

Repercusiones laborales de la aplicación de la Reforma

Juan Carlos Jiménez

Al evaluar el desarrollo de la LOGSE hemos señalado como característica fundamental el que se produzca en medio de una recesión económica importante que el gobierno está enfrentando con una política conservadora, neoliberal, de fuertes recortes del gasto social.

Es por ello que muchos de los males que, de manera interesada, se achacan a la LOGSE por los sectores más conservadores hubieran existido igual aunque el Ministerio no hubiese emprendido ninguna modificación legislativa. Y así, aún con las estructuras segregadoras de la Ley General de Educación, hubiésemos tenido que abordar el descenso demográfico en EGB, con sus secuelas de unidades suprimidas, y oponernos a la política económica restrictiva del gobierno, que es la que genera los problemas de plantillas y sustituciones. Igual le ocurre a las tendencias privatizadoras de los servicios complementarios, tampoco es una derivación de la reforma, al contrario, se podría desprender del "espíritu" de la LOGSE su potenciación.

Pero no es menos cierto que los aspectos positivos que podía introducir la LOGSE (la disminución de ratios, la introducción de los especialistas de Música, Educación Física e Inglés, en Primaria, los Departamentos de Orientación, etc.) han quedado aguados por los límites presupuestarios de tal forma que se están introduciendo en los centros de manera parcial e insuficiente.

Por último, la política económica se convierte en una losa cuando se trata de regular aquellos aspectos de la Reforma que suponen mayor esfuerzo para el profesorado. Así la educación infantil se implanta sin apoyos ni refuerzos imprescindibles para escolarizar al alumnado de tres años. Las ratios no disminuyen cuando se integran alumnos o alumnas con necesidades educativas especiales. La formación previa para las nuevas etapas y metodológicas se ha limitado a sesiones informativas de corta duración. No existe la adecuación horaria que permita que el profesorado realice, sin voluntarismos, las nuevas tareas que la Reforma requiere. De esta manera para quienes se adentran en la reforma con espíritu de colaboración, ésta está suponiendo en la práctica un mayor esfuerzo no debidamente reconocido ni incentivado.

OSCURANTISMO E IMPROVISACIÓN

También los miedos han presidido la gestión de los diversos equipos ministeriales. Miedos que se han plasmado en una política de secretismo, de aplicación de la reforma a plazos que ha ido generando una gran incertidumbre y desconcierto. La información ha sido tan tardía y pobre que se ha facilitado el reinado del rumor y las malas noticias. Las cautelas han resultado contraproducentes, al crear más malestar del que pretendían evitar.

La ausencia de definición sobre el futuro profesional del profesorado ha propiciado toda suerte de sospechas y malos presagios que se han convertido en resistencias frente a la reforma.

Se ha llegado a la paradoja de no querer abordar, como exigíamos desde CC.OO., las garantías para el profesorado que se quedase sin horario lectivo de su asignatura para no crear alarma dando la sensación de que se trataba de un problema mayor del que realmente sería, cuando cualquiera que hiciera cuentas sobre los horarios de los diseños curriculares podía ver qué asignaturas tendrían problemas pero no conocería qué soluciones negociadas podrían plantearse.

La falta de información, el escaso diálogo, la insatisfacción por el resultado de algunas negociaciones, las medidas unilaterales y, en muchas ocasiones, las actitudes autoritarias por parte de las administraciones han contribuido paulatinamente a que una mayoría del profesorado haya llegado a satanizar a la LOGSE viéndola como la encarnación de todas sus incertidumbres y males, sin poder distinguir entre lo que es consecuencia de la reforma y lo que se deriva de la política educativa del Gobierno.

En conclusión, los trabajadores y trabajadoras están viviendo la implantación de la reforma como una amenaza a sus condiciones de trabajo, como una mayor carga de responsabilidades sociales y profesionales, sin que se dé el necesario reconocimiento social a su labor ni se haya incrementado el apoyo de las administraciones educativas.

SOLUCIONES SINDICALES

Hay soluciones y propuestas que desde CC.OO. estamos presentando desde el comienzo de la implantación de la LOGSE.

No hay que olvidar que hemos ido alcanzando acuerdos que han tratado de dar salida a los aspectos más controvertidos de los procesos de desarrollo de la Reforma.

Así hemos fomentado la jubilación anticipada a los 60 años, con la pensión que les correspondería a los 65, para amortiguar los efectos del descenso demográfico. Hemos conseguido triplicar la oferta de empleo público durante el período 91-92-93, consolidando, de paso, el empleo de casi el 85% del profesorado interino entonces existente. Y decimos existente porque nuevamente las administraciones educativas han vuelto a generar una importante bolsa de interinidades. También hemos procurado vías de movilidad a Secundaria del profesorado de EGB, bien directamente al primer ciclo de la ESO (donde actualmente se discute agriamente alrededor del porcentaje y los criterios para ese acceso), bien mediante prueba diferenciada, a través de la cual, aunque todavía con deficiencias, han conseguido aprobar un 25% de los y las aspirantes.

La regulación de los derechos del profesorado suprimido a través de los Concursos de Traslados y el reconocimiento y compensación de las actividades formativas (acuerdo de sexenios), han sido otras medidas que han caminado en la lógica de mejorar las posibilidades del profesorado de cara a la Reforma.

Actualmente, la Federación de Enseñanza de CC.OO: sigue empeñada en alcanzar garantías e incentivos sobre la implantación de la LOGSE-en Enseñanzas Medias, habiendo presentado al Ministerio de Educación una propuesta que contemple garantías para el profesorado sin horario, regule la impartición de materias de otras especialidades, establezca unas plantillas adecuadas, incentive las nuevas tareas docentes y facilite los cambios voluntarios de especialidades y puestos de trabajo que se puedan requerir.

