociadas importantes dificultades motoras o de lenguaje.

Desde 1º del primer ciclo de primaria a 8º E.G.B. hay 24 niños y niñas con necesidades educativas especiales.

En su totalidad tienen con serias dificultades de aprendizaje y en algunos casos hay que añadir problemas familiares, dislexias o trastornos de conducta. La mayoría necesitan adaptaciones significativas en algunas áreas, es decir, tienen programaciones individualizadas adaptadas a sus dificultades y posibilidades concretas.

Cuando se tienen en clase niños y niñas de integración o con necesidades educativas especiales consideramos que, tanto el tutor o tutora como la maestra de apoyo deben tener en cuenta una serie de pautas y actitudes para con estos niños y niñas, como pueden ser su situación en la clase (respecto al maestro/a, respecto a la pizarra, a los compañeros/as); deberán tener las mismas responsabilidades y normas que los demás niños y niñas; haremos todo lo posible para que hablen y participen en las puestas en común; cuando haya actividades en equipo, nos aseguraremos de que se les asigna una tarea adecuada; y propiciamos desde el aula que estos niños/as encuentren un grupo de amigos para el recreo etc.

EVALUACIÓN DE NUESTRA EXPERIENCIA

Consecuencias para la integración, que se derivan de los planteamientos anteriores:

- Los niños y niñas hacen trabajos individualizados
- No se promueve la competitividad
- Se potencia el desarrollo de la socialización.
- Hay un abandono administrativo en cuanto a recursos materiales y, casi, humanos. Cada vez existe menos atención por parte del equipo de orientación educativa y psicopedagógica, ya que cada año les asignan más centros y tareas burocráticas.
- Se producen escasas novedades editoriales sobre el tema.
- Las ideas o aportaciones para elaborar trabajos para estos niños y niñas son de poca calidad.
- Se produce un mayor trabajo para tutores y maestros y maestras de apoyo, al tener que elaborar programaciones y trabajos individualizados, que hay que realizar en casa.
- Se cuenta con pocas salidas de Formación al terminar la E.G.B., sobre todo para los niños y niñas con bajo cociente intelectual.
- Se producen problemas de socialización a partir de 5º, ya que los intereses de unos y otros difieren notablemente.
- Hay dificultades en las adaptaciones de la programación, a partir de 6º.
- A veces, ante problemas serios de conducta o carácter, no se tienen respuestas acertadas o correctas. Carecemos de recursos humanos especializados (psicólogo).