

El 85% del alumnado pide educación afectiva y sexual

CC.OO. propone un modelo coeducativo de orientación para los centros

Virgili Burrel i Ferrer

Durante el mes de mayo, la Secretaría de la Mujer de la Federación de Enseñanza de CC.OO. de Catalunya ha realizado sus 111 Jornadas de debate sobre coeducación bajo el título "Qué quieres ser, a quién quieres querer", en las que se ha tratado de la orientación y la acción tutorial coeducativa y de la educación sentimental, afectiva y sexual en los centros de enseñanza.

A continuación destacamos algunas conclusiones de las jornadas, que ponen de manifiesto tanto la necesidad de seguir trabajando por la coeducación como los nuevos campos que se abren a la práctica educativa conforme avanza su experiencia.

COEDUCACIÓN SOLO EN LA LEY

A pesar de ser la coeducación uno de los principios recogidos en la LOGSE, la práctica coeducativa todavía no dispone del necesario desarrollo curricular que permita su aplicación en los centros. En particular, debe destacarse que en Catalunya el Departamento de Enseñanza no ha dado directrices que contemplen la coeducación en los currículos académicos. En estos momentos, Enseñanza sólo está estudiando un programa sobre educación sexual, pero dentro de otro más amplio sobre educación para la salud, y todo hace pensar que no dispondremos de ningún tipo de programación para el curso próximo.

A la vista de la parálisis de la administración catalana, la coeducación continúa siendo una práctica que llega a los centros educativos en función de la actuación voluntarista de las y los docentes, que introducen en las programaciones diversas metodologías y desarrollos curriculares. En estos momentos no podemos dar una cifra precisa de los centros catalanes que llevan a cabo programas de coeducación, pero su número es muy bajo. Con todo, debe llamarse la atención sobre el hecho de que la ausencia de contenidos coeducativos y de educación afectiva y sexual en los colegios e institutos es uno de los déficits graves del sistema, ya que las encuestas realizadas por las ponentes en las jornadas entre el alumnado de primaria y secundaria ponen de manifiesto que el 85% de los chicos y chicas piden educación afectiva y sexual en la enseñanza y que ésta es la primera de las opciones escogidas cuando se plantean temas a tratar en las clases de tutoría o ética.

A partir de las conclusiones de las jornadas, CC.OO. ha insistido ante el Departamento de Enseñanza en la introducción de la coeducación en toda la enseñanza obligatoria, a partir de un modelo coeducativo de orientación a los centros que formaría parte del currículum e incluiría las temáticas siguientes:

- Ruptura de los estereotipos sexistas desde los primeros cursos para evitar la reproducción de los roles tradicionales asignados por la sociedad a hombres y mujeres en el sistema educativo.
- Potenciación de una orientación profesional no sexista.
- Redefinición en los currículum del papel del mundo doméstico: valoración del trabajo doméstico en los libros de texto y las explicaciones; educación de los niños y niñas en la autosuficiencia en las tareas del hogar.
- Educación para el ocio y el tiempo libre.
- Introducción de medidas de acción positiva para corregir el hecho de que en la actual escuela mixta niños y niñas continúan siendo tratados de forma diferente (por regla general, los niños reciben más atención).

ACCIÓN TUTORIAL Y ORIENTACIÓN PROFESIONAL

Especial importancia debe otorgarse al nuevo papel que la LOGSE atribuye a la acción tutorial y a la orientación profesional, para superar la actual falta de acción coeducativa en los centros. Por lo que se refiere a la acción tutorial, uno de sus objetivos fundamentales debería ser promover una educación integral, atendiendo todos los aspectos que hoy por hoy se dejan de tratar en los currículum: educación en la expresión de los sentimientos, las desigualdades en el aula, corrección de los estereotipos sexistas.... La incorporación afectiva de estos contenidos en la acción tutorial precisaría de un compromiso claro por parte del profesorado y, sobre todo, un importante esfuerzo de formación coeducativa para las y los docentes.

En cuanto a la orientación profesional, en las jornadas se ha criticado la pervivencia en el Plan de orientación profesional vigente del Departamento de Enseñanza de profesiones que reciben un tratamiento estereotipado, asignando a las alumnas trabajos caracterizados como "femeninos" (enfermeras, maestras, secretarías,...), en detrimento de las carreras de ciencias, que parecen reservadas a los hombres. En el terreno de las propuestas, CC.OO. ha pedido tres actuaciones a Enseñanza:

- Elaboración de un catálogo de salidas profesionales para combatir las profesiones feminizadas. Promoción específica entre las alumnas de los estudios de ciencias y técnicos.
- Explicación en las sesiones de orientación profesional de los conflictos y discriminaciones sexistas que se viven en el mundo laboral (discriminación salarial, categorías femeninas,...).
- Explicación de la legislación específica de protección a los derechos de las mujeres en el mundo laboral, de muy reciente implantación en España.

INSUFICIENCIAS EN LA EDUCACIÓN AFECTIVA Y SEXUAL

En cuanto a la educación sexual, aparte de constatar los déficits ya mencionados y su escasa introducción en el sistema educativo, en las jornadas se ha puesto de relieve el carácter reduccionista de la temática que se ofrece al alumnado: así, con frecuencia la educación sexual se limita a facilitar información de tipo fisiológico -órganos sexuales femeninos y masculinos-, y sobre métodos de contracepción. A pesar de valorar positivamente que esta temática se aborde, se echa en falta una educación afectiva y sexual desde la libertad de opciones, sin afirmar el modelo sexual imperante (heterosexual) y sin centrar el asunto en la reproducción. En este capítulo, debe destacarse también una cierta prevención del profesorado para impartir habitualmente educación sexual, sobre todo cuando se detecta oposición por parte de algún sector de los padres y madres.

La educación afectiva y sentimental se configura como uno de los vacíos evidentes del actual sistema educativo. En el transcurso de las jornadas se han analizado algunas experiencias con propuestas de trabajo para extender a los centros educativos nuevas temáticas: tratamiento de los estereotipos sentimentales -los niños no lloran, las chicas no gritan,...- roles sentimentales de pasividad y actividad, identidad masculina y femenina, las fantasías y los miedos,... En particular, se ha expuesto un taller sobre "Relaciones afectivas y sexuales", introduciendo recursos pedagógicos para su desarrollo: escenificaciones, análisis de los roles que otorgan los medios de comunicación, dinámica de grupos,...

En una última reflexión general sobre la coeducación, se ha constatado la dificultad de trabajar coeducando en la actual escuela mixta por las reticencias que entre el alumnado masculino se manifiestan cuando se introducen medidas de acción positiva hacia el colectivo discriminado de las alumnas. En este sentido, para ayudar a las chicas a convivir en un plano de igualdad con un colectivo masculino más afirmado y consolidado se ha propuesto el estudio de nuevas formas organizativas de los centros educativos que contemplen la creación de espacios autónomos para las alumnas, con horas para tratar sus emociones, preocupaciones e intereses específicos.