

Enseñanzas Medias

En medio del camino

Luis A. Sáez

Nos encontramos empantanados en medio del camino que va del antiguo sistema educativo al nuevo reformado que precisamos. Nos encontramos atrapados en los menudos de unas problemáticas no resueltas y, por antiguas, ya podridas, que es necesario obligar a que las administraciones resuelvan adecuadamente para liberar fuerzas que nos permitan una lucha bien centrada en las exigencias de reformas del sistema en una línea socialmente progresista y económicamente eficaz.

La acción sindical en Secundaria comienza a sentir los efectos dispersantes de un contexto cada vez más marcado por la deficiente aplicación de la reforma y la crisis económica.

Esta situación genera problemas nuevos y obliga a solucionar cuestiones viejas que se agudizan especialmente.

Entre las cuestiones viejas podemos recordare! problema de las afines, las supresiones-amortizaciones, los horarios de tutorías, etc.

Entre las cuestiones nuevas, las vacantes del 12-14, las titulaciones en FP, etc.

A GRANDES MALES...

Toda esta problemática se da en un marco de extraordinaria dispersión de intereses debido a la propia naturaleza de los temas (p.e. adquisición de nuevas especialidades, orden de petición de cursos y horarios, catedráticos) y en un contexto social de cultura individualista en avance. Por otro lado recae sobre un profesorado estresado y abrumado y, en definitiva, reivindicativamente disminuido por las tareas y las incertidumbres de las reformas en un contexto sociopolítico de pesimismo y repliegue.

Las Administraciones Educativas encuentran así un buen momento para ir inoculando sus medidas. Algunas, coyunturales y a salto de mata, otras claramente diseñadas hacia el logro de -objetivos de desregulación del empleo y de dotar de autonomía a los centros, enfocada ésta hacia un sesgo de gestión laboralizada, trasladándonos especialmente los aspectos más negativos de esta.

...GRANDES REMEDIOS

Este análisis, .en la medida en que sea acertado, no puede serla base para fundamentar una descalificación apocalíptica y estéril, sino para ajustar nuestras propuestas y reivindicaciones en aras de una acción sindical más operativa.

Hay que decir, ya de entrada, que a nosotros como sindicato nos cabe una responsabilidad y hay que afrontarla: si en el sector hay confusión y no hemos sabido canalizarla sólo cabe un esfuerzo redoblado y comprometido de clarificación.

Nuestras tablas reivindicativas son claras en la mayoría de sus puntos, pero su nitidez no siempre obedece a un convencimiento compartido de cada organización y cada afiliado, sino que, a veces, sus contenidos se cristalizan y, largo tiempo, como simple reflejo de la incapacidad para avanzar hacia nuevas síntesis más ajustadas al contexto.

Ello hace que a su dudosa coherencia haya que añadir la percepción de irrealidad con que las recibe el colectivo y la falta de convicción con que las transmitimos. Las Administraciones encuentran así vía libre para pasar sus decretos delante de nuestras narices mientras nos enredamos con galgos y podencos.

Contra este malestar podemos actuar de un solo modo:

- Clarificando nuestras alternativas y trabajando en su reelaboración con un sentido de coherencia y realidad que, en muy breve plazo, nos permita perfilar propuestas claras a viejos problemas, delimitar un marco adecuado para otros y no cerrar en falso problemas para los que la Administración, pero sin duda nosotros, necesitamos darnos tiempo.

Para empezar a echarse al río:

- Sobre el 12-14 (primer ciclo ESO) y para hacer efectivo que se oferte a maestros, como dice la LOGSE, podemos pensar en plazas con doble perfil, es decir, en maestros que tengan dos habilitaciones ya que la doble especialización es común en el cuerpo y está incorporada a su cultura. ¿Se pueden ir perfilando propuestas desde esta base?

Desde el sí, a la tarea.

Desde el no, es difícil buscar salidas que no nieguen la principal. ¿Esperar pues a que hablen las Administraciones y trabajar la protesta?

- Sobre la impartición en EE.MM. de materias distintas a aquellas a las que se opusió (afines).

Aquel que desee y ame las afines que alce el dedo o tire la primera piedra. Dicho esto, caben dos posturas: una, pensar que "no pueden ser y además son imposibles". Otra: que más bien son como las meigas que haberlas "haylas".

Si son meigas a las que imponer 'condicionantes serios (p.e. voluntariedad, oportuna acreditación de los conocimientos necesarios) e incluso someter a comisiones provinciales con participación sindical, esa es la tarea.

Si "no pueden ser y además..." , a esperar que la Administración Educativa se convenza de lo mismo y en caso contrario trabajar la protesta.

- Sobre adquisición de nuevas especialidades.

Se puede rechazar de plano por sus consecuencias sobre el Concurso General de Traslados, pero de nuevo haberlas, haylas.

De nuevo, se puede reducir nuestra acción a la puntual, lectura de los BOEs y la confección de la correspondiente pancarta "ad hoc que encabece nuestra protesta (por cierto, no siempre es fácil sujetarla con 50.000 manos) o emprenderla difícil tarea de encontrar las propuestas de síntesis que catalicen los intereses de los distintos colectivos a los que, de forma tan especialmente sensible, afecta el binomio especialidad-concurso.

No somos pocos los que apostamos, por vigorizar el esfuerzo de clarificar y perfilar nuestras propuestas hacia alternativas más posibles y operativas. No es, sin embargo, suficiente y es mejor que seamos todos. La ofensiva contra el mundo laboral que conllevan las políticas liberales necesita en nuestro sector un impulso para desbrozar estas cuestiones que nos entretienen eternamente y nos incapacitan para acciones más firmes y clarificadas. Acciones que deben impulsar las imprescindibles reformas del sistema educativo que han sido señas de identidad de nuestro sindicato desde la ya prehistoria de los movimientos de renovación. Reformas que harán más posibles nuestras justas reivindicaciones dentro de un sistema educativo económicamente efectivo y socialmente justo.