

Por qué decimos sí a la integración

M^a Isabel Fernández Ortiz, psicóloga
Elena Isabel González Gómez, pedagoga
Equipo Multiprofesional de Santander

Ante la puesta en marcha a nivel nacional de la experiencia de integración, se inicia una etapa de cambios y transformaciones en todo el contexto educativo; entre ellos queremos destacar el proceso llevado a cabo, en concreto, en el colegio Jardín de África, Monte (Santander), en la etapa de preescolar, donde se empezó la integración a partir del curso 85/86.

Una vez presentado el Plan de Integración, el centro se responsabilizó de llevarlo a cabo con todos los profesionales implicados. Se comienza organizando reuniones informativas de trabajo y coordinación, seguido de actuaciones más puntuales entre el profesor tutor apoyo y equipo multiprofesional, con respecto a los niños de integración; dichas actuaciones se concretan en: Valoraciones médico-sociales y psicopedagógicas; Orientaciones familiares y escolares; Estudio, elaboración y puesta en marcha de adaptaciones curriculares; Seguimiento y evaluación de los mismos.

En este proceso de integración se vio la necesidad de ir cambiando las actuaciones en las aulas con respecto a: Organización, Metodología, Contenidos curriculares, Medios y evaluación, ya que los niños integrados demandaban no sólo unas atenciones curriculares, sino también personales y sociales dentro del aula.

Ante esta realidad, y de forma paulatina, se inicia un trabajo por parte del equipo multiprofesional de: elaboración de programas específicos referidos a aspectos madurativos de habilidades básicas secuenciados por niveles adquisitivos, así como la presentación e incorporación de otros programas ya elaborados, para su aplicación y puesta en marcha en el aula a cargo del profesor tutor y de apoyo, quienes junto con su experiencia profesional y actitud positiva, dan un carácter globalizador e integral al proceso dentro del aula.

La puesta en marcha de estos programas (Lógica-Matemática y LenguajePsicomotricidad-Percepción de FrostigCoordinación óculomanual y Grafomotricidad) elaborados por actividades secuenciales correspondientes a niveles madurativos tienen como finalidad:

1. Dar un carácter preventivo de detección y atención.
2. Poder adaptar estos programas, en cierto grado, al nivel de ejecución y al ritmo de cada escolar. Siendo ésta una de las necesidades prioritarias que nos surgía a través de la integración.
3. Proporcionar unos instrumentos al profesor que le permita atender la diversidad del aula.
4. Facilitar una dinámica cooperativa dentro del aula en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
5. Elaborar un método sistemático de evaluación continua a través del seguimiento de los programas.

6. Proporcionar una mayor coherencia en el trabajo a desarrollar en el aula y a lo largo de su paso por los ciclos educativos.

7. Favorecer la coordinación entre los profesionales implicados en los programas.

Su aplicación se llevó a cabo dentro y fuera del aula, conjuntamente profesor tutor y profesor apoyo, previo asesoramiento del equipo multiprofesional, a través de reuniones informativas y explicativas, donde se determinaban pasos, procedimientos, organización del espacio, del tiempo y metodología más adecuada.

Secuencialmente se revisaban dichos programas, introduciendo modificaciones en su aplicación en la medida en que se iban analizando los resultados.

Ha sido un trabajo lento en sus inicios, debido a la cantidad de cambios que se iban introduciendo en la práctica educativa, ya que implicaban un esfuerzo y una preparación al profesorado.

A medida que dicha práctica se ha ido incorporando en la dinámica del centro, a lo largo de estos cinco años, se ha observado la generalización de los programas y la consecución de los fines propuestos e incluso otros nuevos.

Conclusión

- El alumno de integración se ha beneficiado de la dinámica cooperativa desarrollada en el aula que le ha permitido compartir con sus compañeros, a su nivel, los contenidos impartidos en el aula, favoreciendo su integración y socialización dentro del grupo-clase, y como consecuencia, este mismo se ha beneficiado igualmente, por lo que consideramos que no debemos de hablar de apoyo hacia los niños de integración, sino hacia la diversidad del aula.
- Se ha producido un estudio y reflexión de los objetivos de Preescolar y ciclo Inicial, en cuanto a su coordinación, planteamientos y exigencias a llevar a cabo. Funcionan en la actualidad con los programas elaborados y sus aportaciones personales del profesor llegando a estructurar un plan de trabajo en el aula sin la dependencia de un texto-editorial.
- La actitud del profesorado ha sido muy positiva y motivadora ante la nueva dinámica generada, ha sido un investigador dentro de su propia aula, y se ha planteado cuestiones como: ¿qué enseño?, ¿qué espero que aprendan?, ¿qué es lo que aprenden?...

Se puso en marcha, pues, los principios de todo aprendizaje significativo, ayudando a comprender a los alumnos el significado de la información presentada, de tal forma que combinasen sensiblemente el nuevo material con lo que ya sabían, y se ha dado una, interacción adecuada entre el profesor y el alumno.

- Otra conclusión importante, observada por parte de los profesores de ciclo Inicial del colegio, ha sido el grado de madurez con el que promocionan los alumnos de Preescolar, que favorece sus aprendizajes posteriores.

Todo ello nos lleva a continuar realizando experiencias de este tipo, dada la eficacia y gratificación que hemos obtenido, ya que ha compensado los esfuerzos realizados por todas las personas implicadas, y somos conscientes de que su eficacia depende de unas condiciones o requisitos previos.