

Educación infantil

El Consejo Escolar de Euskadi ha publicado un Informe sobre la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma del País Vasco.

SITUACION ACTUAL DE LA EDUCACION INFANTIL EN LA C.A.P.V.

Esta situación se caracteriza por:

- La ausencia de datos oficiales sobre la población atendida (0-3 años) y los consiguientes estudios de necesidades.
- La falta de información sobre las instituciones que atienden a los más pequeños y los servicios que, prestan: estado de los edificios, titulaciones de los profesionales, horarios, etc.

Para la elaboración de este estudio se han contrastado diversas fuentes. No obstante la inexistencia de datos oficiales y de un organismo que centralice esta información aconsejan cierta cautela y juicio crítico en relación a los mismos.

ESCOLARIZACION

La escolarización en el ciclo 0-3 años ronda el 20% en los tres territorios, con una distribución muy desigual según comarcas:

- En Araba, Vitoria absorbe casi toda la oferta.
- En Bizkaia, las zonas socio-culturalmente más favorecidas tienen una oferta más abundante: margen derecha 34,5% de los niños 0-3, margen izquierda 16,4% (casi la mitad), Bilbao está en un -punto intermedio (25,3%).

Parece incierto el argumento que justifica que en las áreas rurales exista poca oferta por la existencia de escasa demanda.

El porcentaje de escolarización del 20% en el 0-3 años contrasta con el de las aulas de 3 años que alcanza el 100%. Esta diferencia manifiesta el abandono que sufre este ciclo. Abandono injustificable tanto si consideramos la mayor eficacia de actuar en estas edades en la lucha por la compensación de diferencias socio-culturales en las familias de origen como si valoramos la igualdad de condiciones para acceder al trabajo por parte de la mujer.

TITULARIDAD

La distribución por territorios es muy desigual: la oferta pública se concentra en Vitoria (58%, mientras que constituye tan sólo el 8% de la oferta en Bizkaia. La B.B.K. (Caja de Ahorros) ha asumido históricamente este espacio asistencial que en los otros territorios lo han hecho las Diputaciones y Ayuntamientos.

La BBK está reduciendo su obra social. Teniendo en cuenta que la, BBK atiende una cuarta parte de la población total 0-3 años en Bizkaia este es un dato preocupante.

El 90% de los centros públicos dependen de los Ayuntamientos, y el 7% de Diputaciones.

INFRAESTRUCTURA DE LOS CENTROS

La mayor parte de las guarderías de la C.A.P.V. están ubicadas en locales inadecuados, plagados de escaleras, con inodoros inaccesibles para los niños, espacios reducidos y utilizados lo mismo para comer, jugar, dormir,...

Son espacios no pensados ni adaptados a las necesidades de los niños de estas edades.

HORARIOS

La mayoría de las guarderías tienen el horario del centro adaptado a la jornada Laboral de los padres y madres. Este horario constituye el 52% del total.

Este horario prolongado, y que los padres manifiestan preferir (56%), puede ser oportuno para responder a diferentes situaciones laborales de los padres, pero es necesario pensar en un horario diversificado para los más pequeños que contemple sus necesidades y que nunca exceda de 7 horas de permanencia en el centro.

PROBLEMÁTICA PROFESIONAL DE LOS EDUCADORES

El 98% del total del personal educador en el ciclo 0-3 son mujeres.

La pobre valoración de las tareas con la infancia ha convertido este trabajo en femenino y a su vez esta consideración lleva a su minusvaloración, en un indeseable círculo vicioso.

Más del 50% del personal sólo dispone de alguna formación en puericultura de corta duración. Un 12% no tiene titulación alguna y un 26% tiene titulación universitaria.

En conjunto tan sólo el 30% del personal educador actualmente en activo se ajustaría a la titulación exigible. Esto pone de manifiesto la necesidad de acciones inmediatas que faciliten la obtención de titulación y formación adecuadas a los actuales, profesionales.

EL EUSKERA

El 33% de los centros 0-3 años funciona exclusivamente en castellano, el 4% ha introducido el euskera de algún modo y el 26% utiliza sólo el euskera.

Esta situación está condicionada por la competencia lingüística de los equipos de educadores.

FINANCIACION

El sector público aparece como el de mayor coste. Ello es debido a dos factores: la mayor presencia de servicios caros como son las cunas y el comedor y una calidad global mayor (mejores condiciones laborales del personal, ratios más bajas, mejor situación de sus instalaciones y servicios).

El capítulo más importante de los costes es el relativo al personal que viene a significar alrededor del 80% del gasto total.

CUOTAS POR FAMILIA

Aclarar en primer lugar que oferta pública no debe identificarse con gratuita en el ciclo 0-3. De hecho las cuotas aportadas por los padres y madres, en algunos casos, son similares a las de las otras redes.