

Melilla, tan lejos

Es la sensación que sienten los melillenses al verse desatendidos por la política de oídos sordos que practican las autoridades de Madrid a las demandas de estos setenta mil ciudadanos españoles del Norte de África.

Sensación de lejanía producida por el nulo interés de los distintos gobiernos centrales en solucionar los problemas de comunicaciones que esta ciudad tiene: tan lejos por esa política de oídos sordos ante demandas de inversiones-importantes que hicieran despegar económicamente a la ciudad y acabar con la situación de abandono en que Melilla se encuentra sumida, colocándose a la cabeza de las provincias españolas en índice de desempleo.

Indefinida políticamente, Melilla se encuentra fuera del Estado de las Autonomías, incumplándose lo que la Constitución marca en su disposición transitoria quinta y que señala la posibilidad de esta ciudad de constituirse en Comunidad Autónoma.

Después del Pacto Autonómico al que llegaron el PSOE y el PP a nivel nacional surge un grave interrogante: ¿en qué situación queda Melilla con relación a las distintas competencias que en un futuro asumirán las distintas comunidades no históricas?

Esta situación crea una sensación permanente de inestabilidad que hace que la iniciativa privada sea escasa, incidiendo de forma negativa en el futuro económico de la ciudad.

LA REFORMA, UNA FALACIA

La puesta en marcha de la LOGSE creó unas expectativas optimistas ante el profesorado melillense.

Al cabo de dos años desde su implantación, la realidad es otra. Después del sondeo llevado a cabo por nuestro sindicato centro a centro en estos dos últimos cursos, se constata que el número de alumnos por aula es superior a lo que la LOGSE marca, las horas semanales de las especialidades de Educación Física y Música en el Primer Ciclo de Primaria, al igual que en el resto de los ciclos, no son las que esta Ley establece.

Falta de profesorado de apoyo e insuficiente el dedicado a sustituciones por enfermedad. Aulas sobrecargadas que en algunos centros llega a cuarenta alumnos, que convierte a Melilla junto a Ceuta en las ciudades españolas con la ratio profesor/alumno más alta de España (28,14 alumnos/aula), a lo que hay que añadir el desdoblamiento en algunos centros por falta de espacio y de previsión en la construcción de nuevos centros escolares por parte de la Dirección Provincial de Melilla.

UN TRABAJO DURO

Es importante señalar el trabajo que día a día realizan los profesores melillenses de los centros de difícil desempeño de la ciudad. Centros considerados como tales gracias a las gestiones realizadas por nuestra Federación.

Estos centros ubicados en barrios marginales con un índice de paro alarmante, así como de analfabetismo y con un ambiente social degradado por estos factores, acogen a alumnos que en infinidad de casos han de ayudar a sus padres fuera del horario escolar dedicando parte de su tiempo de ocio o estudio al trabajo. Alumnos que presentan enormes dificultades en el aprendizaje y a los que hay que añadir el que muchos de ellos hablan el castellano exclusivamente en la escuela ya que en el seno familiar y en el barrio hablan el Shelja (lengua que se habla en el Rif, zona del Norte de África en la que está situada Melilla).

Estas circunstancias, unidas a que la Administración educativa en Melilla no practica una discriminación positiva hacia estos alumnos, hacen de los centros de difícil desempeño un trabajo duro y en ocasiones sin que el profesorado obtenga reconocimiento por parte de la administración educativa.

TRES CULTURAS

Llama la atención en esta ciudad la convivencia de varias culturas diferentes que se desarrolla día a día en una ciudad de 12 Km: españoles de origen peninsular, españoles de origen marroquí y hebreos, aunque es preciso hacer mención de la colonia, bastante minoritaria, de población de origen hindú.

Estas cuatro etnias conviven en los centros de enseñanza de la ciudad, tanto en los de EGB como en los de EE.MM.

Sin embargo existen centros en la ciudad en los que la mayoría de sus alumnos son de origen hebreo, es el Colegio Público Hispana-Israelita, gestionado por el M.E.C. y otro de estudiantes musulmanes, cuyo profesorado y gestión dependen del gobierno marroquí. Estos alumnos al acabar sus estudios primarios pasan a los centros de enseñanzas medias de la ciudad, dependientes del M.E.C.

Estos dos centros tienen como diferenciador, en el primer caso el impartir clases de religión hebrea y la enseñanza del hebreo y en el segundo la enseñanza del árabe y la religión musulmana, aspectos que no se contemplan en el resto de los centros tanto públicos como privados.

Apuntar, que mayoritariamente los alumnos musulmanes asisten a los centros públicos de EGB gestionados por el M.E.C. y los alumnos de religión hebrea asisten mayoritariamente al colegio Hispano-Israelita, incorporándose posteriormente al resto de los centros.

Este aspecto histórico diferenciador de la enseñanza en Melilla ha constituido, y sigue siendo un ejemplo a seguir, máxime cuando en la época que nos toca vivir las diferencias raciales producen tensiones a veces de cierta gravedad.

EDUCACIÓN INFANTIL

Si en el resto del territorio español el índice de natalidad desciende año tras año, Melilla constituye una de las pocas provincias españolas donde este índice aumenta progresivamente (7.460 alumnos de EGB e Infantil en el curso 91-92 y 7.683 en el curso 92/93). Como consecuencia de ello existe una gran demanda en este nivel, lo que viene a incidir en el incumplimiento de lo que la LOGSE marca respecto al número de alumnos por aula. La falta de material didáctico, de espacios adaptados a este tipo de educación y una deficiente infraestructura de los centros son las características más relevantes después de dos años desde su puesta en marcha. La situación es bastante más preocupante en la enseñanza privada donde existen aulas hasta con 40 alumnos.

En los centros con mayoría de alumnos musulmanes la situación se agrava, ya que a éstos llegan un elevado número de niños con graves deficiencias en la comprensión lingüística debido a que a muchos de ellos, como antes matizábamos, sólo practican el castellano en el seno de la institución escolar.

EDUCACIÓN PRIMARIA

Al igual que en Infantil, la población de primaria aumenta año tras año como caso excepcional en comparación con el resto de provincias españolas. Si tenemos en cuenta que, como indicábamos antes, la política de construcciones escolares en la ciudad no ha estado al nivel de las necesidades detectadas, nos encontramos con clases con ratios muy elevadas.

Entre el profesorado de estos centros se palpa una situación de provisionalidad en lo que respecta a sus puestos de trabajo, al no clarificarse cómo van a quedar las plantillas de los centros, qué profesorado va a impartir el ciclo 12-14 y qué centros acogerán el Primer Ciclo de la ESO.

Por otro lado el profesorado de los centros de jornada partida reivindica una continuada que la Administración se niega a conceder, a pesar de las peticiones hechas por la comunidad escolar de estos centros.

A estos problemas hay que añadir dos que inciden de manera muy negativa en la calidad de la enseñanza. Por un lado falta de profesorado de apoyo, ya que estos profesores utilizan la mayor parte de su tiempo a cubrir ausencias del profesorado por enfermedad y otras ausencias justificadas. Por otro la carencia de un profesorado especializado para apoyar a los alumnos bilingües que ingresan en primaria con un nivel de vocabulario mínimo y que presentan graves problemas de comprensión.

PRIVADA

Existen cinco centros de los que sólo dos de ellos imparten BUP y Primaria/EGB, precisamente los de titularidad religiosa, los otros tres sólo imparten Enseñanza Primaria/EGB y están constituidos en cooperativas. Los conciertos son renovados sin ninguna dificultad, aunque algunos de ellos no presentan ni infraestructura ni condiciones de espacio y medios adecuados para impartir una enseñanza de calidad.

Los centros religiosos son aún totalmente elitistas en cuanto a la admisión de alumnos, siendo los centros melillenses con ratios tan elevadas que llegan a alcanzar la de más de 40 alumnos por aula.

UNIVERSIDAD

Melilla pertenece al distrito universitario de Granada. Esta Universidad cuenta con tres centros adscritos: la Escuela Universitaria de Enfermería, la Escuela Universitaria de Empresariales y la de Relaciones Laborales, y un centro propio, la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB que imparte las especialidades de Educación Física, Preescolar, Filología: inglés, francés; Ciencias Naturales y Matemáticas y Humanas.

La oferta de estudios universitarios se ha ido ampliando en estos últimos años, pues sólo se contaba con la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB.

El centro asociado a la UNED con 613 alumnos cubre una importante demanda de estudios universitarios en Melilla, centro que ha ido ampliando la oferta de carreras desde su puesta en marcha hace veinte años.

Las 120 tutorías están cubiertas en gran parte por profesorado de los centros de Enseñanzas Medias de la ciudad.

ENSEÑANZAS MEDIAS

Existen en la ciudad dos institutos de Bachillerato, uno de Formación Profesional, una Escuela de Artes Aplicadas, una Escuela de Idiomas y un Conservatorio Elemental de Música.

No existe nada destacable en este nivel de enseñanza que sea diferenciador del resto del territorio nacional, a no ser, como en todos los niveles, el alto número de alumnos por aula y que en ninguno de estos centros se han puesto en marcha experimentos sobre la Reforma.

Sí merece capítulo especial la Formación Profesional que presenta las siguientes "peculiaridades":

- La Mesa para la Implantación de la Reforma en F.P. se reúne una vez cada seis meses, la última tuvo lugar el pasado 13 de enero y las pocas modificaciones que se aplican, se hacen sin contar con los agentes sociales.
- El Instituto de F.P. impartía hace cuatro años diez especialidades y en la actualidad el número de ellas ha ido reduciéndose considerablemente.
- Poca participación del profesorado, debido a la falta de información a éstos sobre la reforma en la F. P.
- En los últimos cuatro años con la indiferencia de la Dirección Provincial, se está viendo reducida la oferta formativa, sin acompañarse del recambio que implica la aplicación de la LOGSE.

Como anécdota apuntar que sólo se ha ofertado una nueva especialidad (construcción) sin publicidad alguna y que funciona con sólo ocho alumnos, eso en una ciudad en la que

se necesita personal especializado en esta rama por el auge que en estos momentos pasa la construcción en Melilla. Lamentable a todas luces.

ADULTOS

La Educación Permanente de Adultos cuenta en nuestra ciudad con tres centros dispersos por varios barrios, que acogen a una cantidad importante de alumnos, impartándose los niveles de Alfabetización, Pregraduado y Graduado.

Los alumnos de Alfabetización son en gran parte mujeres musulmanas, siendo un número importante del total de los alumnos.

Se ha visto con asombro cómo este año ha disminuido la plantilla de profesores de estos centros, a pesar de que los alumnos siguen aumentando, esto da idea del grado de desinterés que muestra la Administración Educativa en Melilla por un tema tan importante como es la Educación de Adultos.

Además de la oferta del M.E.C. de centros de adultos, en Melilla se lleva a cabo desde el año 91, por un convenio M.E.C.-Ayuntamiento el plan P.E.P.A., que acoge sólo a mujeres. Y con anterioridad se realizó el Plan "Piloto" con vistas a la integración de la población musulmana.

En Melilla la necesidad educativa de personas adultas es y sigue siendo importante y es necesario un esfuerzo por parte de la Administración Educativa para dar salida a estas personas, la mayoría analfabetas.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA

El Programa de Educación Compensatoria en Melilla va dirigido a alumnos con dificultades de integración y se centra sólo en algunos centros públicos (seis colegios), con apoyo en el aula, coordinado con los tutores y grupos reducidos de integración, así como talleres de orientación laboral en el ciclo superior de algunos centros.

El Programa de Educación Compensatoria falla por ser insuficiente totalmente el número de profesores destinados en compensatoria, lo que hace que su trabajo, a pesar de los grandes esfuerzos que realizan, resulte ineficaz.