Addendas, resoluciones y comunicaciones incorporadas al informe general

1. Cuestiones Generales y Política Educativa

1.1. En los escritos de la Federación se procurará utilizar términos abstractos (que no denoten género masculino o femenino), y cuando esto no sea posible emplear los dos géneros.

1.2. Se asume la crítica por la no utilización de los cuatro idiomas del Estado Español en el cartel y la pancarta del Congreso y se acuerda que en el futuro se garantice su empleo.

1.3. Los órganos de dirección de la Federación promoverán un debate interno sobre el modo de incrementar la participación de los alumnos en los consejos escolares, incluyendo el cambio en la composición de los mismos, y formularán al respecto una propuesta concreta.

1.4. Hay que subrayar cómo el principal elemento negativo de la LODE, la consolidación de dos redes escolares de separadas sostenidas con fondos públicos, adquiere una especial importancia en el momento de encarar la reforma educativa y su financiación.

1.5. Dentro del desarrollo de nuestra política institucional debemos impulsar la creación de Consejos Escolares de ámbito municipal.

1.6. En relación con los problemas laborales y sociales de nuestro país y en relación con la huelga del 14-D, hay que poner de manifiesto la importancia que tiene acabar con la economía sumergida como factor de discriminación de la mujer trabajadora.

1.7. Se recomienda a los órganos de dirección la profundización en nuestra política sobre educación de adultos. Consideramos necesaria la creación de un organismo de ámbito estatal que la coordine, así como evitar la privatización de esta componente cada vez más importante del servicio público educativo.

1.8. Es necesario denunciar el planteamiento oficialista de cara a la conmemoración del V Centenario, por la fuerte componente propagandística y manipuladora que tiene. Hemos de exigir la utilización de los cuantiosos fondos destinados al mismo para fomentar los intercambios educativos y culturales y para realizar programas de cooperación para el desarrollo.

1.9. El siguiente texto, presentado por la delegación en el exterior, tiene el carácter de comunicación al congreso, incorporada al informe general, para su mayor difusión. Los órganos de dirección de la Federación promoverán el debate sobre el mismo y adoptarán una resolución sobre sus términos con la mayor brevedad posible:

La red educativa española en el exterior

(1) Desde hace algunos años crece sin cesar el interés por conocer nuevas lenguas. El dominio de varias de ellas facilita la incorporación al mundo del trabajo. Conocedores de esta dinámica, diferentes países se han lanzado a promover la enseñanza de su lengua en

el mundo. De todos es conocida la invasión del inglés que a través de academias, medios audiovisuales, estancias..., controla la inmensa mayoría del mercado. En los últimos años se ha venido constatando un interés del Gobierno francés por potenciar la enseñanza de su lengua, que iba perdiendo terreno ante el empuje del inglés.

(2) Consideramos el aprendizaje de los idiomas como un medio de enriquecimiento personal, como una forma de facilitar la comprensión entre los diferentes pueblos del mundo y así contribuir a la paz, pero también como un medio de creación de riqueza (favoreciendo el intercambio de las relaciones comerciales) y una forma de combatir el paro entre los enseñantes).

(3) En diferentes países del mundo constatamos un gran interés por el conocimiento de la lengua castellana, interés que va en aumento jaleado por la nominación de Barcelona como sede olímpica, por la celebración de la Expo 92, por la nominación de Madrid como capital cultural y por las posibilidades de mercado que ofrece la población española y la de los pueblos de América Latina.

(4) El Estado Español se enfrenta a este reto, como en tantas otras cosas, haciendo dejación de sus responsabilidades. En los últimos años ha ido reduciendo la red de profesores de Lengua Castellana, que imparten clases para hijos de emigrantes. Al mismo tiempo, ha sustituido el carácter oficial de las enseñanzas que se impartían por la expedición de unos diplomas de los que ignora su validez oficial y su utilidad, en un intento más de desanimar a aquellos alumnos que además de asistir a las clases para beneficiarse de los conocimientos que en ellas se imparten, desean la consecución de un título que pueda facilitarles el encuentro de un lugar de trabajo.

(5) Ha dejado languidecer a los centros españoles en diferentes países, que en muy pocos casos se presentan como una oferta cultural interesante para las poblaciones de los países donde radican.

(6) La actividad oficial destinada a potenciar el castellano y a facilitar su aprendizaje a los extranjeros se limita a la realización de algunos cursillos de verano por parte de algunas universidades y a las enseñanzas que se imparten en las Escuelas Oficiales de Idiomas. En los últimos años se han cerrado numerosas instituciones culturales (Casas de España...) bajo el argumento de que habían quedado obsoletas en su concepción (cosa que era cierta), en lugar de plantearse su reconversión en verdaderos centros de irradiación de la cultura del Estado Español en el extranjero.

(7) El conjunto de la oferta educativa es muy inferior al que ofrecen otros países cuya lengua no es tan hablada ni tan solicitada como el castellano y se halla a años luz de la actual demanda y de la que en los próximos años se va a producir. De esta forma, se está dejando en manos de la iniciativa privada (al igual que durante la época franquista se dejó más de la mitad de la enseñanza básica y media en manos de las academias e instituciones religiosas), lo que podría ser un medio de afrontar el paro entre los enseñantes y de dar a conocer nuestro país y nuestra cultura ofreciendo una enseñanza de calidad. La Federación de Enseñanza de CC.OO. apuesta por la creación de una red pública de centros (institutos, albergues, casas para estancias y cursos intensivos, intercambios...) que den respuesta a la demanda de aprendizaje de la Lengua Castellana y que impida la proliferación de instituciones privadas con ánimo de lucro.

(8) Últimamente se ha aprobado la creación de dos diplomas de español para extranjeros (elemental y superior) y se han determinado los niveles de conocimientos necesarios para su consecución. Esta medida, siendo importante, es totalmente insuficiente. La situación requiere la creación de instituciones oficiales españolas en todos aquellos países en los que existe una demanda que lo justifique, y para ello debe partirse de un mejor y más

racional aprovechamiento de la red actual (impulsando actividades culturales, organizando cursillos de castellano para extranjeros...) y extendiéndola cuando sea necesario. De tanto en tanto, circulan rumores sobre la futura creación (para el 92) de unos llamados Institutos Cervantes, que intentarían emular la experiencia de las Instituciones culturales que otros países tienen repartidos por el mundo. No nos parecen válidos los intentos de copiar experiencias ajenas, más cuando éstas tienen una trayectoria de varios decenios y nuestro camino está por empezar. No dudamos que es necesario aprender de otros países con más experiencia, pero adaptándolas a nuestra realidad y partiendo de lo ya existente y de aquellas personas e instituciones que tienen alguna experiencia en este campo.

(9) En todos los países europeos existen grandes sectores de población emigrante que han acudido huyendo de la miseria o de la persecución política. El Parlamento Europeo ha elaborado diferentes recomendaciones en las que insta a los países con mano de obra emigrante a que organicen clases de Lengua Materna para los hijos de los trabajadores emigrados. Entendemos que son los países de acogida que se benefician del trabajo de los emigrantes, los que deben hacerse cargo de las tareas de organización y de pago de los salarios del profesorado, si bien deben ser los países de origen los que deben seleccionar (entre sus funcionarios) y proponer a los enseñantes. En los países que forman parte del Mercado Común, deben ser las propias instituciones comunitarias las que, de acuerdo con la política de creación del espacio social europeo, deben correr con los gastos que este servicio genera, pasando los profesores de Lengua Materna durante el tiempo en que ejerzan esta tarea a ser considerados funcionarios de la Comunidad y asegurando a todos los que ejerzan en un mismo país (independientemente de su país de origen) un mismo nivel salarial, de beneficios, de jornada laboral...

(10) La Federación de Enseñanza de CC.OO. trabajará para que las instituciones comunitarias y los países con mano de obra emigrante, no miembros de la misma, organicen las clases de Lengua Materna dentro de la programación general de los centros y no como algo ajeno a los mismos que se realiza fuera de los horarios habituales. Estas enseñanzas deben quedar recogidas dentro de los currículums escolares.

(11) Mientras tanto, exigimos a la Administración española que cree las condiciones de profesorado, número de alumnos por grupo (mínimo y máximo) y medios didácticos necesarios para una labor fructífera. Es necesario que se creen los diplomas acordes a los cinco niveles de enseñanza que se imparten y se regulen las condiciones para acceder a ellos. Las órdenes que regulan la organización de estas enseñanzas deben confeccionarse de acuerdo con lo negociado con los sindicatos.

(12) España mantiene a un gran número de trabajadores emigrantes en diferentes países, por lo general, llevan más de quince años en la emigración. Fruto de la distancia y de los años pasados fuera, mucho de ellos se han desvinculado de la realidad española sin llegar a integrarse en los países receptores. Es responsabilidad de la Administración la organización de cursos que les permita tomar contacto con la evolución de la sociedad española en los últimos años y con la realidad cultural y social actual, facilitando de esta forma que divulguen en el extranjero una imagen de la España actual y facilitando su integración en el momento del regreso, que casi siempre se acaba produciendo. Estas enseñanzas no tienen por qué ser necesariamente enseñanzas regladas (para la consecución de títulos de Graduado Escolar o de BUP) y deberían concebirse como Educación Permanente de Adultos.

(13) La red de centros en el exterior debe tener como objetivo asegurar el seguimiento del sistema educativo español a aquellos alumnos que deban permanecer fuera del Estado español durante un período de tiempo limitado y con el fin de facilitar su posterior regreso y la de facilitar la consecución de los títulos académicos españoles a aquellos extranjeros

que lo deseen. El estado de abandono en que los ha mantenido la Administración los ha transformado en algunos casos en refugio de aquellos alumnos cuyas familias rehuyen la integración en las comunidades de acogida, transformándose en la práctica en centros de discriminación y marginación. La Administración ha de dotarlos del profesorado y de los medios necesarios para asegurar una enseñanza de calidad que resulte atractiva para las comunidades en las que se asientan.

Asegurar el buen funcionamiento de los centros educativos españoles en el exterior exige dotarlos de suficiente personal de administración y Servicios, al que se debe garantizar unas condiciones laborales y salariales dignas, con estabilidad en el empleo y reconocimiento del ejercicio de sus derechos sindicales plenos.

Para atender la demanda actual y las necesidades futuras es necesario proceder a la creación de nuevos centros en aquellos países en los que no existen.

(14) Se potenciará la colaboración con las instituciones culturales y universitarias que imparten clases de castellano, ofreciendo profesorado competente y medios didácticos adecuados para la constitución de departamentos.

(15) Las actuales escuelas de la Comunidad, si bien atienden a un alumnado de élite, tienen grandes deficiencias en cuanto a la ausencia de especialistas en música, expresión plástica, educación física..., así como en medios materiales. El Estado español deberá exigir a la Comunidad las dotaciones necesarias para que estas escuelas funcionen en sus mismas condiciones. Asimismo, debe modificarse su actual sistema de organización interna jerarquizada, potenciando la dirección colegiada y la capacidad de decisión de los claustros y restringiendo las atribuciones de los actuales directores, que se asemejan más a un gerente de una S. A.

(16) La Administración española adaptará el tiempo de permanencia del profesorado en el exterior a las normas comunitarias en este terreno.

(17) Bajo el argumento de que no existen Asociaciones de Padres de Alumnos en los diferentes países, se viene reteniendo la constitución de los Consejos Escolares de Estado. Consideramos que esto no es más que un recurso para dejar fuera de las decisiones a los diferentes sectores de la comunidad educativa. Dada la situación de dispersión, que impide en muchos casos la constitución y federación de estas Asociaciones, creemos que la representación de los padres en los Consejos Escolares se podría realizar a través de la elección de representantes entre los miembros de los Consejos de Residentes que sean padres de alumnos.

(18) La Federación de Enseñanza de CC.OO. pondrá en conocimiento de los sindicatos de enseñantes de los diferentes países, así como de las organizaciones internacionales, el contenido de la presente resolución y les instará a trabajar de forma mancomunada por los objetivos que en ella se indican.

(19) De la misma forma, se impulsará el trabajo coordinado con todo tipo de instituciones culturales, sociales o políticas interesadas en la divulgación del castellano.

2. Sobre las elecciones sindicales y el modelo sindical

Sobre esta cuestión intervinieron diversas delegaciones desde posiciones que expresaban puntos de vista comunes y, también, matices diferenciados.

Por un lado, se constataba que el informe no contenía un análisis detallado del funcionamiento de las juntas de personal, de los problemas que habían impedido la

elección de delegados sindicales de centro con carácter permanente (en la huelga de la enseñanza pública no universitaria se generalizó la existencia de representantes de centro coyunturalmente) y que, consiguientemente, nuestro modelo de elecciones sindicales (delegados provinciales o de universidad y de centro) podría quedar en entredicho sobre todo si no se hacía ninguna mención en el informe, como era el caso.

Sobre todo lo anterior caben las siguientes consideraciones y propuestas:

a) Nuestro modelo de representación sindical es el que aprobamos en el 40 Congreso, que incluye la elección de delegados de centro de trabajo, simultánea a la de las Juntas de Personal.

b) De cara a la preparación de las próximas elecciones sindicales en la enseñanza pública, los órganos de dirección de la Federación deben analizar, con el máximo grado posible de participación de los afiliados, el funcionamiento de las juntas de personal y la problemática de la elección de delegados de centro permanentes, su respaldo legal, incluida la cuestión de su propia viabilidad.

c) El sindicalismo de clase no avanzará seriamente en la enseñanza si, paralelamente a abordar los problemas de la representación del conjunto de los trabajadores, no se prioriza el desarrollo de la organización del sindicato por la base (centros y zonas), impulsando la creación de secciones sindicales y delegados de CC.OO. en los centros de trabajo.

3. Acción sindical

3.1. Partiendo de la problemática educativa y social de la escuela rural, es necesario profundizar en sus condiciones de trabajo específico para desarrollar en ellas una acción reivindicativa propia.

3.2. Las relaciones sindicales mantenidas con las autoridades MEC, y los cambios que en ellas se han producido, indican que la voluntad negociadora de los responsables políticos del PSOE se corresponde con la capacidad de movilización de los sindicatos y de los trabajadores.

3.3. La experiencia adquirida en la acción sindical de los últimos tiempos nos reafirma en la valoración de que la huelga indefinida no es un instrumento de acción adecuado en un servicio público. Sólo circunstancias excepcionales pueden aconsejar su utilización.

3.4. El sistema fiscal español hace recaer el principal esfuerzo fiscal en los trabajadores, condicionando en muchas ocasiones los logros conseguidos en la acción reivindicativa, como han tenido ocasión de comprobar recientemente los trabajadores de la enseñanza. Nuestra Federación impulsó en el seno de CC.OO. la apertura de un frente de acción sindical general por un justo reparto de las cargas fiscales.

3.5. El informe presentado al Congreso no pudo recoger dos hechos importantes de la acción sindical en la enseñanza privada: la huelga del convenio general y el acuerdo sobre centros en crisis.

La huelga fracasó debido a la falta de unidad sindical en torno a una plataforma que supusiera un avance real para la mayoría de los trabajadores del sector. Aunque el llamamiento de CC.OO. y UTEP con una plataforma diferenciada incorporó un mayor número de trabajadores a la misma, no se consiguió una movilización mayoritaria. La diferenciación con la orientación de la mayoría sindical del sector era necesaria, pero dada la situación era prácticamente imposible que promoviera la confianza de los trabajadores en los resultados positivos de su acción. No se puede despreciar la influencia que tuvo el

hecho de que la subida salarial para la mayoría de los trabajadores estaba ya garantizada en unos porcentajes sensiblemente superiores a la media de los demás convenios y que una buena parte de los profesores y profesoras de los centros concertados tengan su jornada lectiva equiparada a la establecida en la enseñanza pública.

El contenido del Acuerdo sobre centros en crisis abre vías de recolocación de los trabajadores/as afectados más variados que el anterior y más defendibles desde una perspectiva sindical de clase. Sin embargo, las garantías de recolocación son inferiores. Por ello criticamos la última propuesta ministerial e intentamos que los demás sindicatos fueran más exigentes en la negociación.

Una vez que UGT, USO y FSIE decidieran firmarla, consideramos necesario hacerlo también después de analizar las posibilidades de modificar el texto mediante la movilización y teniendo en cuenta la importancia de la participación de la Comisión de Seguimiento para la ampliación de las posibilidades de recolocación y la gestión de la misma.

4. Cuestiones pedagógicas y profesionales

4.1. Se encomienda a los órganos de dirección la apertura de un debate interno y la clarificación de nuestra posición sindical sobre la valoración de los méritos profesionales de cara a los distintos tipos de concursos y contrataciones. Dentro de ello hay que precisar el valor que damos a los cursos y cursillos de formación permanente.

4.2. Es necesario desarrollar nuestra posición sobre el papel que damos al trabajo de investigación en todos los niveles del sistema educativo.

5. Sobre organización

5.1. La Comisión Ejecutiva estudiará la posibilidad de incorporar al Consejo Federal una representación de nuestras secciones sindicales en el exterior como miembro(s) de pleno derecho.

5.2. Conviene reiterar la necesidad de combatir la tendencia a hacer recaer todo el trabajo sindical en los permanentes o liberados/as. El fomento de la participación de los afiliados y la creación de equipos de trabajo son orientaciones tendentes a este fin que los órganos de dirección y los propios liberados deben promover.

5.3. Los órganos de dirección de la Federación y de sus organizadores territoriales deben procurar que éstas participen del modo más activo posible en la próxima Conferencia del Área Pública.

Mayo de 1989