

Una experiencia de equipo estable de profesores

Madroño de Carabanchel

El grupo de profesores «Madroño de Carabanchel» es un equipo estable de profesores del distrito que se reúnen de forma periódica para realizar de forma conjunta una labor de constante renovación pedagógica.

El grupo está formado por unos diez profesores tanto de la enseñanza estatal como privada, que creen en la conveniencia de intercambiar sus experiencias y establecer un foro permanente de debate de todas las cuestiones que les parezcan más convenientes.

Breve historia del grupo

¿Cuándo y cómo se forma?

- El grupo tiene su origen en un seminario conocido como «Carabanchel en sus Aulas», llevado a cabo en el curso 84/85. En ese momento, bajo el patrocinio de la Junta Municipal de Carabanchel, algunos profesores del Taller Arquímedes creyeron oportuno llevar a cabo una actividad de divulgación en el distrito. A grandes rasgos consistió en un seminario en el que se pretendía analizar las posibilidades que los alrededores de cualquier colegio del barrio ofrecían para trabajar con los alumnos.

Como consecuencia de este seminario, y ante la evidencia del beneficio que para los profesores del seminario y para su labor diaria en las clases tenía, surgió en nosotros la idea de la formación del grupo, con el objetivo principal de continuar trabajando en la misma línea y de manera estable y permanente. Fruto de este primer momento del grupo son algunas de las actividades que luego se describirán, así como su participación en las Jornadas de Educación del distrito y, fundamentalmente, el dossier conocido como «Carabanchel en sus Aulas», donde se recogieron las principales conclusiones de los distintos trabajos.

Desde el primer momento de la formación del CEP de Carabanchel el grupo se integró en el mismo, y desde ese lugar ha estado realizando sus distintas actividades y pretende continuar realizándolas.

¿Por qué y para qué se formó el grupo?

- Desde el primer momento tuvimos claro la existencia de una doble razón: el grupo era un importante instrumento de renovación pedagógica y al mismo tiempo era motivador para el profesorado que lo integraba. Motivador en cuanto que rompía con la rutina diaria de las clases; motivador porque permitía a los profesores programar en conjunto con otros compañeros aquellas actividades que creían convenientes; motivador porque nos permitía ver de forma inmediata su incidencia en nuestros alumnos, etcétera. Y no es necesario explicar, porque resulta evidente, los aspectos renovadores de un grupo de tales características.

En esa línea, la causa de la formación del grupo fue una auténtica necesidad de compartir nuestras experiencias y buscar el apoyo de nuestros compañeros. Y la finalidad ha sido poder diseñar y realizar, de una forma autónoma e independiente, actividades e investigaciones, llevarlas a la práctica en nuestras aulas y sacar de ellas las oportunas conclusiones.

El balance de estos años de trabajo ha sido francamente positivo. No sólo por las actividades realizadas que, aunque modestas, son para nosotros muy importantes, sino porque creemos haber logrado la estabilidad del grupo, de forma que pese a constantes entradas y salidas de miembros, el equipo continúa con mucha ilusión y ganas de trabajo.

Algunas actividades realizadas

A modo de muestra, y teniendo presente que la extensión del artículo exige brevedad, vamos a citar de forma esquemática algunas de las actividades realizadas:

1. Trabajo en un parque del barrio. El objetivo era estudiar qué hacer con los alumnos y el parque de los alrededores del colegio. Cerca de cualquier colegio hay un parque más o menos grande o en el peor de los casos algún tipo de vegetación que nos puede servir para, en una salida del colegio, estudiar con nuestros alumnos distintos aspectos. Se diseñaron actividades desde la clasificación de los árboles, hasta el estudio de la nutrición vegetal.

2. Conocimiento del barrio. Este es un tema que nos preocupó desde el principio y por ello pensamos en la conveniencia de realizar con los alumnos algunas actividades que redundaran en un mayor y mejor conocimiento del barrio (historia, servicios, industrias, etc.).

3. Realización de un video sobre el barrio. En relación con la actividad anterior, dedicamos un tiempo al proceso completo de elaboración de un video semiprofesional. La elaboración del guión, grabación de las imágenes, montaje de las secuencias, grabación del sonido, etc., fueron una buena experiencia para todos nosotros y un magnífico aprendizaje.

4. Investigaciones útiles para el aula. También pensamos que el profesor debe mantener su espíritu investigador y plantearse algunas investigaciones sencillas sobre temas de trascendencia en el aula. De esta manera, los dos últimos años de trabajo han estado ocupados, casi totalmente, por la conocida como «Elaboración de unidades didácticas y nivel evolutivo de los alumnos». Dado que esta actividad ha sido la última, pasaremos a describirla un poco más detalladamente.

Con nuestra investigación pretendemos realizar pequeñas unidades didácticas dirigidas fundamentalmente al ciclo superior de EGB teniendo muy en cuenta los condicionantes evolutivos del alumno. Por ello, una primera parte consistió en la aplicación, corrección e interpretación de unas pruebas («Tareas razonadas de Ciencias» de Shayer y Adey) que nos proporcionaban información sobre el nivel evolutivo del alumno y los conceptos que son capaces de asimilar en dichos niveles. Posteriormente, se trata de elaborar algunas unidades didácticas sobre temas conflictivos (densidad, presión, etc.), que reúnan los requisitos necesarios para no chocar con las posibilidades psicoevolutivas de los alumnos. De estas unidades didácticas se encuentran ya elaboradas las pertenecientes a sexto y séptimo cursos y prevemos que durante el presente año (88/89) se finalizará la unidad de octavo.

El trabajo ha sido arduo y pesado, pero ha servido para tomar contacto con un campo, el de la investigación pedagógica, del que el grupo carecía hasta el momento y que nos ha enriquecido considerablemente.

Presente y futuro del grupo

El grupo ha elaborado nuevos planteamientos para el presente curso y siguientes. En primer lugar, pensamos que será necesario dedicar el primer y segundo trimestre a la conclusión de la presente investigación, pero al mismo tiempo, ya han surgido nuevas propuestas de trabajo.

Fundamentalmente, parece que el interés mayoritario de los miembros del grupo se centra en incidir en su vocación medioambiental. Efectivamente, el grupo se inició allá por el año 1984 como un grupo de estudio del entorno y de su utilización en las clases. Por ello, nuestra actividad a largo plazo se orientará hacia la elaboración de una programación completa de EGB que afronte la utilización del entorno inmediato como recurso didáctico.

Nos preocupa particularmente el hecho de que en los cursos se estudie el entorno de una forma un poco caótica, en función más del interés o la motivación de los profesores que de una programación adecuada. En ese sentido, nuestra idea fundamental sería la de establecer las oportunas guías de trabajo para los alumnos y los profesores, de manera que nos quede un poco más claro qué debemos y qué podemos trabajar con los chicos. Tenemos claro que existen muchas orientaciones generales para la utilización del entorno, pero nosotros queremos elaborar una particular que, aunque extensible a otras zonas, se centre fundamentalmente en nuestro barrio.

De esta manera, en el momento actual el grupo simultanea dos actividades. Por un lado se está finalizando la investigación y por otro se está elaborando la unidad didáctica correspondiente a tercer curso de EGB, teniendo muy presente las posibilidades del entorno. Se trata de un curso donde el objetivo fundamental, sobre todo en el área de sociales, es el conocimiento del barrio. Por ello, creemos que es el idóneo para iniciar nuestra programación. En momentos posteriores queremos continuar hasta programar al menos una unidad por curso, en la que el instrumento didáctico fundamental sea el entorno próximo.

En el momento actual el grupo «Madroño de Carabanehel» está formado por M. Ruiz, P. Contreras, P. Astorga, V. Cebrián, J. M. García, G. San Román, P. Muñoz, R. Rodríguez, A. Fernández, M. Astudillo. Sin embargo, el grupo ha permanecido siempre abierto a nuevas incorporaciones y se reúne periódicamente en el CEP de Carabanchel-Latina-Arganzuela donde os puede ampliar cualquier información que aquí no haya quedado suficientemente clara.