

25 habitantes por kilómetro cuadrado

La CC.AA. de Aragón cuenta con uno de los territorios más extensos (47.669 km²) del país y, por el contrario, tiene una escasa población (inferior a 1.200.000 habitantes) que determina una densidad de unos 25 hab. /km². Si a ello añadimos los grandes desequilibrios internos en cuanto a desarrollo, economía y población (Zaragoza capital tiene tantos habitantes como el resto de la CC.AA.), que se manifiestan también en el campo de la enseñanza, nos encontramos con una gran concentración de servicios educativos en Zaragoza capital, una oferta aceptable en las otras capitales de provincia y núcleos de población importantes, y la penuria en el resto.

Las anteriores circunstancias hay que tenerlas en cuenta al analizar el panorama educativo en cada uno de los sectores:

ENSEÑANZA PÚBLICA NO UNIVERSITARIA

•La escuela rural

Gran peso ejerce en el conjunto de la región la Escuela Rural, especialmente en las provincias de Teruel y Huesca en las que más del 80% de los centros de EGB son incompletos y de los cuales un 40% son escuelas unitarias. Como alternativa y apoyo al medio rural se ha optado en Teruel por los CRAs y CRIET, en Huesca y Zaragoza por los CR. Todos ellos, sin olvidar la labor de los SOEV, Equipos Multiprofesionales, CEPs,...., cumplen un importante papel de cara a la mejora de la calidad de la enseñanza en el medio rural. Pero existen todavía importantes carencias: insuficiencia de medios humanos (las plantillas no tienen especialistas de todas las áreas que la propia LOGSE contempla), escasez de recursos económicos por los recortes presupuestarios de este curso, la no regulación de las condiciones de trabajo y, de manera muy sentida por el profesorado, la problemática no resuelta de la itinerancia (vehículo particular a disposición del MEC sin ningún tipo de cobertura de siniestrabilidad y con el esfuerzo añadido. y no compensado de tener que desplazarse constantemente). Todo ello pone en duda que la LOGSE, una ley de educación eminentemente urbana, cuente con los medios suficientes para poder implantarse con garantías en el medio rural.

•Planificación

Los claroscuros que definen a la futura red de centros, la propuesta de zonificación con criterios de desmedida amplitud y límites provinciales, sin contemplar criterios comarcales e interprovinciales, .sin vertebrar las zonas entorno a un centro de secundaria, crean incertidumbre sobre cómo se está planificando y diseñando la aplicación de la LOGSE en nuestra región.

La falta de concreción de la oferta educativa, en cuanto a bachilleratos y módulos de los actuales y futuros centros de secundaria, se complica, más si cabe, en CC.AA. como la aragonesa cuyo tejido industrial, y por consiguiente las posibilidades de realizar formación

en los centros de trabajo y las demandas del mercado laboral, se localizan en una pequeña y determinada zona: el corredor del Ebro.

•Enseñanzas no obligatorias: Educación Infantil y E.P.A.

Un considerable número de comarcas aragonesas están incluidas en el programa europeo para el desarrollo de las regiones. Ello constata la necesidad de ayudas para la compensación social y cultural; fundamentalmente en el -medio rural. Es evidente la importancia que para mitigar las desigualdades adquieren los programas de Educación Infantil, de carácter preventivo, y el de Educación de Personas Adultas, de carácter compensador. El primero debe garantizar una red de atención a la población de -0 a 6 años; el segundo, necesita consolidar la actual oferta y garantizar la enseñanza presencial como agente dinamizador y de acción socio-cultural en los pueblos y comarcas de la CC.AA.

•Bilingüismo

Necesaria reseña merecen las lenguas minoritarias en Aragón: el aragonés y el catalán. Estas se localizan, respectivamente, en el norte y en la zona oriental, limítrofe con Catalunya y País Valencia, donde el fenómeno del bilingüismo está presente y no ha sido abordado en su globalidad. El 10% de la población aragonesa .no tiene como lengua materna el castellano.

En la zona oriental, merced al convenio entre el MEC y el Gobierno de Aragón, se imparten clases de catalán en los centros de primaria y secundaria.

En la zona norte no existe convenio alguno; únicamente subvenciones del gobierno aragonés, pero es de destacar que en el Instituto de Bachillerato y el de F.P. de Sabiñánigo (Huesca) ofertan el aragonés como asignatura optativa. Así mismo, en la Escuela Universitaria del Profesorado de EGB de Huesca se imparte Filología aragonesa.

ENSEÑANZA PRIVADA

La oferta de la enseñanza privada en Aragón ha sido y sigue siendo muy considerable. Concentrada, obviamente, en las tres capitales de provincia, especialmente en Zaragoza. En esta última, tan sólo en los dos últimos años la enseñanza pública ha igualado y superado el porcentaje de escolarización con respecto a la enseñanza privada:

El complejo sector de la Enseñanza Privada está totalmente representado en nuestra Comunidad. Desde los centros de elite, donde las altas cuotas satisfechas por el alumnado van parejas a situaciones laborales poco satisfactorias para el profesorado, hasta el variado subsector de las Academias en el que, junto a relaciones laborales normalizadas, se dan ejemplos de "mercado negro" de trabajo.

Sin embargo, el grueso y lo más característico del sector lo representa la Enseñanza Privada Concertada, con un 30% de la oferta educativa global de la región y con el predominio de los centros religiosos. En este sector, la mayor incidencia sindical, los avances que ha propiciado la LODE al dificultar los despidos y consolidar el pago delegado, han normalizado en gran medida las condiciones de trabajo y son las mas beneficiosas, o las menos malas, dentro de la Enseñanza Privada.

El mapa sindical es de lo más variopinto. La exagerada pluralidad sindical, unida a la inexistencia de ámbito de negociación autonómico, crea dificultades para la unidad de acción sindical y, con demasiada frecuencia, aparecen estrategias de juego sucio que confunden a los trabajadores del sector y debilitan la imagen del sindicalismo en su conjunto, en beneficio del pseudo-sindicalismo y de las patronales.

PERSONAL LABORAL DEL MEC

A nivel interno, hay que referirse al avance que supuso la integración de la UTEP en CC.OO. No sólo representó un incremento afiliativo sino también una modificación de la representación sindical en los tres comités provinciales. Si a ello añadimos la presencia de representación aragonesa en la mesa de negociación del IV Convenio, en la Comisión Paritaria y en el Comité Intercentros, nos da como resultado una acción sindical más cualificada que nos ha consolidado en el sector.

A nivel general, la problemática es coincidente con la existente en todo el territorio MEC. Zanjados, al menos en teoría, los temas de comedores escolares, la funcionarización del personal de los equipos multiprofesionales (aunque está por resolver la situación del personal sanitario), la creación de los comités de salud laboral,... quedaría pendiente el delimitar cómo va a afectar el desarrollo de la LOGSE al personal del sector: plantillas de los centros de secundaria, servicios que debe ofrecer (comedor, transporte,...), a quién corresponde la contratación de personal (MEO, Ayuntamientos, Diputaciones,...), todo ello analizado con cautela y resquemor por la tendencia privatizadora con que, respecto a los mencionados servicios, están actuando las autoridades educativas provinciales.

UNIVERSIDAD

Con el inicio del presente curso la Universidad de Zaragoza abarca exclusivamente al territorio de la Comunidad Autónoma aragonesa, aunque mantiene enseñanzas en cuatro poblaciones: las tres capitales de provincia y La Alfranca de Doña Godina (Zaragoza), esta última con estudios de Ingeniería Técnica Agraria en un centro adscrito. Zaragoza-capital es la que, con inmensa diferencia, se lleva la palma en cuanto a número de estudiantes y de titulaciones; en Teruel, por el contrario, el número de titulaciones y de estudiantes, sobre todo, es muy bajo, lo que hace que el número de estudiantes por grupo sea, en algunos casos, bajísimo y, por tanto, el coste por alumno se dispare, tal vez, en exceso (quizás hubiera que plantearse algún tipo de asignación económica suplementaria que no hiciera recaer el peso económico de la decisión política de mantener algunas titulaciones en los menguados presupuestos de la Universidad). En principio parece positivo el nombramiento de vicerrectores específicos para Huesca y Teruel.

La existencia de campus en las tres capitales de provincia, hecho inevitable, acarrea problemas de vertebración departamental y de movilidad del personal, tanto docente como auxiliar y de servicios. Además, el panorama se ve agravado en Huesca y, sobre todo, en Zaragoza por la existencia de distintos campus en cada una de estas ciudades: tres en Huesca y cinco en Zaragoza.

La Universidad de Zaragoza, aún siendo una Universidad con muchos, años de existencia presenta un problema fundamental la poca variedad de titulaciones, lo que conlleva una mayor masificación. Se le puede definir como una Universidad en expansión,

tanto en número de estudiantes como de titulaciones. Expansión que empezó a producirse recientemente y que, acaso, los actuales recortes presupuestarios pueden truncar.

La despreocupación por la Universidad en el periodo predemocrático ha hecho que en la actualidad se encuentre con un grave problema de infraestructuras, por insuficientes, y con algunas unidades mal dotadas.

Los recursos humanos con que cuenta presentan un cierto desequilibrio, respecto de distintas unidades de planificación, tanto en RAS como en PDI. Respecto de las plantillas: la de PDI es inexistente; la de PAS a pesar de su costosa (5 años) elaboración y aprobación, sólo ha conseguido entrar en funcionamiento, con peor o mejor suerte, la fase 0 (lo que había) y 1, el resto no ve llegar su hora.

PERSPECTIVA DE FUTURO

Común a todos los sectores y para un futuro mediato se plantean las transferencias en materia educativa. Transferencias revestidas de incertidumbre, al igual que el desarrollo de la LOGSE y de la LRU. Nadie cuestiona la necesidad de gestionar la enseñanza desde la propia comunidad, pero con el panorama actual no resulta muy esperanzador: una universidad endeudada y colapsada físicamente; una enseñanza pública en alza en cuanto a % de escolarización con respecto a la enseñanza privada, pero con unas plantillas excesivamente ajustadas y una oferta de empleo público (OEP) insuficiente para garantizar la aplicación de la LOGSE en todo su contenido, un gran número de centros rurales obsoletos y carentes de las mínimas infraestructuras materiales y de profesorado especialista, y la ralentización que sufre la construcción de nuevos centros de secundaria; la enseñanza privada concertada inquieta por el aumento de los centros en crisis; y, por último, las plantillas del personal laboral del MEO congeladas al no existir OEP para el año 93.

El gran peligro del proceso de transferencias radica en que llegue en una coyuntura de recesión e insuficiencias: plantillas de personal a la baja, e infraestructuras en muchos casos deficientes y en otro inexistentes. Para una CC.AA., como la nuestra, con escasos recursos propios es un handicap asumir las competencias en precario, puesto que posteriormente para suplir las carencias de personal e infraestructuras señaladas no va a tener potencial económico suficiente, ni autonomía para la planificación como consecuencia de la aplicación de los Pactos Autonómicos del 92.