

# Educación ambiental

El inicio de la Revolución Industrial supuso la puesta en marcha de un modelo económico que ha llevado a la existencia de desequilibrios económicos, sociales, políticos, así como el agotamiento de los recursos, causando un fuerte impacto sobre el medio ambiente.

La gravedad de los problemas existentes: escasez de alimentos, cambio climático, disminución de la capa de ozono, destrucción de bosques, contaminación del agua... llevaron a organizaciones como la UNESCO a potenciar en la década de los 60 conferencias intergubernamentales que fueron creando las bases de lo que debía ser la Educación Ambiental.

En nuestro país la preocupación por la Educación Ambiental se manifiesta a partir de la década de los 80, los enseñantes fueron pioneros en llevarla a las escuelas, a pesar de los problemas que suponía su puesta en práctica: falta de formación del profesorado, rigidez horaria, programas academicistas, instalaciones poco adecuadas...

La incorporación de la Educación Ambiental en el currículo escolar, como aparece en la LOGSE, supone el reconocimiento desde el sistema educativo de la importancia que han alcanzado estos temas a nivel social.

Esta sensibilización también ha llegado al movimiento sindical, con la creación de un Departamento a nivel confederal en CC.OO., la incorporación de la temática medioambiental a la negociación colectiva, planes de formación, elaboración de alternativas y otras actuaciones conjuntamente con el movimiento ecologista.

La Educación Ambiental debe llegar a todos los sectores sociales, pero además es necesaria la búsqueda de soluciones dentro de un modelo de desarrollo sostenible que permita el bienestar social para todos sin poner en peligro la supervivencia de las generaciones futuras.