

Tema del mes

¿Por qué, para qué la formación del profesorado? Temas a debatir en profundidad, dentro y fuera del marco reconocido por la LOGSE y en la encrucijada histórica que señala nuestro EDITORIAL. ¿Cómo hacer la formación? El marco en que entendemos la formación permanente del profesorado y los nuevos acuerdos sobre retribuciones y formación, configuran un nuevo ámbito de trabajo y reflexión sindical como se aborda en «LA FORMACION PERMANENTE DEL PROFESORADO».

Sindicatos (y MRPs) ante un reto formativo y de calidad del sistema que nos exige propuestas renovadoras para avanzar en nuestro modelo.

¿Y la red de formación institucional? ¿Qué hacer? Desde la sociología crítica, la Reforma contempla con otra perspectiva y un cierto temor a que no resulte más que una contrarreforma. Para evitarlo, el autor de «ASESORES, ¿PARA QUE?» opta por una formación que desarrolla la capacidad crítica del profesorado, y apuesta por los CEPs, abordando claramente el problema de los asesores de formación. ¿Deben ser los asesores de formación una figura con carácter permanente? El Equipo Pedagógico y el Consejo del CEP de Utrillas (zona rural) dan una respuesta a la configuración de estos asesores, su perfil, acceso y formación. «LOS ASESORES DE FORMACION EN LOS CEPs», como una pieza clave en la encrucijada del diseño actual de la formación, plantea tímidamente un aspecto del debate actual: CEP versus Plan Provincial, y detrás de todo, ¿qué dice el profesorado?, ¿cómo detectar las necesidades de formación?, ¿cómo realizar los procesos formativos?, ¿en qué condiciones? «ITINERARIO FORMATIVO DEL CP JOHN LENNON DE FUENLABRADA», trata de hacernos aterrizar en la dura realidad de un centro del cinturón industrial de Madrid. Flexibilidad de horario, disponibilidad de material, trabajo en equipo y... «largas sesiones de reflexión» configuran lo que puede ser un proyecto de formación en centro.

Pero formación, ¿para qué? En el artículo « FORMACION EN JORNADA LABORAL», los compañeros de un Colegio Público de Rivas-Vaciamadrid nos plantean un proyecto de formación para investigar una hipótesis de trabajo que afecta a todo el alumnado del centro: «carencias en la velocidad y comprensión lectora», que provocan el fracaso del «estudiantado en el resto de las áreas de trabajo».

¿Es posible entonces una formación que parta de las auténticas necesidades del profesorado? No hemos querido cerrar este número dedicado a la problemática de la formación del profesorado sin ofrecer a los MRPs (Movimientos de Renovación Pedagógica) esta tribuna. Las conclusiones del X Congreso del MCEP (Movimiento Cooperativo Escuela Popular) de Andalucía plantean sus propuestas en el artículo «POR UNA FORMACION A PARTIR DEL PROFESOR».

El foro está abierto. Desde estas páginas de TE queremos llamar a la reflexión, el debate y el consenso en torno a un modelo y unas alternativas que cuestionen continuamente nuestra práctica y estimulen la renovación pedagógica, siempre críticos con el sistema reproductor.