

# Alternativas para la definición de necesidades en los centros de EE.MM.

Juan Carlos Jiménez

Ha sido una preocupación permanente de CC.OO. el poner freno a consecuencias de una pésima planificación por parte de las Administraciones educativas y de la política restrictiva en gasto público.

Unas consecuencias que han sufrido principalmente los profesores y profesoras en forma de empeoramiento de sus condiciones de trabajo y que ha deteriorado notablemente la calidad de la enseñanza.

Es normalmente desconocido por el resto de la comunidad educativa y la opinión pública que la falta de plantillas suficientes obliga a un 25 por 100 del profesorado a impartir asignaturas para las que no tiene especialización, pues tanto su formación inicial como su acceso a la función pública se realizó por otra especialidad. Este pluriempleo, o incluso intrusismo profesional, perjudica a los alumnos.

Menos desconocido es el alto volumen de inestabilidad existente en los claustros y que un gran número de profesores se ven obligados a trasladarse de centro, desconociendo días antes del comienzo de curso dónde impartirán sus clases (dificultando la preparación adecuada, la coordinación y el trabajo en equipo).

Destaca también la de adecuación de la jornada para realizar otras tareas cada vez más imprescindibles en la concepción moderna de la educación: horas de tutoría, orientación, formación permanente, etcétera.

A intentar paliar estas deficiencias o al menos a llamar la atención sobre ellas, está dirigida la contracircular sobre el comienzo del curso 90-91 que estos días envía CC.OO. a los claustros de medias para su discusión y, en su caso, puesta en marcha.

Las propuestas de CC.OO. tienen cinco apartados:

- a) Establecer una fecha tope para determinar las vacantes de plantilla de los centros para posibilitar, primero, la adjudicación a expectativos e interinos en un solo acto público en septiembre.
- b) Establecer en 30 el número máximo de alumnos por aula.
- c) Contabilizar, a efectos de sumar el número total de horas lectivas de un departamento, todas las necesidades reales (refuerzos, desdobles, horas de tutoría, formación, etcétera), y no, como se hace ahora, partir de un número autolimitado de profesores y acoplar los horarios.
- d) Eliminar la posibilidad de dar afines o compartir horarios en distintos centros.
- e) Equiparar el funcionamiento de los centros de FP a los de BUP.