

# Formación inicial del profesorado y educación no sexista

Fernando Cerezal  
Escuela de Profesorado Guadalajara

Las y los estudiantes de magisterio, en cuanto que futuros profesores, forman un eslabón de gran importancia en la cadena de transmisión y crítica de la cultura dominante en el sistema educativo. Su situación actual es contradictoria puesto que, por una parte, reflejan la formación recibida anteriormente (impregnada de contenidos, valores, expectativas y actitudes esencialmente discriminatorios) y, por otra, serán los futuros responsables de reproducir o transformar críticamente la cultura dominante en el terreno de la discriminación de los diferentes grupos humanos. Por todo ello, la formación y educación iniciales del profesorado en educación no sexista y multicultural es de un enorme interés.

Dicha formación y educación inicial debe partir de la crítica del mito de la igualdad de oportunidades en la escuela, puesto que en el sistema educativo no se recibe asépticamente al alumnado al margen de su sexo, clase o etnia. Por el contrario, esos factores son fuentes de información que condicionan al profesorado en sus expectativas sobre la conducta y los logros escolares y personales de su alumnado. Esas expectativas marcan la autoestima, el pensamiento y los modos de actuar del alumnado ante la realidad y las otras personas. De este modo, podemos decir que las y los futuros profesores deberían ser considerados como actores sexuados, además de pertenecientes a una clase y una etnia, si se quiere que respondan a las necesidades que les exigirá la escuela.

La formación inicial debe realizar, asimismo, una revisión crítica de varios campos principales que afectan transversalmente a todas las áreas, incluidas las Prácticas en los centros escolares, empezando por la propia Escuela de Profesorado:

1. la posición de las mujeres en el sistema educativo;
2. los contenidos "científicos" que se transmiten, que suelen presentar estereotipos e inexactitudes discriminatorios, cuando no la ocultación pura y simple, bajo una visión androcéntrica y etnocéntrica;
3. el lenguaje y el discurso en la interacción social y didáctica en la escuela;
4. los libros y materiales escolares;
5. las actividades y prácticas en el aula;
6. las relaciones sociales y las formas de organización en la escuela.

Las actividades a desarrollar en las Escuelas de Profesorado y otros centros de formación inicial, que tengan en cuenta los campos antes mencionados, pueden ser muy variadas. Algunas (aunque insuficientes por ahora) están ya en marcha en varias Escuelas:

- asignaturas específicas sobre la discriminación genérica o la coeducación, currículum y transmisión de valores, cursos de postgrado ... (Vitoria, Toledo, Guadalajara, entre otras);

- seminarios o cursos cortos sobre discriminación genérica (y étnica, en Guadalajara), sobre las mujeres científicas y sus aportaciones (Santiago de Compostela).
- jornadas sobre educación y valores en las que se exponen los trabajos de las y los estudiantes (preconvocadas las terceras en la E.U. de Guadalajara).
- análisis y evaluación de textos, literatura infantil, diccionarios, prensa, publicidad..., en diversas asignaturas, incluidas las asignaturas más "objetivas" (C. Naturales...).
- publicaciones de análisis de textos, jornadas, cursos... (Guadalajara...).

Todo lo anterior es más factible de ser puesto en funcionamiento siempre que haya un equipo previo dinamizador que ofrezca actividades interesantes y que sepa sacar fruto al trabajo realizado presentándolo y publicándolo. Algunos de los campos de actividad requieren, además, la utilización de metodología y técnicas de investigación en el aula, así como un proceso de autoevaluación de la actividad docente. En definitiva, la formación inicial debe preparar a las y los futuros profesores para responder a una educación no sexista y multicultural.

## Referencias

1. M.W. Apple (1979, trd. 1986) en Ideología y currículum, Akal, y P. Bourdieu y J.C. Passeron (1977, trad. 1981) en La reproducción, Laja.
2. M.W. Apple. 1989. Maestros y textos. Una economía política de las relaciones de clase y de sexó en educación. Barcelona: Pajdós
3. D. Istance. 1986. "Las mujeres y las jóvenes en los centros de enseñanza", en OCDE. 1987. La educación de lo femenino. Barcelona: Aljorna. CIDE/Instituto de la Mujer. 1988. La presencia de las mujeres en el sistema educativo. Madrid: Instituto de la Mujer.
4. Moreno. 1986. Cómo se enseña a ser niña: el sexismo en la escuela. Barcelona: Icarja.
5. Tjtone, R. 1986. El lenguaje en la interacción didáctica. Madrid: Narcea.
6. Garreta, N. y Cáreaga, P. 1987. Modelos masculinos y femeninos en los textos de EGB. Madrid: Ministerio de Cultura, Instituto de la Mujer.