

## Para hablar de nuestra realidad con datos

# Encuesta al profesorado de primaria y secundaria de la enseñanza pública

Federación de Enseñanza de CC.OO.  
Gabinete de Estudios  
CIDE

La Federación de enseñanza de CC.OO. ha querido contrastar el conocimiento de las condiciones de trabajo, opiniones y actitudes de los trabajadores del sector que le proporciona la acción sindical diaria con un trabajo objetivo de análisis aplicado a una muestra representativa del profesorado de la enseñanza pública no universitaria. Una parte considerable de los resultados de la encuesta, realizada en 1992, fue dada a conocer al finalizar la primera fase de explotación de los datos, a través de nuestra revista T.E. (ver nº 131 de Marzo de 1992) y de informes y artículos entregados a la prensa.

El Gabinete de Estudios de la F.E. concluyó el trabajo de análisis aportando nuevos datos sobre las opiniones del profesorado sobre aspectos de su trabajo tales como el funcionamiento de los equipos directivos, la coordinación pedagógica, el baremo del concurso general de traslados, su propia formación y la evaluación de su trabajo. Los resultados globales de este estudio de la Federación de Enseñanza se han publicado a través del Centro de Investigación, Documentación y Evaluación (CIDE) del MEC.

De la importante base de datos que este análisis proporciona, hemos seleccionado, en el breve espacio de esta reseña, algunos que nos han parecido llamativos desde el punto de vista de la **acción sindical**:

Destacamos, en primer lugar, que un 80,2% del profesorado estaría de acuerdo con realizar las **actividades de formación permanente** en período de vacaciones, siempre y cuando fuese remunerado. Coincide esta opinión con las consecuencias de los acuerdos de sexenios firmados en varias CC.AA. por CC.OO. Acuerdos que vienen a reconocer e incentivar el esfuerzo formativo que ya estaba realizando el profesorado voluntaria y desinteresadamente, pues, como muestra el estudio, las tres cuartas partes del profesorado dedicaban ya su tiempo a formación en una proporción que no debe dificultar el cumplimiento de las 100 horas cada seis años. Así, según la encuesta, un 26,5% dedica más de 100 horas anuales a la formación, un 25,8% dedica entre 60 y 100 horas, y un 25,7% entre 30 y 60. La mayor parte de esta formación se realiza en los Centros de Profesores (60%).

En segundo lugar, la polémica acerca de cómo debe compensarse la **realización de tutorías en Secundaria** se refleja en las opiniones del profesorado encuestado, siendo mayoritaria (40,3%) la opinión de que deben compensarse con reducción horaria. Un complemento salarial es pedido por el 24,7% mientras que la demanda de apoyo profesional la suscribe un 14,5%.

Por otra parte, y sin salirnos del terreno de la Secundaria, destaca, en tercer lugar, que un 46,1% del profesorado de BUP no es partidario del **cuerpo único**, frente a las opiniones mayoritarias a favor del profesorado de F.P. y de Primaria.

En cuarto lugar, en Primaria, destaca que un 44,6% de los docentes tienen cifradas sus **expectativas profesionales** en el paso a la E. Secundaria, siendo de similares proporciones el nº de los que pretenden hacerlo adscribiéndose al primer ciclo de la ESO que el de los que pretenden utilizar el sistema de promoción, también pactado por CC.OO.

Por último, señalar que un 66,4% del profesorado es partidario de que se evalúe su trabajo docente, siendo mayoritarios (70%) los que querrían que esa **evaluación** sirviese como diagnóstico para la formación, y siendo también importante (55%) el nº de los que opinan que debería servir, asimismo, para la promoción.

En conjunto, el estudio ofrece un panorama en el que el profesorado aparece comprometido con su trabajo, crítico con cuestiones tales como su reconocimiento profesional, las condiciones físicas de los centros, o la inspección educativa, pero apostando, en una alta proporción, por la participación en la gestión de los centros y el trabajo en equipo, y animado, finalmente, a continuar en su profesión.

**NOTA:** El libro está a la venta en la librería del CIDE del Ministerio de Educación y en los sindicatos provinciales y federaciones de enseñanza de CC.OO.