

# Una programación curricular de aula sobre las relaciones afectivas y sexuales

## Una experiencia en Educación Secundaria

M. José Urruzola

**Durante 13 años he experimentado en la vida cotidiana del aula cómo responder a la demanda que formulan el 90% de las chicas y chicos adolescentes: "queremos hablar de sexualidad".**

De esta experiencia he aprendido, que esta demanda del alumnado, pasa enseguida de un deseo de hablar de sexo, a una necesidad de tratar de afectividad, los sentimientos, las relaciones de poder y de placer, el cuerpo, su capacidad como instrumento de placer y como lenguaje, las diversas formas de vivir el amor, el importante papel de la belleza física en las relaciones, etc.

He conocido también a través de esta experiencia, que el tratamiento pedagógico de todos estos aspectos relacionados con el desarrollo humano de la afectividad y del cuerpo, exige un proceso.

### **CREAR CONDICIONES DE LIBERTAD**

De esta experiencia he sacado además, la conclusión de que la tarea de las personas educadoras, no es la de decir a las chicas y chicos adolescentes cómo tienen que vivir sus sentimientos, deseos, su cuerpo, etc., sino la de crear unas condiciones de libertad tales, que colaboren a través de recursos pedagógicos, a que ellas y ellos mismos vayan descubriendo cómo quieren vivir el amor, cómo quieren expresarse con su cuerpo, qué les aportan las experiencias de placer en su desarrollo global, etc.

Y plantear el amor desde la libertad exige hacerlo desde la perspectiva no-sexista. No se puede tratar este tema desde un planteamiento pretendidamente "neutral" porque las relaciones de amor entre las personas se dan en un contexto social sexista y están teñidas por él.

Esta programación curricular de aula sobre cómo vivir las relaciones afectivas y sexuales, está basada en una metodología constructivista.

## CUATRO PASOS

Para colaborar a que cada alumna y alumno camine hacia actitudes nuevas en la vivencia del amor y del placer, damos cuatro pasos:

### •Primer paso:

Que descubran de dónde procede la visión que ellas y ellos tienen sobre la forma de vivir las relaciones afectivas y sexuales, para que constaten lo que hay de imposición de un modelo social y lo que es convencimiento personal elegido.

Los recursos pedagógicos que empleamos en este paso son:

1. Escenificación de una discusión familiar, ante el planteamiento que hace una chica de dieciocho años, de su forma de vivir y entender las relaciones con un chico.

2. Recopilación y análisis de recuerdos sobre la "educación sexual" que han recibido en su etapa escolar anterior.

3. Observación de las muestras de afectividad y sexualidad que ofrece la calle a través de los chistes, publicidad, "piropos", escenas de erotismo, escaparates, graffitis y situaciones que viven en las discotecas.

4. Análisis de los medios de comunicación.

5. Mural expresando el uso del cuerpo del hombre y el de la mujer en la publicidad de las revistas y periódicos.

6. Ver una revista pornográfica en la clase. Cada una y cada uno, escribe después lo positivo y/o negativo que haya encontrado y sobre todo ello, se abre un debate.

7. Constatar y denunciar las múltiples ocasiones de agresiones sexistas y sexuales en la vida cotidiana escolar, para que tanto las alumnas como los alumnos vayan descubriendo la necesidad de unas relaciones sin imposiciones, -ni dominaciones, que no reduzcan a la mujer a una cosa a poseer, vividas en el respeto y valoración mutuas y en la libertad de cada persona.

### •Segundo paso:

Que analicen el por qué de esta concepción que la sociedad les aporta sobre las relaciones afectivas y sexuales.

Para ello se les entrega un texto que les hace reflexionar sobre algunas razones, para que añadan luego las suyas.

### •Tercer paso;

Abrir algunas pistas hacia una visión distinta del amor y de la sexualidad, que les ayuden a ir descubriendo sus propias alternativas.

1. 24 pistas alternativas hacia el amor y el placer.

2. Conocimiento del cuerpo humano:

•el cuerpo como receptor de sensaciones

- el cuerpo como instrumento de placer sexual
- el cuerpo como lenguaje.

3. Relaciones con una o uno mismo. Autoerotismo. Masturbación. Importancia del masaje, relajación La expresión corporal, como forma de amarse a sí misma, y de comunicación con las demás personas.

4. Relaciones entre personas del mismo sexo. Después de leer varios textos informativos y de debatir en clase todo lo que se plantea a partir del guión que se les ofrece sobre estas relaciones, las chicas conversan en el aula con mujeres que se relacionan con otras mujeres y los chicos, con hombres homosexuales, para conocer directamente la realidad.

5. Relaciones heterosexuales. Las relaciones heterosexuales plantean la necesidad de una información amplia sobre la anticoncepción y el aborto. Para que conozcan bien todos los anticonceptivos, una profesional de un planning se los va mostrando y explicando uno por uno. Sobre el tema del aborto, se abre un debate a partir de diez afirmaciones que son usuales en favor y en contra del derecho a abortar. Su posicionamiento ante ellas, crea grupos de opinión y posibilita un polémico debate.

6. La actualidad del tema del SIDA, -hace necesaria una amplia y detallada información, a base de diapositivas, folletos, charlas a cargo del "Comité anti-SIDA".

**Esta programación curricular de aula experimentada durante estos 13 años, ha sido formulada en dos libros publicados (después de salvar serias dificultades por razones ideológicas) en 1.991, por Maite Canal Editora (Bilbao), cuyos títulos son:**

### **¿Es posible coeducar en la actual Escuela Mixta?**

Una programación curricular de aula sobre las relaciones afectivas y sexuales.

Este libro está dirigido a personas educadoras. Ofrece numerosos materiales: encuestas, cuestionarios, recursos pedagógicos, bibliografía, etc., que han demostrado su utilidad práctica y que pueden ser instrumentos de trabajo en otras programaciones de aula. W

### **Aprendiendo a amar desde el aula. Manual para escolares**

Está dirigido a chicas y chicos adolescentes y jóvenes. Es un intento de responder a una de las necesidades que más les inquietan según han demostrado numerosos sondeos de opinión: conocer su cuerpo, saber usarlo como instrumento de placer y aprender a amar desde la libertad.

Ofrece una novedad: la de abordar el tema superando las formas de vivir el amor y la sexualidad establecidas socialmente, con el objetivo explícito de colaborar a que las chicas y chicos adolescentes sigan dando pasos en el camino hacia la libertad.

**(Se pueden adquirir llamando al tfno. 94-412.55.53 o en las librerías de costumbre).**