

# Valoración sobre las jornadas

**Marisol Pardo**

**Responsable del Área de la Mujer de la FE de CC.OO.**

Los días 2 y 3 de junio se celebraron en Madrid, con un importante nivel de asistencia, las primeras jornadas del Sindicato de Enseñanza sobre educación no sexista y su repercusión en el mundo del trabajo.

La asistencia a nivel estatal de unas 200 personas y la participación de mujeres afiliadas y no afiliadas, es de destacar por la repercusión que pueden tener dichas jornadas para nuestra organización en todos los territorios.

## **Mujer e historia**

A partir del debate teórico introducido en la ponencia de Amparo Moreno sobre «Androcentrismo, análisis marxista de la Historia y comprensión del presente», y la ponencia «El género como categoría de análisis» presentada por Verena Stoicke, se hace una primera aproximación al análisis no androcéntrico de la historia, la articulación entre la división social en sexos y la articulación socioeconómica, política e ideológica reflexionando en el sentido de que el modelo «androcéntrico» limita a hombres y mujeres y además discrimina a las mujeres. Por tanto, a la hora de hacer un análisis histórico y sindical debemos tener en cuenta todas las posibles discriminaciones: sexuales, clasistas, racistas...

Finalizaron este bloque Isabel Alonso y Mila Belinchón con la presentación de dos experiencias didácticas «La revolución industrial» y «La Revolución Francesa». Pusieron, de manifiesto, a lo largo de su trabajo de investigación, cómo el discurso académico ignora y silencia la acción de las mujeres, su lucha, su intensa participación en el proceso histórico y su escasa consideración como sujetos históricos. Se constata las insuficiencias del modelo que los manuales escolares utilizan para explicar el pasado y sobre el papel del profesorado reproductor/transmisor de una concepción sesgada de la historia y la necesidad de evidenciar que la historia, entendida como herramienta para la comprensión del presente y la transformación del futuro, no puede ser estudiada sin reflejar la participación histórica de la mujer.

## **Mujer y ciencia**

En el segundo bloque: «Mujer y ciencia», Esther Rubio trató sobre la exclusión de las mujeres en los diferentes ámbitos del saber, entre ellos el científico, y cómo lo establecido socialmente asigna valores y capacidades diferentes a mujeres y hombres. La necesidad de romper los estereotipos sexistas exige proponer modelos alternativos introduciendo imágenes de mujeres científicas y técnicas.

Paloma Alcalá, en su ponencia sobre «Orientación profesional», analizó cómo la sociedad previene y desanima a las chicas interesadas en el estudio de la ciencia mientras que estimula a los chicos para que se adentren en el mundo científico; la demostración, a través de estudios comparativos de la desigualdad existente entre chicos y chicas en la elección de opciones profesionales y en consecuencia en su incorporación al mundo

laboral. Insistimos en la necesidad de reivindicar una orientación educativa y profesional fundamentada en las propias capacidades y no en la que configuran los estereotipos sexistas.

### **Mujer y empleo**

Pilar López, en su ponencia sobre la «Educación de mujeres adultas», puso de manifiesto que dicha formación debe contribuir además de a su inserción laboral, a crear expectativas culturales y de mayor autonomía personal.

Susi Brunel, de la Secretaría Confederal de la Mujer, al hablar de «Mujer y empleo» denunció el paro, la economía sumergida y la segregación por razón de sexo y su concentración en un reducido número de ramas de la actividad que reproducen los roles tradicionalmente asignados a la mujer, incluidas las que se orientan al sector servicios, entre ellas enseñanza, ocupando mayoritariamente los niveles primarios más desprestigiados, peor remunerados y menos valorados socialmente. La presencia de mujeres, según datos del curso 86/87, es del 96 por 100 en Preescolar y del 65 por 100 en EGB. A medida que la categoría profesional es mayor tenemos menor presencia, el 50,2 por 100 en BUP y el 35,8 por 100 en Formación Profesional. Del total de docentes universitarias/os, el 28,2 por 100 son mujeres y sólo el 8 por 100 son catedráticas.

### **La reforma del sistema educativo y la igualdad de oportunidades**

En el tercer bloque abordamos la «Reforma del sistema educativo y cómo la LOGSE y los nuevos programas (DCB) contemplan escasamente la igualdad de oportunidades entre los sexos».

En este sentido, la FE-CC.OO. ha presentado enmiendas a la LOGSE desde una perspectiva no sexista. La reforma ha de garantizar medidas compensatorias para los colectivos humanos en condiciones objetivas desiguales.

En el debate sobre el diseño curricular base, introducido por Julia López, se volvió a constatar la necesidad de revisar los currículos (de Historia, Lengua, Ciencias...) analizando los términos e interpretaciones sexistas, como se puso de manifiesto al analizar la Revolución Francesa, la revolución industrial, la ciencia y la historia de la ciencia.

Los poderes públicos deben garantizar que los currículos no sean sexistas e introducir la educación sexual y la formación en economía y tareas domésticas que asegure una mayor autonomía de hombres y mujeres.

En el nivel prescriptivo del DCB se recoge el tratamiento transversal, dicho tratamiento, en nuestra opinión, precisa de medidas específicas y recursos materiales y humanos, además de una previa sensibilización del profesorado por las dificultades que surgen desde factores ideológico-sexistas y la aparente igualdad entre los sexos de la escuela mixta.

Reivindicamos una formación inicial y permanente que incluya una auténtica formación coeducativa para el profesorado con relación a los contenidos curriculares, estrategias metodológicas y recursos, donde las diferencias sean enriquecedoras.

### **La coeducación como indicador de la calidad de enseñanza**

En estas jornadas, hemos reivindicado la coeducación como indicador de calidad de enseñanza. La escuela mixta ha de ser además coeducativa para no seguir reproduciendo

el modelo masculino que a través del currículo oculto interiorizan las alumnas. Un proceso educativo encaminado a la coeducación implica, entre otras cosas:

- El análisis del sexismo, conocimiento de su origen y evolución.
- Desenmascarar los prejuicios sexistas existentes en los contenidos y materiales didácticos, así como el empleo de un lenguaje que describa la realidad completa superando el actual que oculta la realidad femenina.
- La creación de un sistema de valores para el desarrollo integral de las personas y no basada en una jerarquización de las capacidades en función del sexo.
- En definitiva, poner en marcha una acción positiva hacia las mujeres que permita la igualdad real de condiciones.

### **Material didáctico**

Para finalizar, la parte práctica vino dada por la exposición de una unidad didáctica interdisciplinar para el 8 de marzo. Las compañeras del CEP de Alcorcón, que han obtenido el premio Emilia Pardo Bazán de elaboración de material didáctico no sexista, expusieron su excelente trabajo sobre “La mujer en la publicidad”.

A destacar, la nota lúdica y de calidad que pusieron las compañeras de Girona con su interpretación de dos obras teatrales de Darío Fo.

En el acto de clausura, la responsable del Área de la Mujer de la FE-CC.OO. expuso las conclusiones (que serán publicadas en próximos números de TE). El secretario general Fernando Lezcano cerró las jornadas manifestando su convencimiento de que en el futuro se impulsará a todos los niveles el trabajo de las mujeres en el sindicato, incluyendo la creación de Secretarías de la Mujer donde no existan todavía; dicho trabajo contará con el apoyo y la colaboración de los órganos del sindicato.