

Contribución de la educación al desarrollo cultural

Marisol Pardo
Relaciones Internacionales

La reciente Conferencia Internacional de Educación, organizada por la UNESCO, emitía una declaración que expresaba su preocupación y solicitaba la contribución de los centros educativos para contrarrestar "el resurgimiento de manifestaciones de intolerancia, de violencia, de xenofobia, de nacionalismo agresivo y de atentados, a los Derechos Humanos".

Asistimos a la expansión de actitudes que niegan los derechos del otro/a, consagrando como valor superior la propia identidad, enfrentada a la de quienes por ser diferentes consideran inferiores. En los últimos tiempos, en prácticamente todos los países europeos se han empezado a manifestar abiertamente planteamientos xenófobos y racistas, creándose situaciones de especial indefensión de los colectivos inmigrantes.

España, un país de emigración en el pasado, ha invertido la dinámica y en nuestra calidad de Sur del Norte, nos hemos transformado en un país receptor de mano de obra. En nuestras ciudades y cada vez en mayor número de centros de enseñanza, encontramos ya la manifestación de diferentes expresiones culturales. Manifestaciones que irán en aumento, ya que los habitantes del Tercer Mundo tienen el legítimo derecho a intentar escapar de la miseria y buscar otros asentamientos.

Ese flujo permanente de inmigrantes, de refugiados económicos o políticos, de trabajadores extranjeros, contribuye a desarrollar **sociedades multiculturales**.

La enseñanza en todos sus niveles debe contribuir a derribar numerosas barreras y muros fraguados por la ignorancia, la incompreensión, la inseguridad, falta de comunicación y/o de solidaridad.

Para que la diversidad cultural se manifieste en forma de convivencia y se transforme en algo enriquecedor, tanto para autóctonos como inmigrantes, tendremos que liberarnos de la concepción cultural etnocéntrica para, partiendo de un reconocimiento entre iguales, respetar las diferentes experiencias culturales y promover el intercambio.

Sólo así conseguiremos que el multiculturalismo se transforme en interculturalismo.

La escuela puede propiciar ese encuentro entre las diversas culturas, desarrollando una pedagogía intercultural que respete el derecho a la diferencia.

Según el Consejo de Europa: "... una pedagogía intercultural no es ni la yuxtaposición de asignaturas culturales, ni la amalgama de las mismas. El objetivo que se persigue (...) es el enriquecimiento y comprensión mutuos a través de aprendizajes basados sobre el fondo cultural de cada uno (...) a fin de que se respete la cultura de cada cual, se valore a los ojos de los demás, y de que la práctica pedagógica se apoye sobre una práctica cultural en vez de negarla

En la educación intercultural es muy significativo el rol que asuma el profesorado. Este, a través de normas y contenidos está transmitiendo unos valores y unas actitudes, en definitiva, su propia visión de la realidad.

Una de las primeras actuaciones en la idea de educación intercultural es analizar y contrastar valores entre el profesorado y el alumnado.

Interesa señalar que cuando hablamos de educación intercultural no hacemos referencia solamente a centros educativos, donde confluyen .varias etnias culturales (gitanos, payos, senegaleses, marroquíes...), estamos hablando también de realidades educativas en las que sin darse esas circunstancias, también debe trabajarse con el conjunto del alumnado, el respeto a las diversas culturas y sus interacciones para evitar o prevenir respuestas racistas o xenófobas.

LA EDUCACIÓN, DIÁLOGO INTERCULTURAL

La educación tiene una función importante que desempeñar en el diálogo entre culturas. Ello supone desarrollar en el alumnado capacidades críticas y valores que impliquen:

- **Reconocer y aceptar la diferencia como un valor, considerando la diferencia como diversidad y no como desigualdad;** no asociando las diferencias a la pertenencia a grupos minoritarios o a grupos no hegemónicos de nuestra sociedad, cual sería el caso de las mujeres (a pesar de ser la mayoría de la población).
- **Difundir una cultura de Paz,** exige plantearse las relaciones sociales entre personas de igual a igual en una relación de reciprocidad emancipadora, y que se produce en espacios libres de poder, por el reconocimiento mutuo y no por el poder dominante otorgado a una raza, religión, sexo o cultura.
- **Desarrollar capacidades de respeto y defensa del medio ambiente,** que permitirá al alumnado la toma de conciencia sobre la gravedad de muchos problemas existentes: escasez de alimentos, disminución de la capa de ozono, sobrepoblación, destrucción de bosques; eso sí, sin abrumarlo, sin que se sienta impotente ante la magnitud de los problemas, por el contrario, propiciándole la posibilidad de participar activamente en la resolución de problemas ambientales próximos y cercanos a su realidad.
- **Desarrollar la capacidad de concertar y la búsqueda de soluciones negociadas.** No negando el conflicto, que existe y es indudable, pero buscando la metodología adecuada y mediante la resolución no violenta de los conflictos, que ayude a avanzar en la comprensión, en el respeto mutuo y en la cooperación. Desde los centros educativos podemos prevenir, creando el clima adecuado que favorezcan las relaciones cooperativas, resolviendo contradicciones antes de llegar a antagonismos y desarrollando estrategias positivas. Estas servirán, en ocasiones, para favorecer la autoestima, el autoconcepto y el de los demás, para enfrentar mejor los conflictos y equilibrar el poder y colaborar en la búsqueda de soluciones mutuamente satisfactorias o en la toma de decisiones consensuadas de forma igualitaria, participativa y no sexista.
- **Trabajar la cooperación y descubrir los valores del otro/a,** subrayando lo que une más que lo que separa y facilitando todas las ocasiones de encuentro e intercambio. Aunque no son pocos los obstáculos que se interponen, hay posibilidades de intercambio y los medios de comunicación pueden acercarnos cada día a acontecimientos lejanos y mostrarnos la realidad y el sufrimiento de otros seres del

planeta. Realidad que, en ocasiones, se nos ofrece distorsionada por los propios medios o por análisis etnocéntricos. Para conocer y optar sobre la base de un análisis racional de los hechos hay que tener acceso a los códigos de información. Es aquí donde los centros educativos pueden jugar su papel, debatiendo esas imágenes o informaciones con los jóvenes. Aclarar cómo se dirigen las ayudas españolas a los países del tercer mundo, reflexionar sobre el porqué pedimos al Estado que destine el 0'7% de sus presupuestos a esa ayuda en lugar de pedírsela directamente a la sociedad, o incluso la conexión entre la sociedad civil y el Estado, pueden ser algunas de las cuestiones a debatir con el alumnado de secundaria. Todo ello para avanzar en el cambio de actitudes que sustenten compromisos solidarios fuertes. Particularmente esperanzadora es la magnífica reacción solidaria de los jóvenes, puesta de manifiesto en la campaña del 07%.

LA EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO

La educación para el desarrollo puede representar una adecuada aproximación a temas tan complejos como el tercer mundo, la pobreza, migraciones, el respeto a las diferentes culturas o los problemas de género y la situación de las mujeres, los problemas medioambientales o las relaciones Norte-Sur. Problemáticas todas ellas que pueden ser vinculadas, si entendemos la educación como un proceso interactivo, dinámico y globalizador que ayude a los chicos y chicas a entender algo mejor el mundo en el que viven, a convivir en la complejidad, a relacionar lo que sucede en el mundo de forma global y a reaccionar de forma consecuente y solidaria.

La educación para el desarrollo, como corriente educativa que centra sus reflexiones en los aspectos mencionados, los aborda desde ese enfoque globalizador que, como eje transversal, debe impregnar el currículo, mediante un trabajo interdisciplinar de contenidos y procedimientos.

Una enseñanza globalizadora que eduque en valores, evite prejuicios, forje vínculos con otras culturas y genere actitudes solidarias, no deja de ser un reto importante en ese tender puentes para proyectar y animar a la acción con nuestra propia actitud. Somos conscientes que la educación es un proceso complejo y nada fácil, que exige al profesorado mucho a cambio de una escasa valoración de su trabajo. Sin embargo, la propuesta globalizadora de Educar para el Desarrollo, sin ser la solución mágica a esos problemas, facilitaría la labor del profesorado y tendría consecuencias positivas tales como una mayor cooperación en el centro y en el aula, entre el profesorado y con el alumnado, un mejor aprovechamiento del esfuerzo colectivo, una reducción y racionalización de contenidos, en definitiva, un mayor dinamismo de los programas y motivación de los chicos y chicas.

Estos grandes retos, sin embargo, no pueden ser abordados únicamente desde el voluntarismo del profesorado. La Federación de Enseñanza de CC.OO. entiende que para garantizar una educación de calidad que contemple seriamente la educación en valores, los centros de enseñanza no disponen de suficientes recursos humanos ni materiales. Reconocerlo como hace el MEC en las "77 medidas" no es suficiente. Es preciso concretar y priorizar medidas que hagan posible avanzar en los aspectos más cualitativos de la enseñanza, que posibilite en la práctica la puesta en marcha de las grandes declaraciones de principios.

RECURSOS

Incrementar el profesorado de apoyo o reducir ratios, hablar de la formación del profesorado, aunque parezcan temas recurrentes, son insoslayables. Se deben incrementar los recursos y realizar talleres, seminarios... para todos los profesionales de la enseñanza, facilitando su asistencia dentro del horario de trabajo.

El profesorado que quiere abordar las transversales con coherencia y que lo incluye en el proyecto educativo precisa de materiales que le faciliten su ya difícil tarea. A quienes atienden en su clase alumnado de diferentes culturas les interesa conocer cuáles son esas pautas culturales para facilitárselas a los otros alumnos/as, favoreciendo así la incorporación de ese alumnado al grupo clase y el verdadero intercambio entre las diversas culturas. De ahí la necesidad de elaborar material diverso, útil y clarificador que podría ir desde unidades didácticas y material correspondiente a diversas etnias, que incluyan interdisciplinariamente la geografía, la historia, la economía, la política, la sociología, la antropología... a materiales específicos correspondientes a pautas culturales de relación, de hábitos sociales, religiosos, familiares o gastronómicos de diversas etnias.

La educación para el desarrollo, globalizadora de los temas transversales, tiene importancia, tanto para el desarrollo integral de nuestros jóvenes, cuanto para un proyecto de sociedad más tolerante, más pacífica, más respetuosa hacia las personas y el medio ambiente.

La coexistencia pacífica, el desarrollo de la humanidad, la democracia, las mejoras sociales, no se nos otorgan, las construimos con el esfuerzo personal y el colectivo.

Sin duda la acción educativa debe tener un protagonismo importante en una acción cultural más amplia.

Pero... el capítulo de Educación no es una prioridad en los Presupuestos del 95.

CAMPAÑA EDUCATIVA DEL 0'7%

La Federación de Enseñanza de CC.OO. coincide, con las Organizaciones No Gubernamentales (ONG) que dedican sus esfuerzos al desarrollo de la Cooperación Internacional, en la necesidad de presionar a todas las Administraciones para que dediquen el 0'7% de sus presupuestos a Cooperación para el Desarrollo.

Con este fin ha puesto en marcha una campaña, para que desde los centros educativos (Consejos Escolares, claustros, consejos sociales, reuniones del alumnado...) se dirijan escritos a las diferentes administraciones exigiendo que el 0'7% de los presupuestos del centro se destine a cooperación.

Al mismo tiempo invitamos a que en todos los centros educativos se incorpore la Educación para el Desarrollo en sus Proyectos Educativos y dediquen su 0'7% de su presupuesto a:

- programas de sensibilización, semanas culturales, cooperación con asociaciones de inmigrantes, intercambios escolares o proyectos de cooperación con centros de otros países, divulgación de la problemática del Sur.

Desde la Federación de Enseñanza y en colaboración con la ONG "Paz y Solidaridad", pondremos a disposición de los centros educativos un curso de formación que, en forma de talleres, puede ser de gran utilidad para aquellos centros que deseen incorporar estas

actividades. Así mismo, a partir del Fondo de Proyectos de la Fundación "Paz y Solidaridad" y de nuestras relaciones con sindicatos de todo el mundo facilitamos la posibilidad de incorporarse a algún proyecto de cooperación internacional o de iniciar intercambios escolares con países en vías de desarrollo.

NOTA

Con, relación a los materiales, os comunicamos que el dossier y guía didáctica para los talleres es un material que se encuentra en fase de experimentación y requiere ser guiado por el monitor/a; en consecuencia no se distribuye. Una vez pasada la fase de experimentación y su adaptación al mundo educativo serán reeditados y podréis obtenerlos.

Animamos al profesorado a que nos comunique las actividades que están desarrollando, así como los recursos y materiales que precisarían.