

Tema del mes: Escuela rural

La escuela rural es una parte del Sistema Educativo socialmente condicionada por la estructura demográfica, la cual es suficientemente heterogénea en el territorio español como para determinar un amplio abanico en la incidencia del problema según las diferentes Comunidades Autónomas y provincias. Aunque la problemática afecte globalmente a una proporción pequeña de alumnos y alumnas (en el total de la enseñanza obligatoria), sí afecta a una considerable proporción de profesores y es, por otra parte, una asignatura pendiente que nunca ha sido solucionada satisfactoriamente por las distintas Administraciones.

En este número de T.E., se ofrece una amplia panorámica del tema que incluye alternativas y valoraciones distintas, incluso divergentes, aunque todas ellas representen desde la perspectiva de sus autores, una opción progresista. De esta forma queremos reflejar la complejidad que tiene proponer soluciones a los problemas de la escuela rural incluso desde el mismo lado de teóricas fronteras ideológicas.

El primer artículo, "Problemas de ayer y de hoy", de más extensión, hace un breve repaso histórico que como "crónica de una marginación" ayuda a situar el tema en la actualidad. El análisis de esta qué seguidamente se hace, tiene rasgos descriptivos por el comentario de los datos que se aportan. También valorativos ya que se opina sobre diversos enfoques en la visión de la escuela rural. Se apuntan, al final, las alternativas que el autor considera ajustadas pero con un carácter general que posteriormente se van concretando en otros artículos.

El artículo de Ángel M^a Álvarez, "Problemas de siempre" se centra ya en la pervivencia de ciertos problemas con un repertorio de soluciones para el presente y el futuro. Soluciones formuladas con cierta densidad y sin desarrollo de detalle, no sólo por las limitaciones del espacio sino por la intención orientativa (no cerrada) de lo que se propone.

Sigue el artículo, "La reforma en el medio rural" sobre el reto que la Reforma (la LOGSE) plantea en las zonas rurales con un radical tono de denuncia contra los incumplimientos de la Administración. En este trabajo se continúa y desarrolla el discurso introductorio del primer artículo, del mismo autor. Concluye con una clara alternativa referida a un modelo de "mapa escolar" para la Enseñanza Secundaria en el medio rural.

Raimundo Cuesta ha escrito sobre Formación del Profesorado en referencia a los trabajadores que ejercen en las pequeñas entidades de población. Se trata de una cuestión que preocupa especialmente a los profesores afectados y de la que el autor tiene un cualificado conocimiento que se resume en el artículo: "La formación permanente".

En la entrevista, "Desde la experiencia", Isabel Montero y Luis Blanco, nos dan a conocer su experiencia, sus opiniones, sus inquietudes y proyectos desde un compromiso ya veterano con la escuela rural y más allá de ésta, con las gentes que viven y trabajan en los pueblos de una zona, la Sierra de Béjar. Una zona que podemos considerar como realidad representativa de este "Tema del Mes".

Por último, Tomás Díaz, también ligado a los movimientos que han acompañado la experiencia de los compañeros anteriores (Isabel y Luis) y, desde lo que podríamos llamar la misma plataforma ideológica, ha escrito sobre un modelo de desarrollo rural que estaría en íntima conexión con la función educativa. El contenido de este último artículo, "Escuelas campesinas", sin pertenecer estrictamente al bloque de asuntos que se tratan en los otros,

plantea una necesidad de visión conjunta entre institución educativa y su entorno socioeconómico.

El Mural Sindical completa el conjunto de los trabajos a modo de recapitulación y síntesis. En él se expone, mediante unas ideas-guía, una plataforma reivindicativa que engloba las reformas organizativas del mapa escolar en el medio rural para todo el Sistema Educativo no universitario.