

Algunas cifras

Entre los propósitos del MEC, a la hora de abordar la reforma educativa, se encuentra la ordenación y reglamentación de la educación infantil. Para valorar cualquier actuación en este terreno, es importante tener en cuenta la realidad del sistema educativo desde el punto de vista de la infraestructura, en este tramo educativo de una importancia determinante a la hora de corregir o subrayar las desigualdades de origen social.

Si, en general, la ausencia de datos fiables es una de las principales dificultades a la hora de abordar el estudio del sistema educativo, ello es aún más notorio cuando se trata del período 0-6 años, cuya realidad es mucho más diversa que en los otros tramos.

De los Presupuestos Generales del Estado (PGE) podemos extraer algunos datos que nos dan una radiografía de la composición del sector.

(ver cuadro)

El cuadro se complementa con la cifra de déficit escolar en el período de 0-2 años, que es superior al 90 por 100. En cualquier caso, las conclusiones son claras: no existe infraestructura para la educación infantil por debajo de los 4 años, estando este tramo completamente abandonado. La escolarización, por tanto, es el primer problema.

Los propios Presupuestos Generales del Estado reconocen que «aunque la tasa de escolarización para 4-5 años es alta (83,6 por 100), sin embargo, todavía existe un cierto déficit de escolarización que se cifra en torno a 40.000 puestos». Pese a ello, el plan cuadrienal de inversiones prevé una partida destinada a nueva oferta (extensión de la red), que supondrá la construcción de 29.760 puestos escolares, lo que, obviamente, no cubre el déficit existente. Pero es que ni siquiera los modestos objetivos del plan llevan camino de cumplirse. Los PGE'89 suponen un descenso del 33,3 por 100 en inversión nueva (creación de puestos escolares) respecto a 1988, con la construcción de unos 2.200 puestos. Ello supondría trece años para alcanzar los 29.760 previstos y dieciocho años para eliminar el déficit declarado de 40.000 puestos.

Pero lo más preocupante es la total falta de previsión para la construcción de plazas escolares para niños menores de 4 años, que es donde realmente se localiza el problema de la escolarización.

Hay que señalar que el Libro Blanco para la Reforma del Sistema Educativo no prevé ni una sola peseta para la creación de puestos públicos de educación infantil, por lo que la propuesta ministerial de que este tramo «se integre en el sistema educativo como un nivel específico, con objetivos y características propias», es una declaración propagandística completamente vacía de contenido.

Pero todas las cifras manejadas hasta ahora no suponen una modificación de las condiciones de escolarización, es decir, número de alumnos por aula, etcétera. Las previsiones de la FE-CC.OO. indican que en el año 1991, teniendo en cuenta el descenso de la natalidad y la necesaria disminución del número de alumnos por aula, será necesario escolarizar a 1.350.000 niños de 3-5 años, lo que supone un déficit de 223.000 plazas a nivel estatal. Si, a efectos de facilitar la comparación con datos anteriores, nos limitamos al territorio MEC, el déficit se situaría en 97.000 puestos.

A ello habría que añadir la escolarización en el período 0-3, difícil de cuantificar por no disponer de criterios fiables sobre posibles índices de utilización. En este tramo lo

realmente necesario es realizar una oferta pública significativa que, en una primera fase, iguale la oferta privada.

En estas condiciones, sería más adecuado hablar de implantación de la educación infantil que de reforma de la misma, dado que la mayoría de los puestos públicos pertenecen a la etapa 3-5 y, además, en unas condiciones que difícilmente pueden garantizar las características propias de este nivel educativo. Así, por ejemplo, la existencia de zonas específicas para la enseñanza «preescolar» en los actuales centros de EGB se limita al 38 por 100, según la encuesta «Situación actual de los centros de EGB, BUP y FP» elaborada por la FE-CC.OO..

En definitiva, la necesidad de una amplia oferta pública de puestos escolares de educación infantil es hoy insoslayable.