

Un balance necesario

Sobre la escuela convergen un montón de ilusiones: la de familias que consideran que constituye un medio privilegiado de promoción social o, en el otro extremo, la de aquellos profesionales que ejercen su tarea desde la fantasía de considerarse desvinculados del contexto social. Desde esta Federación siempre hemos señalado que "ni calvos, ni siete pelucas", que la escuela ni es la panacea, ni el magma original de los males sociales, ni el paraíso ideal que antes todo lo resolvía y ahora nada resuelve. **La escuela tiene un papel que jugar en los procesos de transformación social, papel limitado pero papel ineludible:** ayudar a pensar o, mejor, a repensar críticamente el conjunto de situaciones y mensajes sociales que se producen fuera de su ámbito.

Desde ésta perspectiva saludamos el debate del Proyecto de Reforma del sistema educativo español como una oportunidad para modernizarlo en orden a la defensa de los intereses de la mayoría social. En el transcurso del diseño realizamos aportaciones (reacuérdesse la Alternativa a la Reforma) con el ánimo de realizar propuestas cualificadoras del sistema y de reafirmarlo en la beligerancia contra las desigualdades.

Los déficits y limitaciones que señalamos cuando el diseño quedó culminado con la elaboración de la LOGSE se están convirtiendo en problemas en el transcurso del desarrollo de la Reforma. Problemas que afectan a los propios objetivos del proyecto; problemas que repercuten en los apoyos sociales al mismo; problemas que se agravan con las posiciones contradictorias que manifiestan los responsables educativos.

Es necesario hacer balance, introducir modificaciones, clarificar el sentido de las alianzas, situar el problema educativo en el centro del debate sociopolítico. Porque éste es **el sentido final de cualquier reforma educativa: clarificar el lugar que la escuela y la enseñanza han de jugar. Y desde 'nuestro sindicato debe estar claro: invertir la tendencia hacia la marginalidad de la escuela pública que propugna el proyecto neoliberal y productivista.**