

Jornada

El dato general más significativo es la distinta percepción que de esta condición de trabajo tienen los docentes de EGB frente a los de EEMM: entre los primeros se produce una tendencia algo más acusada hacia la insatisfacción (51,1 %), mientras que entre los segundos son las opiniones satisfactorias las más representativas (en torno al 75 %).

La distribución de la opinión en la escala del mínimo al máximo de satisfacción, ofrece las siguientes características

- El profesorado de EGB, a pesar de la orientación pesimista de la opinión mencionada, equilibra esta percepción al situarse un 40 % en el grado 3 de valoración (satisfacción), y en un 8,6 % en el grado de máxima satisfacción. Es decir que, en este colectivo, frente al 51,1 % que manifiesta que la jornada es mínimamente satisfactoria o poco satisfactoria, hay un 49 % que considera que es satisfactoria o de máxima satisfacción.
- Los docentes de EEMM que consideran que su jornada es poco satisfactoria o mínimamente satisfactoria, suponen en torno a un 25 %, frente al 75 % que la considera satisfactoria o muy satisfactoria.
- Entre el profesorado de EGB y EEMM se produce una inversión entre las opiniones extremas:
 - La mínima satisfacción sólo es apoyada por del 3 al 5 % de los docentes de medias, mientras que en el caso de EGB el porcentaje de máximo pesimismo asciende casi al 20%.
 - Por el contrario, la máxima satisfacción con la jornada es suscrita del 20 al 25 % de los docentes de EEMM, frente a sólo un 9 % que lo hacen en EGB.
- Entre el profesorado EEMM, son más optimistas respecto a la jornada los enseñantes de FP que los de BUP.

La inversión entre las opiniones de los docentes de EGB y Enseñanzas Medias evidencia las diferentes y más duras condiciones de la jornada laboral de EGB. Sin embargo, el mayor descontento en EGB, que podría hacer necesario un replanteamiento de las condiciones en que aquélla se produce, está, en cierto modo equilibrado, con un porcentaje de satisfacción considerable, en este mismo colectivo. Esto obliga a pensar que la insatisfacción de los docentes de EGB no tiene una traducción en términos de fuerte tensión o crisis, y que puede existir una actitud de comprensión y diálogo de estos trabajadores, ante la resolución de los inconvenientes de su actual jornada laboral.

SATISFACCIÓN CON LA JORNADA LABORAL DEL PROFESORADO DE EGB

(Ver tablas)