

Educación especial

La integración en la escuela infantil

Carlos Rubio Pérez

LA ATENCIÓN TEMPRANA

Desde los años sesenta se iniciaron programas para potenciar el desarrollo de niños que, por diferentes problemas, tenían barreras en su evolución.

Diferentes teorías nos aportan que el ser humano se construye a través de la interrelación de factores constitucionales y sociales y, así, se crea un tipo de estructura que determina la relación del niño con su entorno y la configuración de su cerebro.

Es importante que el niño tenga estímulos externos lo más ricos posible y un ambiente socio-afectivo adecuado. Si estos estímulos no llegan al individuo, su evolución se verá ralentizada y distorsionada, favoreciendo una persona con problemas de adaptación social.

La atención temprana, por tanto, es un elemento preventivo y terapéutico para la infancia.

- Las razones más importantes para una intervención temprana son:

- a) Los primeros contactos con la vida tienen una influencia sobre el desarrollo del niño.
- b) Los períodos más importantes del desarrollo de muchas capacidades se sitúan en los tres primeros años de vida.
- c) Los sistemas del organismo están interrelacionados, por lo que la lesión o no maduración de un área puede afectar a otras áreas y dar origen a otras deficiencias.
- d) Cualquier anomalía de las capacidades que no se compensen en una edad temprana, puede generar una regresión en su posterior evolución.
- e) Está demostrado que la intervención temprana en individuos prematuros, con problemas orgánicos y socio-económicamente desfavorecidos, es eficaz.

- A lo largo de las últimas décadas han existido diferentes modelos de atención temprana.

Estos programas han sido dirigidos a compensar los problemas de desarrollo ocasionados por causas orgánicas, afectivas y socioculturales.

LA EDUCACIÓN ESCOLAR INFANTIL

A partir de los años sesenta aparecieron proyectos de educación infantil con diferentes bases ideológicas y teóricas. Se iniciaron muchos programas con una base curricular para apoyar el desarrollo cognitivo de muchos niños y así mejorar, enriquecer y acelerar a partir de la experiencia preescolar.

En épocas recientes se ha intentado dar una respuesta a la educación de niños pequeños (0-4 años).

- En España se ha producido un proceso en la concepción educativa de estos proyectos.

a) La Concepción asistencial de atención al niño (Guarderías).

Sus principales funciones eran:

- El cuidado de las necesidades físicas.
- La transmisión de conocimientos.
- Surgieron como respuesta a las demandas sociales.
- Incorporación de la mujer al trabajo.
- La obsesión por una escolarización lo antes posibles para adelantar la E.G.B.
- No tenían en cuenta la integración de niños con necesidades educativas especiales.

b) La concepción educativa de atención al niño: La escuela Infantil. Los fines de la Escuela Infantil son diferentes a la guardería y se basa en principios educativos de:

- Respeto al ritmo de desarrollo del niño. Debe favorecer el desarrollo de sus capacidades presentándole actividades para su desarrollo.
- Partir de los intereses y necesidades del niño. El adulto debe ser un interlocutor válido, favoreciendo una auténtica relación personal.
- La actividad como elemento para el desarrollo personal e intelectual.
- Vinculación al medio. La escuela debe estar ligada a su entorno y conocer su cultura.
- La socialización. El niño, a través de la relación con sus compañeros, adquirirá capacidades de interacción social y desarrollo intelectual.

Estos principios favorecen la integración de niños con necesidades educativas especiales.

En España la etapa 0-6 años ha adquirido un carácter educativo a partir del Real Decreto de 6 de Septiembre de 1.991 en el que se establece el currículo de Educación infantil.

LA INTEGRACIÓN EN LA ESCUELA INFANTIL

La integración en España es reciente a nivel Estatal que fue incorporando las experiencias pioneras de Cooperativas, Ayuntamientos y otras entidades.

- Partimos del hecho de que la Escuela Infantil tiene una concepción integradora del ser humano y una metodología que lo favorece.

Hemos dejado claro que la riqueza de estímulos favorece el desarrollo global del individuo y cuanto antes se presente mayores serán sus repercusiones.

La educación en edades tempranas favorece esta riqueza de situaciones y estímulos, que son ordenados en el proceso de aprendizaje y realizados por medio de actividades que los motiven.

- Uno de los factores en la integración de niños con n.e.e. es la socialización. Si se inicia pronto evitará posteriormente problemas de conducta y le enseñará estrategias de interacción social.

La comunicación, aunque no sea verbal, existe en el niño desde muy pequeño; por tanto son capaces de establecer relaciones con los demás.

Otro aspecto que favorece esta integración en el campo escolar es la metodología activa como forma de educar al niño.

Las actividades deben realizarse con gran flexibilidad y dar margen para que cada uno actúe según sus capacidades.

- La escolarización temprana del niño con necesidades educativas especiales favorece:

a) La maduración del niño sin problemas. La estructura de su personalidad se realizará de forma más realista, más sensible a las diferencias, conocerá nuevos lenguajes (gestos, mímica, etc.) y asentará las bases para un adulto diferente.

b) La maduración del niño con necesidades educativas especiales:

- Se favorece de un ambiente de estímulos ricos y variados, sin obsesión por rendir cuenta de sus capacidades.

- El aprendizaje imitativo de las autonomías básicas (comida, control de esfínteres, limpieza, vestido, etc.).

- La imitación de sus compañeros es un punto de referencia estable para crear su propia personalidad.

- Se prepara para una escolarización en centros ordinarios y una mayor relación con su entorno (barrio, familia, parque etc.).

c) La concienciación de todos los padres al evidenciar que sus hijos pueden convivir con niños con diferentes problemas.

d) En los años de más angustia se ayuda a los padres de niños afectados a aceptar la realidad con que se encuentran.

e) Es un punto de partida para la concienciación social del tema. El niño con necesidades educativas especiales desde temprano tiene que estar con los demás y desarrollarse según sus posibilidades.

La integración se asentará en los centros en la medida en que la comunidad escolar participe.

Los educadores y padres en el centro y las instituciones locales deben hacer un trabajo coordinado para favorecer la integración y crear una conciencia social.

RECURSOS DE LA ESCUELA

En el año 1.985 se crearon los Equipos Multiprofesionales de Atención Temprana (E.A.T.) que en Madrid son gestionados por la Comunidad Autónoma de Madrid con Profesionales del M.E.C., la C.A.M. y de los Ayuntamientos.

Podemos resumir sus funciones en:

- a) La Orientación y apoyo al funcionamiento pedagógico, de los Centros.

b) Atención a los niños con necesidades educativas especiales realizando la valoración diagnóstica, el programa de trabajo y el seguimiento.

La composición de los Equipos de Atención Temprana es: un Asistente Social, un Logopeda, un Pedagogo o un Psicólogo; algunos equipos tienen un profesor de apoyo y un pediatra.

El trabajo en equipo de educadores, padres y Equipo es indispensable.

No obstante existen problemas que es necesario resolver para asentar la integración en todos los proyectos de educación infantil:

a) Necesidad de un mayor número de Escuelas Infantiles, sobre todo en zonas con mayores problemas socioculturales, que permita la escolarización de un mayor número de niños con necesidades educativas especiales.

b) Ampliar los E.A.T. y una zona de atención más racional.

c) Favorecer la formación específica del profesorado.

d) Potenciar los programas de conciencia social que han desaparecido últimamente.

e) Una mayor coordinación de las diferentes Administraciones que tienen competencias en la educación infantil y en los E.A.T.

f) Revisión de los proyectos de educación infantil que no tengan condiciones para la integración.