

El desarrollo de la LOGSE continúa pendiente

Un curso para recuperar el tiempo perdido

Virgili Burrel

El inicio del curso 93/94 en la enseñanza catalana viene marcado por la acumulación de asuntos pendientes desde hace ya algunos años. La pasividad de la etapa de Laporte al frente del Departamento de Enseñanza derivó, a partir del nombramiento de Pujals en diciembre de 1992, en una engañosa combinación de declaraciones de intenciones pretendidamente grandilocuentes que contrastaban con el más absoluto continuismo en la política educativa de su predecesor: bloqueo del desarrollo normativo de la LOGSE, ralentización de las negociaciones, aplicación de los recortes presupuestarios en la red de centros y en las universidades públicas, aumento de la financiación a las patronales privadas., en suma, el curso 92/93 se fue entre reestructuraciones y recortes.

El nuevo curso plantea un reto global en la enseñanza catalana: impulsar la negociación de las reformas, combinar los recorte presupuestarios, parar las tendencias privatizadoras del servicio educativo -especialmente graves en Catalunya-, y recuperar el tiempo perdido por la continua dejación de responsabilidades en materia educativa que caracteriza al Gobierno de la Generalitat. Con los matices correspondientes, ésta es la perspectiva en todos los sectores de nuestra federación.

REFORMA O CONTRAREFORMA

El conseller Pujals viene anunciando diversas iniciativas legislativas para el nuevo curso: ley educativa catalana, ley de cuerpos docentes propia, profesionalización de las direcciones de los centros y modificación de la LODE y la LOGSE, extensión de la gratuidad de la enseñanza en todo el tramo 3-18 años con la consecuente extensión de los conciertos en la red privada... Por supuesto, del dicho al hecho, media un trecho, pero este tipo de declaraciones reflejan una clara voluntad de convertir la reforma educativa en una verdadera contrarreforma, olvidando los objetivos educativos de la LOGSE para centrar los esfuerzos inversores en aumentar el servicio educativo privado. En este contexto, una de las prioridades de CC.OO. en el curso que iniciamos será articular a través del Marco Unitario de la Comunidad Educativa una campaña en favor de la enseñanza pública y de las mejoras de calidad que prevé la ley y que el Departamento de Enseñanza parece decidido a archivar.

En el sector público, preocupa sobre todo el alto grado de indefinición en extremos capitales de la reforma: calendario, ampliación de plantillas, movilidad del profesorado, mapa escolar y red de centros, modelo de formación permanente... todo ello, junto a otros asuntos colaterales como la jornada y el calendario escolar, el desarrollo de los acuerdos

retributivos o las cuestiones pendientes sobre responsabilidad del profesorado, estabilidad y acceso de interinos y sustitutos... configuran un decálogo para forzar a negociación desde principios de curso. Además, deberemos dar una respuesta política de recortes y supresiones que desde finales del curso pasado se viene ejerciendo con un acentuado rigor.

LA HOMOLOGACIÓN PLENA EN CATALUNYA

En el sector privado, el objetivo de CC.OO. para el presente curso es sentar las bases para una homologación plena en condiciones de trabajo y retribuciones con el sector público.

Patronales y Departamento continúan pasándose unos a otros la pelota y nadie parece decidido a tomar iniciativas negociadoras. El Departamento pone como condición previa a las negociaciones retributivas la firma de un convenio de plena soberanía para la enseñanza concertada catalana y, por su parte, las patronales pretenden aprovechar la coyuntura para aumentar las horas complementarias y volver a la situación de hace tres cursos. En estas condiciones, no será fácil salir del actual impasse sin medidas de presión por parte de los trabajadores y trabajadoras de la enseñanza privada. Por otro lado, intentaremos abrir nuevas perspectivas de recolocación para el personal de los centros en crisis, así como vencer las resistencias de algunas patronales que se niegan a admitir la aplicación de los convenios firmados en sus ámbitos de influencia.

En el sector de laborales del Departamento de Enseñanza el objetivo es relanzar la negociación del tercer Convenio de Laborales de la Generalitat, avanzando al mismo tiempo en procesos como la funcionarización de los colectivos de los EAPs y la adecuada catalogación de los puestos de trabajo. Especial importancia tendrá también la defensa de las condiciones de trabajo y las ratios en los jardines de infancia de la Generalitat, así como la lucha contra la privatización del servicio de limpieza de los centros de secundaria, que va paralelo a un aumento de la carga de trabajo que soporta el personal.

En las universidades catalanas, después de haber conseguido aumentar la mayoría de CC.OO. con las elecciones sindicales en las nuevas universidades provinciales, el objetivo del nuevo curso será la constitución de la Mesa de Universidades catalana y la apertura real de negociaciones con el Comisionado de Universidades de la Generalitat.

En definitiva, el nuevo curso comienza con los problemas de siempre en Catalunya. Ser capaces de articular plataformas y respuestas que cambien los aspectos globales con la multitud de conflictos sectoriales y de colectivos específicos será sin duda una de las claves para revitalizar el movimiento de enseñantes y arrancar acuerdos satisfactorios a una Administración y unas patronales que continúan cerradas a la mayoría de las peticiones de los profesionales y de la comunidad educativa catalana.