

Desde la experiencia

Isabel Montero y Luis Blanco vienen ejerciendo en diversas escuelas de la Sierra de Bejar (CRA de Lagunilla, Colmenar, El Cerro, CRA de Puerto de Bejar,...) desde hace veinte años. Luis ha vivido su intensa y dilatada experiencia en el mundo rural desde distintas situaciones de compromiso: primero como cura, luego como alcalde y maestro. En el 78 se casaron. Pertenecen al MCEP desde el 76 (entonces ACIES: Asociación para la Correspondencia y la Imprenta Escolar) y han militado en Consejo FdVcativo y UCSTE. Después Luis, en CNT, y ahora, Isabel, en CC.OO. Actualmente participan en Educar para la Paz.

¿Cómo veis la situación de la Escuela Rural en este momento?

Tendríamos que situar la escuela dentro del contexto más global del medio rural que sufre un proceso galopante no sólo de desculturización o colonización por hábitos urbanos desde hace años, sino de desaparición -con lo que supone- de un modo de vida relacionado con la tierra y más globalmente con la Naturaleza.. Hay un sentido de huida, de final por parte de la gente joven como consecuencia de la pérdida de servicios y "medios de vida" en los pueblos. En la gente mayor de impotencia y fatalidad.

Hace unos años se vislumbraba cierta esperanza en el sector joven y en algunos "funcionarios" que trabajamos en el medio rural por recuperar nuestras señas de identidad, nuestra cultura, buscar alternativas económicas y de todo tipo a este medio. Se "pensaba" en la escuela como foco cultural y dinamizador.

Hoy los pueblos son cada vez más asilos de ancianos y "recreos temporales" para los hijos de las familias del pueblo que se fueron, gentes de la ciudad que buscan el fin de semana escapar del infierno de la ciudad, que se sigue proponiendo como paradigma de bienestar.

La escuela, en este contexto, como transmisora de los valores del sistema, aparte de su función selectiva, capacitadora/asimiladora, tiene el mismo futuro negro que el campo, si bien nosotros queremos seguir manteniendo la antorcha y pensamos tiene un papel dinamizador socio-cultural del medio rural.

¿Podéis relatar vuestra experiencia en el medio rural?

Los dos hemos desarrollado nuestra actividad social, cultural, política y educativa como maestros en este medio.

Siempre hemos mantenido contacto con movimientos culturales, pedagógicos, sindicales, digamos "populares" o izquierdistas, si se puede seguir pronunciando este término. Es decir, que hemos tratado de mantener contacto vital y profesional con compañeras y compañeros que aspiraban a. transformar (no sólo reformar) la escuela y la sociedad.

En este sentido fue muy interesante nuestra experiencia que llamamos de "Tiempo Libre" con compañeros/as y niños/as de escuelas rurales de la provincia, sin medios materiales, pero con mucha ilusión e imaginación. Con madres y padres, asociaciones culturales, ayuntamientos, sindicatos, MRPs. Más adelante participamos en la Coordinadora Provincial que luchó y paralizó el Plan de Concentraciones de la UCD. Fue una experiencia muy rica

e inolvidable. Con la Coordinadora Regional de Castilla y León y después Estatal de Escuela Rural hemos conocido compañeros y compañeras y experiencias de Aragón, Andalucía, Cataluña, Galicia, La Rioja, Cantabria y Euskadi muy interesantes. La LOGSE y demás se ha realizado mucho antes, y sin medios ni bombos y platillos desde escuelitas de todos los rincones.

Hemos participado en Escuelas de Verano, en Jornadas sin fin...

Ahora, con la Plataforma Estatal por una escuela de Calidad en el medio rural, a un nivel más local, comarcaj y provincial y nos hemos metido en harina con asociaciones como la de Agricultura de Montaña o Escuelas Campesinas en la comarca de Las Arribes (¡como no recordar la lucha antinuclear con ellos!).

Nuestra lucha por la Escuela Rural y más exactamente por el medio rural, la hemos compartido con compañeros/as y colectivos que tienen que ver con esta realidad y con compañeras y compañeros del MCEP.

¿Qué valoraciones podéis hacer de esa experiencia y otras que hayáis conocido?

Como experiencia vital es lo que nos ha ayudado y mantenido a seguir. Lo que ahora se dice "cargar las pilas". Es la experiencia de muchas personas de las que hemos aprendido y recibido casi todo y a las que les hemos dado nuestro "granito de arena Dentro de todo ese colectivo creemos haber colaborado en la dignificación del medio rural al que -si nos dejan y le dejan- aún le queda camino que recorrer.

Estamos contentos de nuestro trabajo y nuestra opción vital y profesional.

¿Cómo está hoy en día el nivel de coordinación entre movimientos de profesores especialmente preocupados por la escuela en áreas rurales?

A nivel general, bastante pobre. La mayoría de los compañeros y compañeras viven en la ciudad y no tenemos tiempo de vernos, hablar, tomar un vino o un café sin prisas, de pensar, experimentar, buscar alternativas juntos. Los CEPs, con sus cursos, cursillos,... han embarcado a un sector en la carrera de los puntos y "certificados de asistencia" para... ¿para qué?.

Ahora mismo no hay un movimiento aglutinador fuerte.

Los sindicatos, MRPs trabajan más intensamente, con sus afiliados/as o socios/as y no existe un trabajo coordinado amplio.

A nivel provincial está la Plataforma, que citábamos antes, en la que, a nuestro juicio, están poniendo más carne en el asador las APAs y colectivos de zona en los que procuramos estar los maestros.

En algunas zonas se reúne algún grupo -pequeño- de maestros/as de E.R. con la preocupación de la que hablamos.

En el diseño de un currículum diferenciado para la escuela unitaria, ¿qué elementos básicos creéis que deben tenerse en cuenta?

Hablar de un diseño curricular adaptado a la escuela unitaria, sería hablar de un diseño curricular adaptado al CRA, puesto que parece que hoy el modelo se va a generalizar.

Este diseño debe contemplar la dispersión de aulas y las características y carencias de esas aulas, de manera que garantice la mejor atención a todas, en igualdad de condiciones.

Por parte de la Administración supone una infraestructura adecuada y una dotación suficiente, que permita las actividades de relación, intercambio, teniendo en cuenta que uno de los principales problemas de muchos de esos pueblos es el aislamiento, la falta de estímulos.

A la hora de diseñar el proyecto, debe tenerse en cuenta que en el mismo aula, coinciden siempre varios niveles y edades, por lo que es necesario buscar la organización de espacios y tiempos y la metodología adecuada.

¿Qué perspectivas veis para los CRAs en el futuro?

Los CRAs comenzaron a gestarse en un momento en el que los enseñantes en general, estaban verdaderamente empeñados en una enseñanza de calidad. Fue la época de auge de los MRPs, Escuelas de Verano, movimientos en defensa de la escuela rural...

Y tras un largo proceso de luchas, de reivindicaciones surgieron los primeros CRAs en las siguientes condiciones: equipo de profesores dispuestos a llevar a cabo un proyecto; elaboración del proyecto; acuerdo de todos los sectores implicados; acuerdo de todos los pueblos.

Condición indispensable para que un CRA -y cualquier centro- se pusiera en marcha era el equipo pedagógico y la elaboración de un proyecto adecuado a cada realidad y con la participación de toda la comunidad educativa.

A la Administración se le pedía que proporcionara los medios estructurales, materiales y humanos para llevar a cabo el proyecto educativo entendido no sólo como actividad escolar sino más amplio, tiempo libre/ocio, actividades socioculturales, festivas, escuelas de madres y padres, educación de adultos -no entendida como entretenimiento-, etc...

El concurso de traslados debía contemplar el concurso en equipo y por zona concreta, no como el anterior y el actual. Y otras opciones que posibilitaran un tipo de trabajo digno y agradable en el medio rural.

Como siempre, la Administración, coge el rábano por las hojas y tira por el camino del medió, como decimos en los pueblos y decreta la organización provincial ... en CRAs.

Ni haya habido discusión, ni debate, ni información del "mapa escolar", ni menos participación de los implicados en la elaboración y diseño del proyecto, ni posibilidad de formar equipos, etc.

Los futuros CRAs, serán algo descafeinado y más una solución burocrático-administrativa que pedagógico-educativa.

¿Adónde deben ir y de qué tipo deben ser los apoyos de una política educativa compensatoria para los pequeños pueblos?

En principio a cada zona educativa concreta, entendida la zona no como algo elaborado desde la Dirección Provincial, sino desde la realidad y la participación de las/os implicadas/os.

Los apoyos deben ser reales y concretos, no teóricos y abstractos. Es decir, desde la Administración (Educativa, Autonómica, Asuntos Sociales, Diputaciones,...) se están destinando recursos descoordinadamente y a veces contradictorios y hasta enfrentados. Recursos que unas veces suponen un despilfarro, o no son los adecuados, o son inútiles. Todos los recursos -materiales y humanos- deben dar respuesta a las necesidades sentidas por la gente que tiene que tener capacidad para "administrarlos".

Ocurre que los programas "compensatorios" parten de fuera y son controlados / coordinados desde fuera sin que la comunidad educativa pueda decir algo, cambiar su orientación, distribución, etc.

Quizá con los mismos recursos empleados hasta ahora -o menos- pero mejor utilizados, los resultados podrían ser más positivos.

En este caso, como en tantos otros, se trata de "justicia " / derechos y no "caridad". Es decir: la sensación que se tiene es que nos viene algo regalado por benevolencia de nuestras autoridades, con las que hay que estar agradecidos, cuando se trata de que somos ciudadanos con derecho a unos medios que debemos administrar nosotros mismos.

¿Qué incentivos o motivaciones debe tener el profesorado que hoy ejerce en una escuela unitaria?

El principal incentivo que debe encontrar un maestro/a de una escuela rural es disponer de las condiciones adecuadas para ofrecer una educación de calidad, que pueda ilusionarse con su trabajo, y creer en él.

La experiencia demuestra que otro tipo de incentivos: sexenios, carrera docente, desigualdad creciente de los sueldos, prebendas y "puestos", no están llevando el sistema educativo a ningún puesto interesante.

El tipo de incentivo necesario va por otro camino: posibilidad de creación de equipos, que se ilusionen con un proyecto y lo lleven a caballo; dotación suficiente de profesorado; dotaciones materiales... En fin, todo aquello que puede hacer que un maestro/a pueda disfrutar con su trabajo.

¿Qué vínculos y compromisos deberían establecerse con otras administraciones públicas o comunidad educativa?

Ya hemos aludido antes a que debe haber una coordinación vertical -de abajo a arriba- y no al revés, entre administrados y administraciones. Y horizontal entre las diferentes administraciones o instituciones que tienen acciones o programas en el medio rural.

No se puede andar ni a salto de mata, o la ocurrencia última de los "equipos de gobierno" de cada Administración o institución.

Ocurre que cada uno defiende su "parcelita" como si de finca privada o de coto se tratase y jojo con el que me toque la linde!, como se dice en los pueblos.

Aquí, como en Fuenteovejuna, todos deben ir a una.

¿Podemos hablar hoy de diferencias muy apreciables entre los niños y niñas de los pueblos y los de zonas urbanas?

No más de las que pueda haber entre un niño/a de un barrio y otro del centro... y mucha menos que entre un niño/a de un suburbio o barrio marginal con otro/a de un barrio residencial.

Los niños son iguales. Las condiciones y necesidades son distintas y a ellas hay que atender.