

Los MRPs en Catalunya

Joan Domenech i Francesca

Presidente de la Federació de MRP de Catalunya Barcelona

ALGUNAS REFERENCIAS HISTÓRICAS

La renovación pedagógica en Catalunya tiene una larga tradición histórica. Debemos situarnos, en primer lugar, a finales del siglo pasado, principios de este, cuando se crean las primeras asociaciones de maestros, organizadas en partidos judiciales. Estas asociaciones de maestros, en la primera década del siglo, celebran las primeras "converses pedagogiques" y, desde la escuela pública -fundamentalmente rural- empiezan a combinar la preocupación por los temas laborales y económicos, con la reflexión y el intercambio pedagógico. Ya en 1904, proponen la celebración de una Escuela de Verano, que no puede realizarse por falta de ayudas oficiales.

Estas asociaciones de maestros, van evolucionando, hasta fundar la Federación de Maestros Nacionales de Catalunya. Esta Federación agrupaba a la mayoría del "magisterio catalán". La República y, sobre todo la guerra civil, inciden en su evolución, y, en 1936, esta Federación se integra en la Federación Catalana de Trabajadores de la Enseñanza (Sindicato de la UGT controlado por el PSUC).

La tradición anarquista de la Escuela Moderna de Ferrer y Guardia y las iniciativas llevadas a cabo desde el gobierno de la Generalitat (Escuela Normal, Instituto Escuela, Escuela de Verano) y, finalmente, el CENO -Consell de l'Escola Nova Unificada-, forman las piezas de este panorama de la renovación pedagógica, truncado en 1939 con la dictadura del general Franco.

Debemos situarnos ya en el 1965, cuando la Escuela de Maestros Rosa Sensat, empieza sus actividades de verano e invierno. Poco más tarde, las Escotes d'Estiú, se comarcalizan y extienden en los años setenta y dan lugar a finales de esta década a unas incipientes organizaciones que se definirán, un poco más tarde, como Movimientos de Renovación Pedagógica.

CARACTERÍSTICAS Y ACTUALIDAD DE LOS MRP EN CATALUNYA

Nuestra Federación, formada en 1986 tras cinco años de coordinación, agrupa a veintiocho colectivos que, en las diferentes comarcas y grandes ciudades de Catalunya, recogen aproximadamente a cinco mil maestros.

Estos MRP, guardan sus características específicas -su historia, sus actividades, su autonomía-, pero mantienen unos vínculos comunes:

- La implicación y relación con su ámbito territorial. Esta característica es fundamental, y guarda un estrecho vínculo con nuestra concepción de la educación y de la escuela. Cada MRP, en su territorio, programa sus actividades, sus actuaciones, de acuerdo con los objetivos específicos y con las prioridades que define.

- La definición entorno a la "Escuela Pública" como síntesis de nuestro modelo educativo alternativo, que no hay que confundir con la generalidad de las escuelas de titularidad pública.
- La autonomía con respecto a cualquier institución pública o privada. Autonomía que no nos impide llegar a acuerdos y convenios con otras organizaciones o instituciones con las que coincidamos en algún objetivo concreto.
- La democracia interna, el fomento de actividades de cooperación son otras características organizativas importantes.
- Y por último el carácter de movimiento social. Mas que una simple organización o asociación, intentamos crear ámbitos de reflexión y acción, plurales, que partan del punto de vista de la escuela y del alumno para aportar la propia visión del sistema educativo, de sus problemáticas y de las alternativas que se puedan elaborar.

LÍNEAS DE ACTUACIÓN Y PRIORIDADES

1. Formación permanente

Este ha sido un campo tradicional de intervención de los MRP. En momentos en los que la actuación de la administración era prácticamente inexistente, nuestras actividades constituían referencias claras para cualquier profesor que se encontrara insatisfecho con la formación inicial que había recibido y se planteara una mejora de la enseñanza. Las Escuelas de Verano y posteriormente las actividades de invierno, eran lugares comunes para un importante sector del profesorado.

En la actualidad, seguimos organizando diecinueve escuelas de verano en Catalunya, con una media entre cuatro y cinco mil asistentes cada año. Si bien las cifras han disminuido, también hay que decir que el tipo de oferta ha variado.

En un momento en que la formación básica pasa a ser responsabilidad de la administración, nuestra oferta de formación permanente responde a necesidades concretas del profesorado: temas no prioritarios para la administración, temas transversales, concepción de la formación permanente desde un punto de vista global, ligada a la experimentación y el intercambio, actividades de formación cultural, creación de pensamiento pedagógico, etc.

Quizás hoy nuestra oferta sea mas minoritaria, pero su incidencia en la escuela continúa siendo importante y se inscribe en las parcelas de la formación que la administración debe dejar al profesorado para que las organice y auto-organice.

Por otra parte, nuestro papel como profesionales que reflexionan sobre todos los aspectos relacionados con la formación, nos convierte en entidades que podemos aportar nuestras opiniones y sugerencias, para que las actuaciones de la administración respondan de una manera más clara, tanto a las necesidades de maestros y escuelas, como a un modelo educativo basado en los principios de la Escuela Pública.

2. Reflexión y elaboración de alternativas. Impulso de experiencias pedagógicas

Desde nuestros inicios, las actividades de reflexión, ya sea sobre temas relacionados con la política educativa, o con temáticas pedagógicas, ha sido uno de nuestros campos de actuación habituales.

La formulación de alternativas educativas (ligadas en otras épocas a alternativas políticas y sociales: como ejemplo, el documento sobre Escuela Pública, elaborado en 1975, recogía en el preámbulo los cuatro puntos unitarios de la Asamblea de Catalunya), o de propuestas organizativas, de estructura del sistema, etc., ha sido un objetivo de nuestras actividades.

Tanto en algunas Escuelas de Verano, como en nuestras asambleas y jornadas que celebramos periódicamente, se han elaborado estas alternativas que, a menudo, han sido puntos de referencia importantes, en la elaboración de determinadas leyes o propuestas de la administración. Aunque hay quien opina que, éstas, se han desvirtuado, vaciándolas de contenido.

Por otro lado, siempre nos hemos caracterizado por impulsar en la práctica la realización de todo tipo de experiencias pedagógicas. Esta es una de nuestras características esenciales y uno de nuestros rasgos más importantes: la identificación con una práctica y una acción pedagógica determinada.

3. Relación con la Comunidad Educativa.

Un tercer ámbito de actuación se basa en la posibilidad de actuar conjuntamente con el resto de organizaciones de la Comunidad Educativa: sindicatos, asociaciones de padres y madres y de estudiantes.

Es lógico que planteemos actuaciones conjuntas, ya que nos une, salvando pequeños matices, un mismo objetivo: la mejora de la escuela y el trabajo por la calidad de la educación.

Partimos también del principio de complementariedad del trabajo sindical con el pedagógico, desde el punto de vista del profesorado. Defendemos una estrecha relación entre el modelo de profesorado y el modelo de escuela. De ahí se han derivado los acuerdos entre Sindicatos y MRP en Catalunya, que han dado lugar ya a dos Jornadas de trabajo (sobre la etapa 12/16, formación permanente, acción tutorial, etc.), y a documentos conjuntos de reflexión sobre diversos aspectos de la educación en Catalunya (formación permanente, reforma educativa...).

Por otra parte, recuperar la visión global de la escuela y de sus problemáticas, nos lleva también a trabajar conjuntamente con los demás sectores de la educación. Hace unos años en el marco del "Secretariat per l'Escola Pública" y hoy en el "Marc Unitari de la Comunitat Educativa", establecemos un punto de encuentro entre el conjunto de organizaciones representativas de la Comunidad educativa. Con objetivos concretos en el marco de la implantación de la Reforma en nuestro país: El manifiesto unitario "La reforma ha de ser una inversión de futuro para Catalunya", y el documento unitario sobre "Jornada, horario y calendario escolar", son ejemplos de las actuaciones conjuntas que hemos realizado durante este curso y que han servido para limar contradicciones, y consensuar líneas de trabajo conjuntas.

Finalmente, como movimiento social, nos planteamos la posibilidad de establecer relaciones con cualquier ámbito, organizado o no de la sociedad, que tenga objetivos coincidentes con los nuestros: sectores de la Universidad, asociaciones cívicas y educativas, fundaciones, etc., forman parte también del entramado social con el que podemos establecer relaciones estables que contribuyan, de forma global, a la consolidación de un amplio Movimiento de Renovación de la escuela.

4. Relaciones con la administración

Intentamos que estas relaciones sean lo más estables posible. No nos importa colaborar con las administraciones, sean del color que sean, en el supuesto que haya coincidencia con algún objetivo. Hay que resaltar en este campo, el apoyo que hemos recibido desde la instauración de la Generalitat Provisional (en 1979) para la organización de las Escuelas de Verano y, posteriormente para las Escuelas de Invierno. Aunque en la actualidad estamos revisando este tipo de subvenciones, durante este curso, se ha concedido por primera vez, una ayuda para infraestructura y actividades de difusión de los MRP de Catalunya. Por otra parte, la Federación tiene dos personas en comisión de servicios, y representantes reconocidos en el Consejo Escolar de Catalunya.

Con los Ayuntamientos de las grandes ciudades, tenemos buenas relaciones de colaboración. Algunos municipios, fueron pioneros en firmar convenios con los MRP (Santa Coloma de Gramanet, Mataró, Terrassa, Granollers, entre otros). Estos convenios permiten sufragar algunos gastos de infraestructura y publicaciones que no nos cubren otras administraciones.

Sin embargo, gozamos todavía de una gran precariedad económica. Tenemos la impresión de que en nuestro país, las asociaciones no gozan de mucha confianza del poder. Y por otra parte, las posibilidades de actuación y participación en el conjunto de decisiones relacionadas con la educación, no deja de tener unas características excesivamente formales. A menudo debemos asumir que nuestra independencia de criterios o nuestras posturas críticas tienen un precio concreto.

5. Actividades asociativas

Como asociaciones realizamos todo tipo de actividades que nos puedan identificar mutuamente. En este sentido, ofrecemos también servicios al profesorado y organizamos todo tipo de actividad que pueda ser una buena excusa para organizarse, reflexionar, formarse o fomentar cualquier iniciativa o experiencia pedagógica, desde un punto de vista amplio.

Desde los tradicionales "aplecs", pasando por celebraciones "laicas" del anticuado día del maestro, actividades culturales, gastronómicas, fiestas populares, etc., constituyen ejemplos de la vida asociativa que, en las comarcas y zonas rurales, tienen una mayor vitalidad.

Nuestra principal carencia es la de alternativas personales. A menudo nos quejamos que los MRP están formados por profesores de una determinada "generación" y que es difícil encontrar recambios para las tareas de organización y gestión de los MRP. Nuestro consuelo -mal de muchos, consuelo de tontos- reside en que éste es un fenómeno común a muchas organizaciones. Sin embargo, supone también la necesidad de plantearse el porqué y cómo se puede trabajar para encontrar soluciones.

6. Proyecto 100 medidas para mejorarla escuela

Finalmente, como última iniciativa -proyecto- que hemos propuesto al conjunto de la Comunidad Educativa Catalana, y quizás como síntesis de otras actividades que ya hemos explicado, la Federación de MRP de Catalunya, lanzó hace un año la idea de un "Proyecto 100 medidas para mejorar la escuela en Catalunya".

Este proyecto se basa en unos grandes principios:

- La necesidad de recomponer un movimiento social en favor de la calidad de la escuela.

- La elaboración de un conjunto de propuestas y medidas, que avancen a partir de la situación actual, hacia los principios que hemos recogido en nuestro modelo educativo alternativo "Nueva Escuela Pública".
- La necesidad de hacer un proyecto territorializado, ya que en cada lugar se debe priorizar y trazar el camino propio para llegar a una escuela de calidad.
- La propuesta de reorientar nuestro propio papel como movimientos sociales, dentro de un sistema educativo dinámico y en un período que se caracterizará por mucho tiempo, por la implantación de una Reforma del Sistema educativo.
- La posibilidad de recuperar una visión global, no fragmentada, sobre la educación y sobre su problemática, y de trabajar con la comunidad educativa, con el consenso como objetivo, para facilitar la consecución de aspiraciones conjuntas.

Este proyecto, que se basa en la elaboración de un documento de medidas -orientativo, que sugiere el debate y la reflexión- y en la elaboración y difusión de experiencias, planes y propuestas pedagógicas y de mejora de la enseñanza, tiene como objetivo recuperar para la comunidad educativa, la iniciativa de la mejora de la educación. Más de cuarenta actos realizados, nos permiten ver el futuro con esperanza; detrás de ellos, muchos ánimos, y un análisis coincidente: la apuesta que realizamos es correcta, posible, pero también difícil.

Apostar por la utopía y por que esta utopía deje de serlo al ser creída y asumida por importantes sectores de la sociedad es sin duda un reto. Contamos, para ello, con la implicación de otras organizaciones y de amplios sectores de la sociedad catalana: sin ellos no sería posible este proyecto, al que los MRP queremos contribuir con nuestro pequeño grano de arena.