

# Encuesta sobre condiciones de trabajo en la enseñanza pública no universitaria. Características de la muestra

La realización de una encuesta a los profesores de Enseñanza pública no universitaria responde a la necesidad de conocer su problemática, desde su propia percepción, y las actitudes que se generan a partir de ella. Los temas en los que se ha centrado la investigación son los siguientes:

1. Retribuciones.
2. Jornada y calendario.
3. Salud laboral.
4. El trabajo docente y su evaluación.
5. Formación del profesorado.
6. Carrera docente y expectativas profesionales.
7. Calidad de la enseñanza y Reforma del Sistema educativo.
8. Los sindicatos y el profesorado.

Cada uno de estos grandes temas se ha subdividido, a su vez, en diversos apartados. En esta revista, y debido a la extensión del análisis, se incluyen sólo aquellos temas o subtemas que se han considerado más significativos, contando con la posibilidad de completar la publicación en números posteriores. De todos modos, el capítulo de CONCLUSIONES, al final de este artículo, recoge una panorámica general de todos los datos obtenidos en el estudio.

## **Características técnicas de la muestra**

La primera dificultad a la hora de concretar la muestra sobre la que realizar la investigación, fue la escasez de datos oficiales sobre el universo de población. La última publicación del MEC, en 1991, es "ESTADÍSTICA DE LA ENSEÑANZA EN ESPAÑA. Niveles de Preescolar, General básica y EE. Medias", referida al curso escolar 1987/88. En este informe se incluyen datos de número y sexo del profesorado, desglosados por niveles educativos y provincias de todo el estado. Esta información nos permitió estratificar la población por sectores educativos (EGB, BUP y FP), y por regiones o zonas con competencias administrativas en materia de educación.

La muestra, estratificada por sectores educativos y zonas con competencias, incluye un total de 894 trabajadoras y trabajadores de la enseñanza. Esta muestra trata de representar un universo de 263.773 docentes, lo que introduce un índice de error de +- 3%, con un margen de confianza del 95 %.

La selección de los elementos de la muestra, es decir, de las profesoras y profesores encuestados, se hizo a través de los centros escolares, que se constituyeron en unidades muestrales, y que se seleccionaron con los criterios de distribución establecidos según sectores (EGB, BUP y FP) y zonas o regiones con competencias educativas, respetando las proporciones del universo. El tipo de poblamiento se utilizó como factor de localización de las unidades muestrales, de modo que se obtuviera una representación de tres tipos característicos, que pudieran condicionar las opiniones del profesorado:

- Áreas metropolitanas o conurbaciones.
- Ciudades grandes o capitales de provincia (entre 50.000 y 200.000 habitantes).
- Poblaciones rurales o semiurbanas (entre 5.000 y 50.000 habitantes).

La amplia distribución de la muestra por todas las provincias del territorio estatal es un dato positivo que apoya su valor representativo. Las lagunas o posibles sesgos aparecerán ligados a varios factores:

- La dificultad de establecer cuotas de sexo, a la hora de seleccionar el profesorado encuestado en cada centro.
- La imposibilidad de obtención de datos de Canarias, que únicamente impide acercarnos a la realidad de los docentes de esta zona, pero que, por lo demás, no obstaculiza la consecución de datos globales.
- Lo reducido de algunas muestras por regiones, que, si bien nos impide generalizar e inferir esos datos a las partes correspondientes del universo, no nos cierra la puerta a un cierto acercamiento.

### **Características sociodemográficas y profesionales de la muestra**

La distribución de la muestra por **sexos** es de un 50,6 % hombres y un 49,4 % mujeres. La proporción de hombres aparece inflada respecto al universo (42,1 %), frente al porcentaje real de mujeres (57,9 %). Al existir dificultades para el establecimiento de cuotas de sexo, y escogerse en cada centro los posibles encuestados o encuestadas al azar, se ha producido esta diferencia a favor del nº de hombres. Esta situación puede sesgar datos comparativos, pero no impide, sin embargo, analizar el tipo de opiniones de unas y otros, por separado.

Respecto a la **edad**, se han establecido cuatro márgenes:

- Menos de 25 años: 2,9 % del total de encuestados.
- Entre 26 y 36 años : 41,2 %                    “                    “
- Entre 37 y 47 años: 39,9 %                    “                    “
- Más de 47 años: 16 %                    “                    “

Carecemos de información del universo, con el que poder contrastar este dato, que muestra un colectivo de trabajadores jóvenes importante. El grupo de edad más numeroso (entre 26 y 36 años), se justifica por el impulso en la oferta de empleo del MEC correspondiente al periodo 78/85.

La distribución de la muestra por **sectores educativos** (EGB 65,3 % ; BUP 18,5 % ; FP 16,2 %), es semejante a la proporción correspondiente del universo (EGB 64,1 % ; BUP

21,6%; FP 14,3 %). Es evidente el fuerte peso de la EGB en la oferta pública de enseñanzas no universitarias.

La **situación administrativa** recogida en la muestra, y que tampoco pudo ser condicionada a priori, entre otras razones porque no se disponía de los datos correspondientes del universo a nivel estatal, ha sido la siguiente : 78,7% definitivos; 11,4% provisionales; 9,7 % interinos. Este último dato, que es reflejo de la realidad, consideramos que es elevado, por cuanto el número óptimo de interinos que debería existir sería del 5% según el MEC, y de cero según los sectores más críticos del sector.

Por último, un breve comentario respecto a las **titulaciones académicas** del profesorado: lógicamente se respetan los niveles de titulación exigidos en EGB, BUP, y FP, y así la proporción de diplomados (63,4 %) es mayor que la de licenciados (42,2 %). La doble titulación se produce, sobre todo en el caso de los docentes EGB, donde, el nº de licenciados (diplomados, además, o no), alcanza el 21,6%. Este último dato guardará relación con las expectativas profesionales de acceso a Secundaria, por parte de este colectivo.