

Tema del mes: Balance de la Reforma

En estos momentos en que los efectos de la política educativa están generando desconcierto social, zozobras profesionales e, incluso, bloqueo de los aspectos progresistas del proyecto ministerial nos ha parecido ineludible abordar una aproximación al proceso de desarrollo de la LOGSE.

Fernando Lezcano, secretario general de la Federación de Enseñanza de CC.OO., aborda en su artículo un balance globalizador de lo que está suponiendo el proceso de implantación de la LOGSE:

Honorio Cardoso, miembro del Consejo Escolar del Estado, analiza los obstáculos que, en su opinión, más están condicionando el desarrollo adecuado del proceso de reforma.

Juan C. Jiménez, coordinador de acción sindical de la Federación de Enseñanza de CC.OO., realiza un repaso sobre las repercusiones laborales que están suponiendo el modelo de aplicación por el que han optado las administraciones educativas.

Sara Morgenstern, profesora de la UNED, expone una de las cuestiones más difíciles y delicadas, que han emergido en el transcurso de la experimentación, diseño y desarrollo de la LOGSE: la formación permanente del profesorado de secundaria.

Marisa Vicente, integrante de un equipo multiprofesional, clarifica que el objetivo primordial al que deben enfrentarse las reformas progresistas es la atención a un alumnado más plural y con expectativas y tradiciones más variadas.

En el bloque autonómico, **Joan C. Gallego** -Cataluña-, **Ricardo Arana** -Euskadi- y **Xosé G. Barral** -Galicia- proporcionan una visión de los vericuetos por donde camina la LOGSE en estas autonomías.

Finalmente, **José F. Angulo Rasco**, profesor de la Universidad de Málaga, desde la perspectiva evaluadora y crítica, pone de manifiesto algunos defectos ocultos del proceso en marcha.

Creemos que el resultado es un conjunto de materiales con capacidad para orientar no sólo nuestro trabajo sindical, sino también la profundización en el debate que se está produciendo en el seno de la mayoría de los centros.