

Al profesorado de Canarias

Análisis de la realidad educativa

La Federación de Enseñanza de CC.OO. se dirige al conjunto del profesorado para analizar la situación general de la Educación en Canarias. Estamos ante un curso escolar que debe servir de balance y reflexión de los numerosos retos que se avecinan: desarrollo definitivo de la LOGSE, elecciones sindicales, autonómicas, seguimiento de los acuerdos retributivos...

El análisis que ofrecemos responde al **modelo sindical** que desarrollamos, de forma permanente, con autonomía e independencia de los diferentes Gobiernos responsables de la educación en Canarias, huyendo de posturas demagógicas, catastrofistas, y del sometimiento o silencio encubierto. Tratamos de exponer con claridad, las graves contradicciones de una situación que se positiva en exceso por parte de los responsables de educación.

Para empezar querríamos analizar la sensación de normalización en la enseñanza que se trata ahora de destacar como si de pronto alguien hubiera logrado avances históricos. Creemos que se trata de una estrategia de marketing diseñada por los responsables de la Consejería de Educación.

Sin esconder los avances que cada periodo trae consigo, asumiendo el carácter procesual en las mejoras técnicas de algunos aspectos, y reconociendo que se han quedado atrás ciertos gestos de prepotencia y falta de sensibilidad hacia el profesorado, no podemos dar el visto bueno a la "**falsa normalidad**" que se pregona.

Observamos el nuevo estilo publicitario cuando se enfatiza en la autocomplaciente revista Educación Canaria o se publica en prensa:

Nombramientos: Más de 2.000 nuevos profesores nombrados con tranquilidad.

Infantil: Triplicamos la oferta de tres años.

Primaria: Generalización de las especialidades.

Secundaria: 500 profesores y 400 centros en las Jornadas LOGSE de septiembre.

F.P.: Numerosas ofertas de módulos en Formación Profesional.

Adultos: Más de 70.000 alumnos en el Programa de la Consejería.

Formación del profesorado: 15.000 profesores participantes.

Universidad: Más de 20.000 millones para la enseñanza superior.

La realidad que se esconde tras los enunciados es bien compleja, y nos obliga ahora, como siempre, a no callar.

- Los **actos de nombramientos** han mejorado su realización en los últimos años, se han informatizado los procesos y todos "ahora" negociamos las condiciones, sin enfrentamientos en las asambleas.

Pero se siguen nombrando 2.000 profesores a dos días del inicio del curso y 250 una semana después de iniciado. Los actos de nombramientos se realizan en pésimas condiciones materiales y humanas. La falta de control de vacantes y comisiones especiales permite todo tipo de conjeturas.

- Triplicar las **unidades de 3 años**, pasar del 5% al 15% no merece titulares. Asegurar la escolarización total en el 2.000, cuando el índice de natalidad lo permita, no es un logro histórico.
- El goteo en la llegada de **especialistas** con la LOGSE avanzada, no asegura la calidad esperada. Llegan como tutores sin posibilitar las liberaciones de horas que proclama la circular nº 1.
- Las **Jornadas de adelanto LOGSE** de septiembre han descrito un panorama de descoordinación que deja al profesorado solo ante los retos. Desaprovechamos la experiencia de más de 10 años. Los aumentos de las ratios en EE.MM., el no respeto a las ratios LOGSE en 1ª, 2ª, 3ª... anuncian, retrocesos importantes.
- Los **nuevos módulos de F.P.** que se implantan y ubican de manera extraña, no se acompañan de la formación y asesoramiento adecuado. La desorientación del profesorado está servida.
- La situación de la **Educación de Adultos** es realmente alarmante. No han, negociado nada a lo largo del curso 93-94. Urge una Ley de Adultos que regule habilitaciones, mapas, plantillas fijas...
- La **formación del profesorado** sigue haciéndose a costa del esfuerzo de los enseñantes y los escasos recursos en horario lectivo son motivos de agravios, y privilegios de pocos.
- Los **presupuestos de Universidad** resultan gravemente insuficientes para desarrollar la extensión de la oferta necesaria. Aulas aún masificadas, profesorado mal retribuido y plantillas cautivos de la eventualidad -más del 40%- esperan soluciones.

A la vez y en paralelo una serie de proyectos globales se siguen presentando como novedosos y de largo alcance, pero la descoordinación y falta de valentía presupuestaria los reconvierte en capítulo de buenas intenciones.

Así el de la calidad educativa, sin nortes ni compromisos claros, el de evaluación de centros impuesto y del que se filtra lo que interesa, la información LOGSE descafeinada, y la democratización obligada y tardía de los CEPs acelerada, sin información y condiciones adecuadas (deja semivacíos los Consejos y desiertas algunas Direcciones), configuran un conjunto de propuestas deslavazadas desde diferentes Direcciones Generales, describen una falta importante de planificación y el desconocimiento de un modelo general que oriente toda la política educativa.

"DEMASIADOS CALDEROS AL FUEGO PARA NO ATENDER BIEN NINGUNO"

Las razones de falta de presupuestos que se vienen esgrimiendo y el victimismo de que la responsabilidad están fuera: deuda histórica, centralismo de Madrid... tratan de esconder la impotencia propia y olvida .la grave responsabilidad de la Administración Autónoma a la

que, los ahora principales dirigentes de la Consejería, siempre han culpado de los males de la Educación Canaria.

Denunciamos el centralismo del estado, las deudas históricas; pero de igual forma denunciamos las que tiene contraídas este Gobierno con las islas menores y las zonas marginales de ciudades y comarcas del archipiélago. El centralismo también es evidente aquí en Canarias. "Los avatares son míos, las deficiencias de otros", es un mensaje de corto alcance que ha quedado al descubierto.

Desde la federación de Enseñanza de CC.OO., conscientes de la doble responsabilidad Autonómica y Central, hemos presentado 600.000 firmas en el Parlamento del Estado (nuestro agradecimiento al profesorado canario) para provocar una "Ley de Financiación del Sistema Educativo" que obligue a unos y a otros a realizar un esfuerzo que hasta ahora se le ha negado a unas, Reformas tan importantes como las planteadas: LOGSE, LRU...

Las consecuencias de la situación que describimos están siendo soportadas por el conjunto del profesorado de una manera constructiva. Sigue siendo éste el protagonista de una acción permanente de esfuerzo y entrega voluntaria. A pesar de la falta de información, apoyo y asesoramiento, sigue estando al frente de los numerosos retos.

Algo hay en el ambiente que nos preocupa de forma especial:

El convencimiento de que la Administración es cada vez menos plural, y se decanta por una minoría de elegidos, se generaliza entre el profesorado; así como la idea de que si se es afín a la Consejería de Educación, la solución a las problemáticas personales o de los centros está garantizada.

Es necesario y urgente denunciar cada caso y no caer en escepticismos o absentismos peligrosos. La defensa de un sistema educativo plural, de calidad para Canarias, requiere en estos momentos del esfuerzo de todo el profesorado. A ello les convocamos

Sirva este análisis para ayudar a reflexionar y situar en su justo término una realidad educativa que no necesita caleidoscopios.