

Jornadas para actualizar el discurso teórico-práctico pedagógico

Reconstruir la LOGSE

Florencio Luengo

Secretaria Regional de Política Educativa de Canarias

Como hicimos notar con nuestras enmiendas en el VI Congreso, esta Federación se siente preocupada por actualizar, a la luz de la experiencia,-en muchos casos inmersa en la utopía y la intuición-, el discurso de qué tipo de escuela defendemos, cuál es el modelo teórico y práctico que puede servir de referencia en estos momentos de propuestas renovadoras.

Nos obliga a ello la propia coyuntura reformista para clarificar de esta manera qué LOGSE estamos defendiendo y cuál se aleja de los postulados progresistas que deben guiar nuestra acción. Pero además estamos obligados a hacerlo porque el debate dialéctico tanto en el campo pedagógico como en el sociopolítico ha definido experiencias y conclusiones que nos permiten actualizar el discurso educativo de la transición: gestión democrática de los centros, innovación...

El movimiento sindical, en alza, debe afrontar sin más demora el reto que significa profundizar en los aspectos más cualitativos del sistema educativo. En paralelo a los problemas más domésticos que cada día debemos resolver urge actualizar qué tipo de profesor, currículum y centro defendemos.

Nuestras Jornadas tratan de configurar un mapa conceptual sobre los elementos básicos que sustentan el discurso de La LOGSE: reformas comprensivas, profesor reflexivo, currículum abierto, autonomía de los centros, políticas concretas de puesta en práctica.

- **La LOGSE basa su mensaje en la comprensividad**, recoge la aportación de las Reformas Europeas que los asumieron y trata de contextualizarlo. Nos interesa conocer qué tipo de reformas se llevaron a cabo, cuáles han sido sus logros:

¿Se ha concretado la comprensividad en igualdad práctica?

¿Se ha compensado a los desiguales durante el proceso educativo?

¿A qué tipo de comprensividad debe referirse una opción progresista?

- **El centro de toda Reforma es el sujeto que ha de coordinar y ejecutar su puesta en práctica:**

¿Qué tipo de profesor plantea la LOGSE?

Cuando habla de profesor reflexivo, ¿a qué se refiere?

¿Estamos por un profesor que gestiona propuestas externas o por un profesor crítico que las elabora?

¿Trabaja el profesor en las condiciones adecuadas para responder al modelo que se propone?

• **Se habla en la LOGSE de currículum abierto:**

¿Cierra el currículum el decreto de mínimos?

¿Y los criterios de evaluación?

¿Qué condiciones pedagógicas y organizativas exige un currículum abierto?

¿Cuál es el papel del alumno en el proceso que se diseña?

• **La LOGSE plantea autonomía de los centros:**

¿A qué autonomía se refiere?

¿Es posible construir una autonomía comunitaria que supere otras propuestas más tecnocráticas y gestoras

• **Por último:** ¿qué políticas se están desarrollando para poner en práctica La LOGSE?

¿Qué experiencias se han llevado a cabo en nuestra comunidad y en qué condiciones?

Estos son los contenidos que pretendemos abordar a través de seminarios y mesas redondas, y lo hacemos porque queremos reconocer el discurso ideológico que subyace en la LOGSE.

Desde el análisis intentamos elaborar nuestro propio discurso:

Reconstruir la LOGSE.

Queda para otra ocasión -serían las segundas Jornadas, de otoño- como reconstruir la LOGSE. En la práctica, cuáles son las estrategias más adecuadas para reconstruir nuestro modelo de profesor reflexivo, currículum y centro.

Vamos a intentarlo. Les invitamos.