

Conclusiones de las jornadas sobre interculturalismo de CC.OO.

La educación intercultural precisa un fuerte impulso en Catalunya

Josep M. Gordillo
Virgili Burrel

La Federación de Enseñanza de Catalunya de CC.OO. ha realizado el pasado mes de marzo sus primeras jornadas sobre interculturalismo y educación, concebidas como un espacio de encuentro para los profesionales de la enseñanza, especialistas y representantes institucionales, para hacer una puesta en común de las experiencias desarrolladas sobre educación intercultural y reflexionar sobre los retos que plantea el hecho de que Catalunya sea un país donde, cada vez más, conviven personas procedentes de diferentes etnias, culturas y lenguas.

Resumimos a continuación los principales datos de interés y conclusiones de las jornadas.

CRECIMIENTO DE LA INMIGRACIÓN

El número de alumnos pertenecientes a minorías étnicas y culturales en Catalunya es ya importante y se prevé un crecimiento notable en los próximos años, especialmente por lo que respecta a los inmigrantes del Magreb y de otros países árabes.

Además de los gitanos, principal minoría étnica nacional, que hoy en día supone en torno a 10.000 niños y niñas en los centros educativos catalanes -la cifra es aproximada y muy difícil de cuantificar con precisión-, pueden diferenciarse los siguientes colectivos principales escolarizados en Catalunya el curso 91/92, según su área de procedencia:

Según los datos aportados por el Departamento de Enseñanza, el conjunto de alumnado extranjero escolarizado en Catalunya durante el curso 91/92 alcanza la cifra de 10.062 niños y niñas en educación infantil, primaria y secundaria; sumados a los aproximadamente 10.000 alumnos/as de etnia gitana suponen un 1.6% de la población escolar catalana.

En las jornadas se ha constatado un trato muy diferente y más favorable para los alumnos/as inmigrantes procedentes de los países ricos, que se escolarizan mayoritariamente en centros privados -el 61 %- y disponen a menudo de centros de enseñanza de su país de origen en la localidad donde residen o en las proximidades, o bien de medios de apoyo para facilitarle la integración y la convivencia en los colegios e institutos catalanes. En cambio, los alumnos y alumnas procedentes del Tercer Mundo arrastran importantes carencias que no son adecuadamente resueltas por nuestro sistema

educativo. Una parte de este alumnado, especialmente el árabe, padece un considerable grado de rechazo social.

GARANTIZAR LA ESCOLARIZACIÓN

Entre las actuaciones más urgentes que se han solicitado a los representantes de la Administración asistentes a las jornadas debe destacarse la exigencia de una toma de posición más activa contra las actitudes racistas que de cuando en cuando se manifiestan en la sociedad y la comunidad educativa catalana. En este sentido, se ha insistido ante el Departamento de Enseñanza en la necesidad de asegurar contra cualquier oposición la escolarización del alumnado inmigrante, tanto en los centros públicos como privados. Para hacer posible la escolarización, es imprescindible facilitar la legalización de la situación de las familias inmigradas en Catalunya, condición básica para poder alcanzar una vida digna -casa, higiene, trabajo y recursos económicos...- que permita el correcto desarrollo del acto educativo. En otro orden de cosas, se ha exigido al Departamento de Enseñanza su implicación en las campañas igualitarias promovidas por las diversas entidades sociales, así como la promoción de campañas propias en los centros educativos. En esta línea, se criticó con contundencia la no participación de la Generalitat en la campaña "democracia es .igualdad", que se desarrolló en los institutos y colegios mediante las aportaciones de las entidades organizativas, entre otras CC.OO., sin ningún tipo de apoyo institucional.

- **Europa Occidental:** 3.584 alumnos/as.
- **Magreb:** 2.732 alumnos/as.
- **América Latina:** 2.425 alumnos/as.
- **África negra:** 224 alumnos/as.

Entrando en el trabajo desarrollado hasta la fecha, a pesar de hacer una valoración positiva del "Programa de educación compensatoria para marginados sociales" llevado a cabo desde el curso 83/84, se evaluaron como insuficientes los recursos invertidos. En cuanto a personal, en estos momentos el programa tan sólo dispone de 61 docentes de educación infantil y primaria y 6 asistentes sociales; en cuanto a las becas y ayudas económicas, se constató la escasez de becas de comedores actuales -sólo 1.750- y de las ayudas para material didáctico y libros de texto -2.500-. Entre las insuficiencias del programa cabe destacar su incapacidad para combatir la persistencia del absentismo crónico de los alumnos de etnia gitana -25% de deserción escolar a partir de los 11 años- y la imposibilidad de atender, con el escaso profesorado disponible de educación compensatoria, la creciente llegada de alumnos y alumnas árabes con carencias muy elementales y rasgos culturales diferenciales muy marcados.

EDUCACIÓN E INTEGRACIÓN

Entre los retos para la educación intercultural en Catalunya durante los próximos años se destacó que el interculturalismo debe ser un instrumento para promover la igualdad de oportunidades y una inserción óptima en la vida económica y social, integrando al mismo tiempo el multiculturalismo como una riqueza en el conjunto del sistema educativo y defendiendo desde la enseñanza el derecho a la diferencia y el derecho de las minorías étnicas al respeto y promoción de sus culturas. Especial importancia se otorga al derecho

del alumnado inmigrado al conocimiento de su lengua y cultura maternas, entendidas también como aportaciones enriquecedoras de nuevos grupos sociales que se asientan en nuestro país a la cultura catalana.

Las personas participantes en las jornadas instaron al Departamento de Enseñanza a promover una política educativa intercultural mucho más activa, con la aportación de tres tipos de recursos fundamentales:

- Formación de profesorado conocedor de las lenguas y ámbitos culturales del alumnado inmigrante para realizar apoyos individuales o de pequeños grupos y facilitar el aprendizaje.
- Recursos didácticos -dossieres, libros, mapas, documentos audiovisuales que faciliten el conocimiento de las culturas de los alumnos y alumnas inmigrados entre la población escolar para facilitar el multiculturalismo y la percepción positiva del alumnado de minorías étnicas entre los diversos colegios e institutos -respetando las unidades familiares y localidades de residencia-, para evitar la acumulación en pocos centros e impedir la formación de escuelas-gueto. Promover una disminución especial de las ratios alumnos/aula en las unidades con alumnado de minorías étnicas.