

Aproximación a una metodología

Elena Estrella Izquierdo

El desarrollo de la Educación Ambiental requiere una metodología específica que esté de acuerdo con sus elementos Y objetivos básicos. Para ver los primeros podemos escoger la definición de la Conferencia intergubernamental de Moscú (1987) que la considera como "un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad toman conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad, capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente, para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente" precipitadas notas.

Es preciso tener en cuenta que se entiende como medio ambiente tanto el resultado de fenómenos naturales como la acción del hombre, por lo que la toma de conciencia y la actuación sobre el medio rebasan el ámbito de lo físico (suelo, clima, biosfera...) para entroncar claramente con aspectos muy variados de carácter humano (económicos, técnicos, políticos...) y las interacciones entre ambos.

LOS OBJETIVOS

Los objetivos de la Educación Ambiental en la enseñanza formal pueden deducirse de las recomendaciones de la conferencia intergubernamental de Tbilisi de 1977:

- **Conciencia.** Ayudar a los alumnos a adquirir una conciencia del medio ambiente global y a sensibilizarse por estas cuestiones.
- **Conocimientos.** Ayudar a los alumnos a conocer una diversidad de experiencias, y a comprender el medio con los problemas anexos.
- **Comportamientos.** Ayudar a los alumnos a valorar el medio ambiente, motivándolos de manera que sean capaces de participar activamente en la mejora y protección del mismo.
- **Aptitudes.** Ayudar a los alumnos a adquirir las aptitudes necesarias para determinar y resolver los problemas ambientales.
- **Participación.** Proporcionar a los alumnos la posibilidad de participar activamente en las tareas para la resolución de los problemas ambientales.

Debe quedar muy claro que los fines de la Educación Ambiental no pueden limitarse a la adquisición de una serie de conocimientos, sino que se extienden al ámbito de la percepción, lo afectivo, los valores y la ética.

Para llevar a cabo estos objetivos es conveniente desarrollar una serie de "**pasos metodológicos**" (documento presentado en las primeras jornadas de Educación Ambiental para la Escuela, organizadas por el Seminario Permanente de Educación Ambiental de la Comunidad Autónoma de Madrid). Estos pasos constituyen una secuencia

que no siempre se podrá llevar a cabo en todos sus términos, sino que en cada momento se deberá a la situación del grupo que está trabajando.

CONTACTO CON LA REALIDAD. MOTIVACIÓN

Un primer paso que debe ponerse en práctica es el de la toma de contacto con el medio o ámbito a estudiar pero no utilizando instrumentos para su conocimiento sino a través de la percepción, esto es, buscando una impresión subjetiva y vivencial. La percepción es la manera en que los individuos conciben el entorno a través de un conjunto de experiencias vividas, tanto personales como colectivas; por lo general es algo inconsciente en nuestros alumnos pero fundamental para hacer frente a los asuntos más cotidianos, como ir a la escuela, comprar, realizar actividades recreativas, etc.

Los estudios de psicología ambiental destacan que la forma en que se percibe el medio determina las actitudes y la conciencia ambiental: la percepción ambiental es por tanto un proceso activo ya que el individuo debe seleccionar entre los distintos estímulos ambientales, recogiendo los elementos más significativos para él.

En este primer paso metodológico no se trata de observar el medio sino sentirlo afectivamente, de ahí su carácter subjetivo, aún cuando indudablemente los sentidos están mediatizados por el propio entorno cultural. Para hacerlo de un modo completo se requiere una gran variedad de señales sensoriales (visuales, auditivas, táctiles) que se pueden conseguir de manera más específica a través de una serie de **técnicas de percepción**. Son consideradas fundamentales en Educación Ambiental, pues permiten una inmersión en la realidad a través de una estimulación de los sentidos. Comparar la percepción del medio antes y después de la realización de las técnicas puede conseguirse a través de los mapas perceptivos o representaciones organizadas de la realidad de cada uno de los alumnos. Por lo general el segundo mapa recoge vivencias del medio mucho más ricas que el primero.

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA A ESTUDIAR

A partir del conocimiento (vivencia) de la realidad se puede decidir y definir el contenido del trabajo que se va a realizar de manera que se aproxime a los intereses y vivencias de todo el grupo. En Educación Ambiental es básica la detección de problemas para su estudio de forma que sean cercanos a los alumnos, permitiéndoles una implicación personal y grupal). A través de la percepción, el conjunto del alumnado habrá sido motivado para realizar un trabajo que profundice en el o los problemas más destacados de su medio. Es éste un aspecto fundamental. a considerar pues si el estudio se centra sólo en los grandes problemas ambientales se corre el peligro de que, ante su complejidad, su estudio provoque sensación de impotencia o parálisis, todo lo contrario de lo que se pretende con la Educación Ambiental.

OBSERVACIÓN DEL MEDIO

Una vez decidido el trabajo a realizar, se fijarán **los objetivos** del mismo; deben ser decididos por el grupo o grupos de alumnos de la manera más concreta posible.

A continuación se llevará a cabo **la recogida de datos** para un estudio en profundidad. Para ello se utilizarán una serie de **técnicas de investigación** del medio, eligiéndose en cada trabajo las que se consideren más adecuadas, procurando que participen todos los sentidos y afectos, y no sean sólo un trabajo intelectual. Por tanto se tendrán en cuenta las siguientes consideraciones:

- al iniciar el trabajo conviene que los datos que se recojan sean de primeras fuentes, tales como la observación directa del medio (realización, de fichas de observación), encuestas, mediciones, entrevistas, toma de muestras, etc.
- cuando sea necesario y conveniente se completarán con documentación varia, como cartografía, bibliografía, videos, etc.

Puesto que la realidad es algo complejo, su estudio deberá llevarse a cabo desde una perspectiva interdisciplinar, lo cual es necesario tener en cuenta a partir de este paso metodológico.

ORGANIZACIÓN DE LOS DATOS

Los datos obtenidos no bastan por sí solos para hacer más comprensible la realidad, por lo que se hace necesaria su ordenación (clasificación, agrupación por temas, representación gráfica y/o cartográfica...). De acuerdo con el nivel del alumnado y su capacidad procedimental se buscará la manera de organizarlos lo más claramente posible para lograr una profundización en el objeto de estudio por parte del grupo que lo ha llevado a cabo, así como una comunicación a otras personas (resto del grupo-clase, centro escolar, barrio, etc.) lo más clara posible, que les permita adherirse o no a sus conclusiones.

INTERPRETACIÓN Y CUESTIONAMIENTO DE LA REALIDAD

Una vez organizados los datos, se puede pasar a una nueva lectura de los mismos, con lo que se interpretará de manera global la realidad, el problema estudiado, profundizando en aspectos varios. Paralelamente se someterá a una visión crítica, preguntándose acerca de los motivos por los que es así y si podría haber sido de otra forma, buscando todas las interpretaciones posibles.

BÚSQUEDA DE ALTERNATIVAS

La comprensión de la realidad y su cuestionamiento habrán de conducir a un compromiso con ella para mejorarla. Es éste un aspecto fundamental de la Educación Ambiental, pues con frecuencia los alumnos se sienten desbordados por la magnitud de los problemas encontrados y creen que no pueden hacer nada por solucionarlos. Al contrario, su acción, por pequeña que sea, puede contribuir a la mejora y transformación de esa realidad.

A través de la búsqueda de alternativas se pretende, además, mejorar las actitudes del alumnado en relación con el medio ambiente, dando lugar a unos hábitos de conducta favorables al mismo. En consecuencia, las alternativas que se busquen deberán ser concretas y estar en relación no sólo con el medio analizado sino también con la edad y las posibilidades reales del grupo, pudiendo abarcar un ámbito muy amplio, desde lo personal (aspectos muy concretos, como cerrar bien los grifos, no desperdiciar papel...) a lo colectivo a nivel de aula, centro, barrio, localidad, etc. (campañas, denuncias, información...).

PARTICIPACIÓN Y COMUNICACIÓN

Explicación hecha al grupo o a otros grupos del proceso llevado a cabo y de los compromisos adquiridos. La participación debe estar presente a lo largo de todos los pasos metodológicos, pues enriquece al conjunto del grupo con los avances y descubrimientos de cada uno. Es especialmente importante al final del trabajo, permitiendo globalizar los resultados y socializar lo aprendido con el resto de los compañeros. Así se produce un efecto multiplicador, alcanzando mayor trascendencia que si el trabajo no se difunde. Además, es un proceso dinámico entre individuos y grupos por el que, mediante el intercambio informativo, se produce una mejor comprensión del medio.

La práctica de buscar o pensar una forma de expresar los resultados supone ya un inicio de transformación de la realidad; al representar de forma crítica una situación, se empieza a modificarla, aunque sólo sea en nuestra capacidad de concebirla de otra manera.

Es conveniente que la comunicación se realice a través de lenguajes lúdicos y alternativos, utilizando distintos medios de expresión, tales como la palabra, el cuerpo, el sonido, la imagen, etc. De esta manera se comunica lo aprendido de una forma vivencial.

EVALUACIÓN

Se debe llevar a cabo a lo largo de todo el proceso y en ella se tendrán en cuenta todos los elementos del mismo, esto es, tanto del proceso de aprendizaje de los alumnos como de la práctica docente: conocimientos, actitudes, procedimientos, metodología, recursos, etc. Se evaluará a través de la observación continua y sistemática de los alumnos y de los resultados, así como a través de la auto-evaluación (tanto de profesores como de alumnos).

CONCLUSIÓN

Como habrá podido observarse, la metodología en Educación Ambiental no debe confundirse con el conocimiento del entorno, pues supone una implicación afectiva mucho mayor. No es algo muy novedoso, pues ya muchos profesores afines a la renovación pedagógica la han practicado. La gran ventaja que tenemos hoy día es su reconocimiento como fundamental en la formación de ciudadanos del mundo, así como las mayores facilidades para su inclusión en el marco de la enseñanza reglada.