

Presupuestos para privatizar

El proyecto de los Presupuestos de la Comunidad Autónoma Vasca para 1991 es una agresión a la enseñanza pública vasca

Para Comisiones de Enseñanza-CC.OO., el proyecto de Presupuestos de la CAV para 1991 en educación confirman la valoración que hacíamos del programa educativo del gobierno en su aspecto más negativo.

Los Presupuestos suponen un avance importante en la privatización del sistema educativo no sólo al incrementar las cantidades destinadas a ciertos educativos de la enseñanza privada y mantener la sobrefinanciación a las ikastolas, sino también por desviar parte de los recursos destinados a la red pública y su profesorado hacia entidades privadas, cuyo caso más significativo se da en la euskaldunización.

El Presupuesto de educación vulnera la pretendida cohesión social, uno de los objetivos básicos del actual gobierno, en la medida en que se limitan los recursos de la red pública que es la que por su propia esencia cumple esa función. Esta red educativa es la que mayor esfuerzo está haciendo por la integración social y cultural de los vascos, en la medida en que es la escuela de todos los ciudadanos sin selección de ningún tipo, es la que mayor número de alumnos euskalduniza, acoge en mayor medida que ninguna otra los alumnos con necesidades educativas especiales facilitando su integración social, unido al hecho de ser donde de forma más intensa se está desarrollando la innovación educativa.

Deja en evidencia la voluntad programática de ir a un sistema educativo con una planificación concertada. En los objetivos presupuestarios, sin haber desarrollado el más mínimo intento de consenso con el conjunto de los sectores educativos, se decide ampliar la subvención a nuevos niveles de la enseñanza privada. Se mantiene asimismo la asignación de varios miles de millones a las ikastolas a pesar de no haberse aprobado la ley de escuela pública vasca que las integre en una red pública única.

Con todo, el Presupuesto de educación sigue estando muy lejos de los presupuestos europeos. La Comunidad Autónoma Vasca continúa dedicando un porcentaje del PIB a educación dos puntos por debajo de la media europea, que se sitúa en el 6 por 100.

Un Presupuesto de espaldas a la reforma educativa

Cuando el resto de comunidades autónomas llevan tiempo preparando la reforma, el Presupuesto recorta en más de un 60 por 100 el programa destinado al efecto.

	1991	1990
		(millones)
PROGRAMA 07090 REFORMAS ENSEÑANZA	823,4	1.112,0

Un Presupuesto en contra de la enseñanza pública

Los centros públicos de enseñanza, especialmente los de preescolar y EGB, van a disponer de menor capacidad económica que el año pasado al tener incrementos en sus gastos de funcionamiento por debajo de la inflación interanual. Resulta una tomadura de pelo que el responsable de la Consejería de Educación hable de autonomía de los centros para que gestionen sus propios recursos cuando éstos se ven recortados.

Dentro de las asignaciones a los centros hay una importante desviación de fondos de materiales didácticos hacia mobiliario o material deportivo, y del conjunto de gastos de funcionamiento hacia inversiones. Básicamente se opta por sustituir las distintas áreas educativas por el deporte, mobiliario, o construir nuevos centros.

Formación permanente y euskaldunización: privatiza la euskaldunización y disminuye la formación permanente y la innovación educativas

El análisis de este apartado pone de manifiesto una inaceptable oposición entre los incrementos para euskaldunización y la formación del profesorado en las demás materias, así como la experimentación y la innovación educativas.

Estando en un proceso de reforma del sistema educativo por la aprobación de la LOGSE, es una irresponsabilidad disminuir los cursos de formación que han de adaptar al profesorado a los nuevos currícula que implica la ley. En igual medida lo es rebajar las asignaciones al profesorado para que lleve adelante experiencias de innovación en los centros. Cuando en paralelo hay un crecimiento extraordinario de las partidas presupuestarias para euskaldunización, tal medida sólo puede pretender enfrentar euskaldunización y calidad de enseñanza, y no es por tanto de recibo.

Por otro lado, el incremento en euskaldunización se hace mediante el recorte de gastos de funcionamiento de los centros propios de euskaldunización (centros de Irale) en beneficio de los externos (euskalteguis privados) habitualmente preparados para acoger un alumnado muy diferente a los profesores que tendrán que dirigirse a ellos con resultados inciertos.

En general, el Presupuesto restringe la enseñanza pública en beneficio de las otras redes, no sólo en la enseñanza reglada sino en otros apartados como es el caso de los conservatorios de música, donde se opta por la subvención privatizadora a la ampliación de la estructura pública propia.

Se hace desde un crecimiento presupuestario insuficiente, lo que les lleva a detraer fondos de una red en beneficio de las otras. En estas condiciones carece de credibilidad las propuestas de lograr un sistema educativo propio estable fruto del consenso. Las organizaciones progresistas de la enseñanza no vamos a aceptar la marginalización de la escuela pública vasca.

Es preciso resaltar que la orientación privatizadora se hace al margen de los trabajadores de esa red educativa, a los que se les sigue negando el derecho al pago delegado de sus salarios directamente por la Administración.

En el caso de los trabajadores de la enseñanza pública es inaceptable la subida salarial del 5 por 100 que marcan los Presupuestos para el conjunto de los funcionarios, la reducción de plantilla en EGB y el ínfimo crecimiento de la de enseñanzas medias donde

está llegando el grueso de la pirámide escolar y el Gobierno está comprometido a reducir el actualmente muy elevado número de alumnos/aula.

CC.OO. Enseñanza va a dirigirse con sus críticas a los diferentes grupos parlamentarios para que corrijan en el período de enmiendas los aspectos que denunciarnos. Es también nuestra intención dirigirnos al resto de sindicatos de enseñanza y organizaciones de padres y alumnos progresistas para analizar conjuntamente esta situación y buscar alternativas para hacerla frente.