

Canarias

Sin contar con nadie

Juan Monagas Rodríguez

Los primeros estudios sobre la Reforma de la Formación Profesional se inician en los Congresos celebrados en la etapa del Consejero socialista Luis Balbuena. Las reflexiones que se hacen en aquel periodo son compartidas por la generalidad de los profesionales de estas enseñanzas y que no eran otra cosa que el centrar los esfuerzos en acercar la FP al mundo productivo, así como adaptar los contenidos curriculares a la realidad económica local. Estos tímidos pasos se interrumpen con la llegada de la "era" conservadora.

LA DERECHA: PREOCUPACIÓN DE "PAPEL"

El gobierno de derechas, durante sus cuatro años de funciones, anunciaba en su programa de gobierno que la FP era el instrumento suficiente y necesario para preparar a los ciudadanos en las mejores condiciones frente al nivel de competitividad foránea.

El informe encargado por el gobierno describía el estado de la FP y proponía una serie de proyectos a realizar, que en nuestra opinión, eran difíciles de concretar. Los recursos que obtuvo este gobierno para realizar sus proyectos fueron importantes, FEDER, FSE..., pero la realidad de esta preocupación de "papel" es que estos propósitos se aplican sin criterios definidos, dilapidando los recursos, desorientando y confundiendo a los docentes, y perdiendo una oportunidad histórica para hacer en Canarias una reforma en profundidad de la FP.

Por otro lado, habría que reseñar el alto índice de fracaso escolar en nuestra comunidad. De los alumnos matriculados en EGB que optan por estas enseñanzas sólo el 10% acaban el FP1 y de éstos sólo el 4% logran obtener el FP2. Cifras alarmantes si se comparan con las del resto del Estado. En términos comparativos, si en el Estado 32 alumnos de cada 100 no terminan el FP1 y el FP2, en Canarias son 45.

En el marco de la concertación social, se logra por parte de las centrales sindicales la elaboración de la ley del Instituto Canario de Formación y Empleo y que hasta la fecha no se ha constituido. La descoordinación por parte de las Administraciones implicadas en la FPO, INEM y las diferentes Consejerías del Gobierno Autónomo, era de competencia pura y dura.

FALTA UN PROGRAMA DE ACTUACIÓN CLARO

En la actualidad y al margen de los problemas cotidianos de la FP (falta de material, presupuestos insuficientes,...), la aplicación de la LOGSE es el núcleo central de la política educativa para todos los implicados. La Administración canaria todavía no tiene un programa de actuación clara y sus gestiones son realizadas al margen de las

organizaciones representativas del profesorado. Las movilizaciones de los trabajadores/as del sector fuerzan a la Consejería a crear un marco de negociación estable que pueda resolver los conflictos que surjan por la aplicación de la LOGSE. Pero la eficacia de la Mesa Técnica está en entredicho por la propia actitud de la Administración que no presenta a los sindicatos su plan de trabajo, ni a debatir, en la práctica, lo que proponen las organizaciones de los trabajadores.

La Federación de Enseñanza de CC.OO. ha presentado en las mesas correspondientes, las propuestas mínimas para generar el debate sobre la reforma. La Administración en principio recoge nuestras aportaciones, pero no responde con las medidas necesarias para que la negociación sea efectiva.

Los principios que recogen nuestras posiciones se basan en dos grandes bloques temáticos. Por un lado, la planificación y la evaluación de la reforma y, por otro lado, su desarrollo y aplicación en Canarias.

Hemos propuesto la creación de una comisión de planificación, compuesta por las Administraciones educativa y laboral, por los agentes sociales, sindicatos y empresarios, y por los propios centros implicados. Esta comisión tendría la tarea fundamental: estudiar y proponer un mapa escolar acorde con las necesidades del entorno, la creación de nuevas profesiones, elaborar planes formativos para el profesorado y, en general, los trabajos necesarios de planificación.

En cuanto al desarrollo y la aplicación de la LOGSE en Canarias, hemos expuesto cuatro aspectos esenciales para la discusión. La formación del profesorado, la FP de base, la FP específica y las condiciones laborales de los trabajadores/as. En cada uno de estos aspectos presentamos guiones con temas específicos.

La predisposición de nuestro sindicato ante estas "teóricas" negociaciones, no es otra que la de resolver conjuntamente los conflictos. Esta línea de trabajo no es suficientemente valorada por la Administración, ya que ésta, entre otras modalidades, sigue planificando las especialidades sin contar con los sindicatos de los profesores y, lo que es más grave, sin la opinión de los agentes económicos.

La Federación de Enseñanza de CC.OO.CC. pretende seguir en esta línea de consenso, de actitud unitaria con las fuerzas sindicales, de firmeza ante las negociaciones, y de movilización del profesorado.