

## Informe Bourdieu-Gros

# Contribución del SNI

**Jeanne Finet**

**Secretario Nacional Encargado del Sector Educativo**

La Comisión, presidida por los señores Bourdieu y Gros, acaba de terminar la primera parte de sus trabajos.

En esta fase de reflexión ha despejado los principios que deberán guiar el trabajo de las comisiones especializadas encargadas de formular propuestas «sobre la reestructuración de las divisiones del saber y la redefinición de las condiciones para su transmisión, sobre la eliminación de las nociones anticuadas o poco pertinentes y la introducción de los nuevos saberes impuestos por los avances del conocimiento y los cambios económicos, técnicos y sociales»

Al subrayar los vínculos que unen contenidos de enseñanza y estrategia educativa, este informe potencia una pedagogía en la cual el alumno es activo: trabajar mejor durante menos tiempo, sustituir el aprendizaje pasivo por la lectura activa, la discusión, los ejercicios prácticos, desarrollar la creatividad y el espíritu de invención. Estos ejes de trabajo implican también que se enseñe a los alumnos a aprender solos, es decir, que los conduzca a dominar la tecnología del trabajo intelectual: utilización del diccionario, del banco de datos, de la investigación, búsqueda de documentación, uso de instrumentos informáticos, etcétera. Dotando a cada alumno de métodos racionales de trabajo, la escuela contribuirá a reducir las desigualdades de origen cultural entre los alumnos y poniendo las herramientas de trabajo, que solamente poseen algunos, a disposición de todos, participará en la lucha contra las desigualdades sociales entre el alumnado.

Todas las propuestas de este informe tienden a favorecer el éxito escolar de todos los alumnos. La coherencia y la complementariedad que se buscarán para la elaboración de los programas. También se sugiere el trabajo en equipo de los docentes, ya que solamente este tipo de trabajo puede permitir la coherencia y la complementariedad de las intervenciones de los enseñantes.

El SNI-PEGC, que está de acuerdo con esta estrategia educativa, cree indispensable que en esta perspectiva se revise la formación de los enseñantes. Mientras los contenidos y las estrategias de la formación del profesorado no sean revisadas, estos principios positivos no podrán aplicarse. Además, necesitan medios materiales suplementarios (locales, materiales de enseñanza...), así como una nueva definición del tiempo de trabajo de los enseñantes que incluya tiempo para la concertación.