

¡Apúntate a los derechos humanos!

Esta unidad didáctica que os presentamos para el día escolar por la paz, tan amenazada en estos momentos, es fruto de la colaboración entre la Federación de Enseñanza de CC.OO. y Amnistía Internacional. Desde la independencia y la soberanía de cada una de las organizaciones, coincidimos en la necesidad de establecer campos de actuación conjunta, aunando esfuerzos en temáticas en las que existe una preocupación compartida. Y el día escolar por la paz es una ocasión propicia.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. lleva editadas ya varias guías con orientaciones y sugerencias con el objetivo de que esta fecha no se consolide solamente en el calendario, si no en la vida diaria de los centros y que propicie un incremento en la sensibilidad de la comunidad educativa.

Por lo tocante a Amnistía Internacional, a lo largo del año 90 llevó a cabo una campaña que, con el lema "Apúntate a los derechos humanos" pretende, por una parte, concienciar a los jóvenes sobre la importancia de salvaguardar los derechos humanos, sobre todo en un mundo donde se violan sistemáticamente en la mayoría de los países, y fomentar la participación de los mismos en la labor de Amnistía Internacional. Así mismo se pretendió que los organismos oficiales correspondientes y, en definitiva, el conjunto del sistema educativo, incluyan en sus planes de estudio la enseñanza específica "de" y "en beneficio" de los derechos humanos.

Por estas razones Amnistía Internacional publicó una guía sencilla, dirigida fundamentalmente a educadores del Ciclo Superior de EGB y Enseñanzas Medias. Tomando esta primera guía como cuerpo central, modificando pequeños detalles, se edita este documento que tenéis en vuestras manos.

Para finalizar, esperamos que este pequeño esfuerzo sirva para dar pistas a los profesores que deseen, desde sus aulas, apoyar los derechos humanos. Que la colaboración de todos contribuya, a mejorar la situación de los derechos humanos en nuestro entorno y en el mundo. Y, sobre todo, en un mundo en paz.

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA EGB

1. Área Lengua

1.1. Leer y comentar la Declaración Universal de Derechos del Niño y la Declaración Universal de los Derechos Humanos (esta última de forma simplificada). Escenificación de algunos artículos.

1.2. Analizar la palabra "derecho". Elaboración por todos los alumnos de los derechos de la clase. Exposición de los mismos en un lugar visible.

1.3. Elaborar un fichero sobre vocabulario referente a derechos humanos, tales como: igualdad, justicia, solidaridad... y sobre información escrita y gráfica sobre los mismos (prensa, revistas....)

1.4. Leer libros de literatura infantil y juvenil. Comentarlos

1.5. Crear periódicos, revistas, murales. Exposición.

1.6. Crear cuentos, narraciones, poesías. Exposición.

1.7. Invitar y entrevistar a una persona que trabaje en una organización de derechos humanos.

1.8. Mantener correspondencia con chicos de otra comunidad o país extranjero.

1.9. Investigar sobre personas que destacaran en la defensa, lucha y apoyo de los derechos humanos.

2. Área Ciencias Sociales

2.1. Elaborar normas de convivencia, reglamentos, juegos...

2.2. Poner en común los resultados de observaciones de discriminación en la vida cotidiana:

- Escuela
- Familia
- Barrio
- Lugar de vacaciones...

2.3. Estudiar comparativamente los derechos reconocidos en la Constitución Española actual y la Declaración Universal de Derechos Humanos.

2.4. Confeccionar mapas y localizar geográficamente los países o zonas donde actualmente existe alguna confrontación armada. Analizar las causas de las mismas, y su situación actual y la postura internacional.

2.5. Elaborar cuadros sinópticos sobre los hitos más importantes en relación con los derechos humanos.

2.6. Seleccionar por grupos un país e investigar sobre su forma de vida, trabajo, costumbres. Coleccionar fotos, monedas, sellos..., del mismo. Indagar sobre su situación actual en derechos humanos. Invitar a una persona de un país.

2.7. Realizar encuestas en el barrio o parroquia sobre el estado de los servicios sanitarios en el mismo.

2.8. Poner de relieve las condiciones mínimas que debe reunir toda vivienda: aire, luz, agua potable...

2.9. Conversar sobre la importancia del trabajo y los derechos inherentes a los trabajadores. Invitar a un sindicalista.

2.10. Estudiar aspectos como: Hitler y los judíos, situación de Sudáfrica, palestinos en Israel...

3. Área Ciencias Naturales

3.1 Investigar y estudiar las especies animales protegidas en el país. Elaborar acciones para su defensa. Elaborar mapas situando geográficamente las especies animales en peligro de extinción.

3.2. Conversar sobre el problema del hambre y la desnutrición. Establecer sus consecuencias. Confeccionar una lista sobre una dieta de países ricos y otra de países pobres. Observar las diferencias y/o semejanzas con una lista de una dieta equilibrada.

Elaborar otra lista con las enfermedades más comunes por la carencia de algunos alimentos. Elaborar mapas-murales con distribución de alimentos en el mundo. Confeccionar un posible menú para cada semana.

3.3. Realizar estudios comparativos sobre la distribución geográfica de minerales y piedras preciosas y la situación de pobreza en los que se encuentran dichas zonas y el bienestar social de los países que los explotan.

3.4. Invitar a un miembro de un grupo ecologista para conversar sobre la situación mundial y del medio ambiente. Problemas más importantes: energía nuclear, capa de ozono, incendios forestales... Medidas tomadas por los Gobiernos al respecto. Propuestas alternativas de Organización no gubernamentales. Proyectar un vídeo o película.

3.5. Elaborar listados de productos tóxicos para el organismo humano, animal y vegetal.

4. Área Matemáticas

4.1. Averiguar el número de veces que son superiores los gastos militares con respecto a gastos sociales, educación... Realizar gráficos de las diversas partidas. Buscar equivalencia entre gasto en armamento por persona y gasto por habitante en distintos servicios: sanidad, cultura.

4.2. Calcular el precio de una dieta equilibrada por persona.

4.3. Estudiar comparativamente estadísticas sobre ayudas de distintos países al Tercer Mundo.

4.4. Conocido el presupuesto de la autonomía o el Estado para 1994, elaborar un proyecto de presupuesto por grupos. Puesta en común.

5. Área Educación Física

5.1. Juegos que propicien la cooperación, el respeto y el disfrute de todos los participantes.

5.2. Celebrar una fiesta deportiva por los Derechos Humanos.

5.3. Estudiar las figuras del deporte que tuvieron especial relevancia en la defensa de la paz y de los derechos humanos.

5.4. Integrar a compañeros minusválidos en las actividades deportivas.

5.5. Debatir situaciones violentas que se producen en la celebración de algunos deportes hoy en día.

6. Área Expresión Artística

6.1. Ilustrar cada uno de los artículos de la Declaración Universal de los Derechos Humanos y la Declaración de los Derechos del Niño y hacer un libro.

6.2. Realizar pancartas, carteles, pegatinas..., con mensajes alusivos a los derechos humanos.

6.3. Analizar alguna obra artística sobre los derechos humanos. Ejemplo: "Paloma" y el "Guernica" de Picasso...

ACTIVIDADES SUGERIDAS PARA ENSEÑANZAS MEDIAS

1. Área Lenguas y Literaturas

1.1. Seleccionar autores de la literatura autóctona, española y latinoamericana y sus obras que tengan relación con los derechos humanos. Situar cada obra en su contexto histórico-cultural para evaluar su aporte sociopolítico y a la conquista de nuevos derechos.

1.2. Participar en sesiones de cine-forum. Comentar y analizar películas y cortometrajes.

1.3. Preparar jornales del curso con secciones dedicadas a los derechos humanos, desarme, paz...

1.4. Utilizar críticamente textos literarios e históricos que permitan reconocer a lo largo de la historia de la literatura los puntos de vista de autores respecto a temas como: esclavitud, racismo, tortura...

1.5. Concurso de poemas, narraciones...

1.6. Representar alguna obra de teatro de contenido relacionado con algún principio incluido en la Declaración Universal.

1.7. Organizar juicios con defensores y detractores de temas como: pena de muerte, tortura...

1.8. Redactar cartas al presidente o ministros de algún país llamando su atención sobre su situación de violación de algún derecho humano.

2. Área de Geografía e Historia

2.1. Realizar trabajos de investigación por grupos sobre:

- Esclavitud en el Mundo Antiguo
- Aspectos positivos y negativos de la democracia ateniense.
- Situación de siervos y labriegos en el régimen feudal.
- Carta Magna otorgada por Juan Sin Tierra en 1215.
- Comercio de esclavos.
- Pensamiento y acción de Fray Bartolomé de las Casas.
- Situación de la mujer y de los niños en la Revolución Industrial.

2.2. Leer, comentar y comparar la Declaración Universal del Hombre y del Ciudadano surgida en la Revolución Francesa con la Declaración de 1948.

2.3. Destacar la importancia que asigna cada uno de los diferentes medios de comunicación al tema de los derechos humanos.

2.4. Participar en algún juego de simulación con un contenido que ayude a comprender algún concepto contenido en la Declaración Universal.

3. Área Ciencias Naturales

3.1. Seleccionar entre la Constitución Española y la Declaración Universal los artículos que traten sobre el bienestar del ser humano: alimentación, salud...

3.2. Leer y analizar artículos periodísticos sobre contaminación nuclear.

3.3. Reunir información sobre los efectos de las radiaciones atómicas sobre las personas y su descendencia.

3.4. Analizar los servicios básicos de la propia ciudad; aspectos a mejorar o cubrir según las necesidades básicas.

3.5. Estudiar las enfermedades laborales producidas por la insalubridad del trabajo. Medidas higiénicas a tener en cuenta para su prevención.

3.6. Estudiar las enfermedades endémicas y epidémicas generadas por la miseria, la desinformación, la falta de medicina preventiva, o bajo poder adquisitivo...

3.7. Invitar a un representante de una organización de defensa de los Consumidores y establecer un debate sobre el tema.

3.8. Participar en repoblación forestal de alguna organización ecologista de la localidad.

4. Área de Matemáticas

4.1. Elaborar gráficos y hallar los porcentajes en cada país de trabajadores y científicos que trabajan en favor de la paz:

4.2. Analizar datos cuantitativos sobre vivienda, salud, alimentación, en su autonomía, en el Estado español y en la CE.

4.3. Elaborar gráficos, estadísticas, cálculos para erradicar el desempleo, hambre, analfabetismo...

5. Área Idiomas Extranjeros

5.1. Establecer correspondencia con niños de otros países.

5.2. Leer y comentar información sobre derechos humanos en la prensa extranjera.

5.3. Traducir una canción a diversas lenguas y viceversa que tenga relación con los derechos humanos, la paz...

6. Área de Música

6.1. Recopilar canciones alusivas a derechos humanos y organizar una fonoteca.

6.2. Analizar un texto de una canción que valore los derechos humanos.

6.3. Estudiar la música folclórica de diferentes países, así como sus instrumentos característicos. Audiciones de algunos países.

6.4 Invitar a un grupo folclórico para que muestre el baile típico de una zona, comarca, país...

ALGUNOS MATERIALES BÁSICOS Y COMO UTILIZARLOS

Os presentamos aquí algunos materiales muy básicos sobre Derechos Humanos, imprescindibles para poder educar. Incluimos algunas sugerencias de utilización de los mismos.

1. Declaración Universal de Derechos del Hombre

Aprobada en 1948 por la ONU. Existe una edición, ilustrada y con el texto en los cuatro idiomas del Estado español, publicada por Amnistía Internacional. Es el texto básico (complementado por otros convenios internacionales, y también por el texto de la Constitución Española, por utilizar algún texto interno) para trabajar sobre Derechos Humanos. Recomendar su utilización para el Ciclo Superior de EGB, EE.MM. y Universidad; en edades inferiores es recomendable que se utilicen ediciones "en vocabulario fundamental" o "a lo claro". También existe un vídeo elaborado con un lenguaje fundamentalmente visual (y, por lo tanto, válido para las edades a las que nos estamos refiriendo), explicativo de esta Declaración Universal. Está editado por Amnistía Internacional y fue elaborado para la gira de conciertos "Derechos Humanos, ¡ya!".

Entre las actividades sugeridas, podemos subrayar:

a) Pedir a vuestros alumnos que elaboren una lista de aquellos derechos que consideren que deben tener todas las personas. Luego, analizar entre todos esas listas, intentar razonar la importancia de cada derecho; y contrastarlas con la lista de derechos recogidos en la Declaración Universal.

b) Hacer que vuestros alumnos examinen otros textos legales que reconocen derechos. Que comparen el contenido y subrayen las diferencias.

c) Distribuir entre los alumnos dibujos (pueden servir, por ejemplo, los que aparecen en la edición de Amnistía Internacional a la que nos referíamos antes) alusivos a cada uno de los derechos-recogidos en la Declaración Universal. Pedirles que asocien cada dibujo con un derecho de dicha Declaración.

d) Podéis utilizar también el vídeo como medio para explicar la Declaración Universal o como introducción al debate o a otra actividad.

e) Pedir a vuestros alumnos que investiguen en la historia de los Derechos Humanos y fundamentalmente en los orígenes de la Declaración Universal. Luego, poner en común las distintas investigaciones y comentarlas.

f) También podéis dramatizar alguno de los derechos reconocidos en la Declaración: pedir a los alumnos que imaginen una situación en la que dicho derecho se vea afectado y las reacciones posibles delante de dicha situación. Que un grupo de alumnos las representen y luego comentar entre todos tanto situaciones como soluciones.

g) Trabajo con la prensa: análisis en las noticias publicadas en la prensa (también se puede trabajar con radio o televisión, si se dispone de los necesarios medios técnicos) desde el punto de vista de los derechos humanos reconocidos por la Declaración Universal que se vieron afectados, y cuales fueron las soluciones dadas a dichos problemas:

h) Si se puede disponer de las correspondientes estadísticas (a través de la prensa, de publicaciones de organizaciones de defensa de los Derechos Humanos -Amnistía Internacional, Asociación pro Derechos Humanos...- de publicaciones de la ONU o gubernamentales), hacer un estudio de la situación y el grado de respeto a determinados derechos: condenas a muerte, casos de presos de conciencia, discriminaciones...

i) Pedir a vuestros alumnos que investiguen cuáles son las principales organizaciones de defensa de los Derechos Humanos, tanto internacionales como de ámbito estatal o nacional, y qué papel cumplen: sobre qué derechos trabajan, como actúan... -

2. Informe anual de Amnistía Internacional

Documentó de consulta sobre la situación de Derechos Humanos (concretamente, dentro del ámbito en que esta organización actúa) en el mundo. Útil para Enseñanzas Medias y Universidad.

Entre las actividades recomendables, en relación con este material, podemos destacar:

a) Hacer que vuestros alumnos trabajen con mapas, localizando en ellos los países a los que se refiere el informe, o bien solo aquellos en los que dicho documento denuncia un determinado tipo de violaciones de Derechos Humanos (pena de muerte, tortura...).

b) Pedir a vuestros alumnos que realicen un trabajo de prensa, radio o televisión sobre algunos de los países citados en el informe, recogiendo el material que al respecto los medios de comunicación publican en materia de derechos humanos.

c) Organizar grupos de trabajo que elaboren una pequeña documentación sobre aquellos casos, países o clases de violación de Derechos Humanos que más interesen, para que expongan después a la clase lo recogido: situación geográfica, social y política del país, situación del respeto a los Derechos Humanos, modalidades de violación de los mismos, casos individuales (si aparecen en el informe, aunque en otras publicaciones de Amnistía Internacional, como su Boletín Informativo, aparecen con frecuencia casos), actitud de las autoridades delante de dichas violaciones, actitud de otros estados y de las organizaciones internacionales, posturas de las organizaciones de defensa de los Derechos Humanos.

3. Libro "Derechos Humanos: una esperanza"

Libro elaborado con cuentos creados e ilustrados por niños sobre temas de derechos humanos; editado por Amnistía Internacional. Interesante fundamentalmente para el Ciclo Superior de EGB. Este material puede tener dos posibles utilidades: por un lado, puede ser utilizado para comentarios, dramatizaciones, etc., pero también puede servir como estímulo para que los alumnos creen sus propios cuentos o dibujos.

Entre las actividades sugeridas podemos destacar:

a) Leer un cuento y comentarlo entre todos.

b) Leer un cuento y pedir a los alumnos que lo ilustren por sí mismos. Después se pueden comparar los resultados con la ilustración del libro.

c) Escenificar alguno de los cuentos. Comentar luego los resultados.

d) Recrear entre todos el cuento, tratando de darle, si no lo tiene, un cariz positivo y respetuoso con los Derechos Humanos.

e) Podéis sugerir a vuestros alumnos que escriban otro cuento o poema, o que realicen un dibujo sobre el tema.

4. Declaración de los Derechos del Niño y Convención de los Derechos del Niño

La primera es de 1951 y la segunda del año 1989, y ambas fueron aprobadas por la ONU. Útiles en el Ciclo Superior de EGB, Enseñanzas Medias y Universidad.

En cuanto a actividades posibles, se pueden ver las sugeridas para la Declaración Universal de Derechos Humanos. Es especialmente interesante hacer hincapié en los casos de violación de los Derechos Humanos de los menores. A este respecto, Amnistía Internacional editó un folleto titulado "Los niños también son víctimas".

5. Libro "Por un mundo sin ejecuciones"

Libro editado por Amnistía Internacional, que recoge obras de pintores españoles contra la pena de muerte. Puede ser utilizado fundamentalmente en Enseñanzas Medias y en la Universidad. Entre las actividades posibles, se puede sugerir:

- a) Comentar algún cuadro en relación con el tema de los Derechos Humanos.
- b) Debatir el tema de la pena de muerte. Situación en el mundo; situación en el Estado Español.
- c) Los Derechos Humanos en el arte: ejemplos, comentarios de obras y autores a la luz de los Derechos Humanos.

6. Diversos juegos de diapositivas y vídeos sobre problemas de Derechos Humanos y sobre la labor de Amnistía Internacional

Tratan diversos temas (tortura, pena de muerte, situación en algunos países, violaciones de los Derechos Humanos de los menores, labor de Amnistía Internacional...). Son aptos para Enseñanzas Medias y Universidad.

Pueden ser utilizados como documentos para introducir debates, para dar pie a trabajos, etcétera.

7. Carpeta didáctica Amnistía Internacional

Contiene temas del mandato de AI: pena de muerte y presos de conciencia. Lleva además, un juego e información complementaria sobre AI y sobre la utilización pedagógica de su material. Útil para Ciclo Superior de EBG y EE.MM.

DIRECCIONES DE INTERÉS

- ASOCIACIÓN PRO DERECHOS HUMANOS: José Ortega y Gasset, 77. 28006 Madrid
- AMNISTÍA INTERNACIONAL: Paseo de Recoletos, 18-6° izqda. 28001 Madrid
- INSTITUTO DE ESTUDIOS POLÍTICOS PARA AMÉRICA LATINA Y ÁFRICA (IEPALA): Hermanos García Noblejas, 41-8°. 28037 Madrid. Tfno.: 4084112
- JUSTICIA Y PAZ: Rivadeneyra, 6, 0800k Barcelona. Francisco Silvela, 77 bis-1° dcha. 28028 Madrid. Tfno.: 2611214
- PAZ Y COOPERACIÓN: Meléndez Valdés, 68-4° 28015 Madrid. Tfno.: 2435282

- CENTRO DE INVESTIGACIÓN PARA LA PAZ (CIP). Alcalá, 117-6° dcha. 28009 Madrid.
- CLUB DE AMIGOS DE LA UNESCO: Plaza de Tirso de Molina, 8-1°. 28012 Madrid.
- C.I.D.O.B.: Roger de Lluria, 125-1°-1°, 08037 Barcelona. Tfno.: 2158949
- FUNDACIÓN PER LA PAU: Pau Claris, 72. 08010 Barcelona.

BIBLIOGRAFÍA

ENSAYO

- GALEANO, E. Las venas abiertas de América Latina. Editorial Siglo XXI. Madrid 1986
- GARCIA MORIYON, F. Los derechos humanos a lo claro. Editorial Popular. Madrid 1986
- ARANGUREN, J.L. y otros. Los derechos humanos. Editorial Ciencia Nueva. Madrid 1968.
- DIAZ, E. La sociedad entre el derecho y la justicia. Editorial Salvat. Aula Abierta. Colección Temas Clave. Barcelona 1982
- LEGER SIVARD, R. Gastos militares y sociales en el mundo. Editorial Centro de Investigaciones para la Paz y Editorial Serbal. Madrid-Barcelona 1986
- WREN, B. Educación para la justicia. Editorial Sal Terrae. Colección Proyecto. Santander 1977
- UNESCO: Derechos Humanos: preguntas y respuestas. París 1981

LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL

Edad 10-14 años:

- KASTNER, E. La conferencia de los animales. Editorial Alfaguara. Madrid, 1982. Temas que resalta: Rechazo a la guerra. Crítica de valores militares. Convivencia entre razas.
- FARIAS, J. Años difíciles. Editorial Miñón. Valladolid 1983. Temas que resalta: Sensibilidad ante el dolor. Rechazo de la guerra y de sus consecuencias.
- MOLINA LLORENTE, P. UT y las estrellas. Editorial Noguer. Barcelona 1982. Temas que resalta: Sensibilidad ante la naturaleza y las personas. Inquietud creadora. Racionalidad de conflictos.

Edades a partir de 12 años:

- SMUCKER, B. Huida al Canadá. Editorial Noguer. Barcelona 1983. Temas que resalta: Segregación racial y derechos humanos. Explotación. Solidaridad y cooperación.
- CRAIGHEAD GEORGE, J. Julie y los lobos. Editorial Alfaguara. Temas que resalta: Ecologismo. Marginación y opresión de las minorías.

- DE TIAVEA, T. Los papalagi. Editorial Integral. Barcelona 1983. Temas que resalta: Contraste de valores. Solidaridad y sencillez de la vida samoana.

LITERATURA

- BUERO VALLEJO, A. La doble historia del doctor Valmy. Editorial Espasa Calpe. Colección: Selección Austral. Madrid 1984
- HEMINGWAY, E. Adiós a las armas. Editorial Bruguera. Barcelona 1982

AUDIOVISUALES

- El general jardinero. Diapositivas, cassettes y guía. Editorial Edebé. Barcelona. ¿Llevas un destornillador?/La ribera OKA. Grupo Acción No Violenta. Málaga. La flor y la metralla. Diapositivas Don Bosco. Madrid 1978.

REVISTAS

- GRASA, R. Educar para la paz. Una tarea posible y urgente. Cuadernos de Pedagogía, núm. 112. Abril 1984
- ESTEBAN, T. Los derechos humanos en el aula. Acción Educativa, núm. 51. Septiembre 1988. Madrid.
- El Correo de la UNESCO, núm. 9 "Desarmar las mentes para edificar la paz". Septiembre 1980.

FILMOGRAFÍA

- GILLO PONTECORVO. La batalla de Argel. Queimada.
- COSTA GAVRAS, Z. La confesión. Missing.
- KRZYSZTOI KIESLOWSKI. No Matarás.
- PUENZO, L. Historia oficial
- HUSTON, J. Paseo por el amor y la muerte.
- KUBRICK, S. Senderos de gloria.
- HAWKS, H. Sargento York.