

# Un modelo de educación para el desarrollo rural

## Escuelas campesinas

Tomás Díaz  
Universidad de Valladolid

Las Escuelas Campesinas, nacidas hace años de la búsqueda de nuevos métodos de trabajo educativo en el mundo rural que respondieran a necesidades reales, han debido enfrentar las consecuencias de los cambios de la estructura productiva del campo, y en el peor de los casos de su progresivo empobrecimiento.

La emigración a las ciudades y el consiguiente despoblamiento de los pueblos, que supusieron los principales factores ligados a tales cambios, no son desde hace tiempo una alternativa para la gente del campo: el paro y la carestía de la vida en las zonas urbanas obligan a buscar otras salidas. A ello se unen, incluso, tanto el regreso de antiguos emigrantes como las nuevas tendencias de la cultura urbana que animan a modos de vida más integrados en espacios naturales. El desarrollo del campo encuentra en este contexto una nueva dimensión y la metodología de trabajo de las Escuelas Campesinas, basadas fundamentalmente en el voluntariado social apoyado por subvenciones y ayudas de instituciones públicas, significa una vía de investigación y fomento de esas nuevas posibilidades.

Exponemos en este artículo los aspectos esenciales de este modelo.

### FASES DEL PROYECTO EDUCATIVO

El primer paso de toda actuación debe ser **descubrir las necesidades** y centros de interés de los afectados, conociendo a fondo sus posibilidades y sus fuentes de recursos : estudio de aguas, de mineralogía, de pastizales y recursos forestales; tendencias demográficas; encuestas para conocer la realidad;... Se trata de realizar, por lo tanto y en primer lugar, una investigación activa, entendida como contenido y como método de trabajo, donde los propios sujetos investigados son agentes activos de investigación.

La segunda fase consiste en **formar para la comercialización** de los propios productos, fomentando una dinámica cooperativa que reconquiste el mercado interno, de manera que se posibilite aumentar el capital y fortalecer el aparato productivo, integrando la colaboración intercooperativa.

El paso siguiente debe abordar la **mejora de la producción** cualitativa y cuantitativamente, para lo cual son necesarias mejoras técnicas tales como el análisis de los suelos con la finalidad de abonado y adaptación a cultivos .más adecuados, el ensayo de mejoras de las semillas,.. .Y como no hay desarrollo sólo con la producción y comercialización, otra fase del proyecto debe prever las **instalación de pequeñas industrias** que continúen el proceso de desarrollo en la Comarca y no tener que realizarlo fuera.

Llegado a este punto la quinta fase debe plantear la **mejora de las estructuras** que faciliten la producción, fomentando iniciativas tales como realización de presas para mejorar el regadío, concentración parcelaria adecuada, mejora de los canales de riego, facilitación para polígonos ganaderos.

El **desarrollo de los servicios** debe incluirse como la última fase a considerar en el proyecto educativo: la vía de trabajo que se propone es la realización de Mancomunidades de municipios que gestionen servicios comunes: sanidad; centro de salud comarcal; turismo rural; espacios de acampada, vivienda rural; ordenación del territorio; recogida de basuras...

## MÉTODO DE TRABAJO

La metodología de una educación para el desarrollo rural debe asegurar la **participación** (esencia del desarrollo de la comunidad) de sus tres principales factores: pueblo, técnicos y Administración.

Un primer elemento de esta metodología es la investigación participativa de los afectados, de manera que las aportaciones científicas de los investigadores sean fecundadas por la experiencia de los habitantes.

Por otro lado, la participación de los tres factores de desarrollo comunitario debe permitir poner en marcha las potencialidades de la comunidad, participando en un **proyecto conjunto**, respetando la identidad comunitaria, los valores tradicionales y poniendo en juego la iniciativa de valores nuevos.

En este sentido, la participación de los técnicos debe estar basada en la **interdisciplinariedad** a nivel de formación, tratando las distintas disciplinas de modo globalizado: expresión y dominio de la palabra con la formulación de lo que se quiere; capacidad de apropiación de técnicas nuevas; y contabilidad y lenguaje matemático enmarcando las actividades productivas y comerciales.

La Administración pública, por su parte, debe intervenir con un carácter **interdepartamental**, y desde las bases sociales, el proyecto debe estar abierto a la participación de todas las entidades interesadas en el desarrollo de la Comarca, permitiendo una **pluriparticipación** en la que las organizaciones no gubernamentales deben jugar un papel importante, al surgir del propio medio social y estar ligadas a la propia población.

## LOS EDUCADORES

Este Proyecto educativo necesita educadores capaces de investigar recursos ociosos y susceptibles de movilización: al llegar a un espacio concreto deben tomar conciencia de lo que les rodea, delimitando el campo de su investigación y precisando objetivos y métodos. Esta capacitación es más urgente en un modelo de "desarrollo endógeno".

Deben ser capaces, también, de articular un proyecto que sea aceptado por la población: recogiendo sus necesidades y valores, formulando objetivos claramente evaluables y que estén al alcance de los destinatarios, y señalando las etapas de realización de los objetivos.

Saber trabajar en un marco de desarrollo integrado debe ser otra de las aptitudes de los educadores facilitando: la interdisciplinariedad o globalización de la acción, la coordinación de todos los departamentos de la Administración y la participación múltiple de todas las fuerzas sociales para realizar programas conjuntos.

Dado que las iniciativas locales son puntos claves en la economía social y solución de muchos otros problemas, los agentes educadores necesitarán, además, colaborar en ellas como plataformas de desarrollo.

La promoción de la vida asociativa tendrá que ser otra de sus metas: sabiendo descubrir los gérmenes de asociacionismo que existen, aglutinando beneficiarios de los servicios en torno a la solución de los problemas que les aquejan, y siendo sensibles a las nuevas formas asociativas para resolver los problemas nuevos.

Por todo ello, deberán saber colaborar con otros educadores en un equipo interdisciplinar, y formar a otros nuevos que vayan creciendo en el campo de trabajo, ya que no se tratará sólo de hacer tareas, sino de sembrar entre los destinatarios del trabajo educativo la responsabilidad de su propio desarrollo.