

Análisis de los libros de texto

Objetivos del estudio

Objetivo general:

Sensibilizar al alumnado sobre la discriminación sexista en los libros de texto y por extensión en la propia sociedad, a través de las ilustraciones.

Objetivos específicos:

- Analizar el contenido sexista que transmiten los libros de texto.
- Cuantificar la presencia masculina y femenina en éstos.
- Cuantificar el número de profesiones que realizan los varones y las mujeres.
- Constatar el modelo referencial tradicional que ofrecen las imágenes.
- Comprobar la desigualdad de trato en razón de sexo.
- Conocer los roles o papeles que el sistema patriarcal asigna a cada sujeto en función del sexo.
- Detectar los estereotipos en el material.
- Demostrar que los libros de texto, sus imágenes, no responden a la realidad de la sociedad, sesgando los comportamientos humanos por una concepción machista de la sociedad.
- Favorecer la crítica al material y por ende a los criterios imperantes en las editoriales.
- Realizar una comparación entre las oportunidades profesionales de varones y mujeres en los libros de texto.
- Analizar cualitativamente los juegos destinados a niñas y a niños.
- Analizar cuantitativamente los juegos que aparecen para ambos sexos.
- Ofrecer mediante el debate de los resultados una alternativa positiva de comportamiento en el aula.
- Sensibilizar al alumnado de la necesidad de cambio en el material didáctico.
- Sensibilizar al alumnado de la necesidad de modificar comportamientos y actitudes en su propia conducta y en la de su entorno escolar y familiar.
- Favorecer la capacidad de crítica y protesta constructiva en el alumnado.
- Desarrollar la capacidad participativa en el cambio de las instituciones y la sociedad.

Metodología

Para llevar a cabo esta investigación fueron distribuidos por parejas los libros de una editorial de 4º de EGB.

Cada pareja, a ser posible de ambos sexos, elige el libro de un área (Lenguaje, Matemáticas, Sociales, Naturaleza).

Una vez distribuidos los libros de las cuatro áreas se reparte una plantilla o impreso, preparado para tal fin, en el cual se irán anotando los resultados.

En este caso el primer paso consistía en anotar el número de veces que aparecían varones en las ilustraciones.

El segundo el número de niños.

El tercero y cuarto se desarrollaba de igual manera pero con las mujeres y niñas.

Una vez cuantificado el número de apariciones masculinas y femeninas, se procede al análisis de las profesiones, las cuales se anotan en la plantilla correspondiente.

Una vez finalizado el recuento y contrastando los resultados de los diferentes grupos o parejas, pasamos a detallarlos en la pizarra y a efectuar los totales parciales (por áreas) y totales globales (de todas ellas).

Ante los datos concretos y a la vista de todo el alumnado, se les invita a reunirse por grupos con un folio y bolígrafo para que la persona elegida como responsable-moderador/a anote las impresiones, comentarios y aportaciones del grupo.

Una vez finalizado el debate, se recogen todas las opiniones en la pizarra y se abre un tiempo de reflexión colectiva.

Finalizado este período se estructuran las conclusiones.

Material:

- Folios y bolígrafos.
- Libros de texto de una editorial o de varias y de las cuatro áreas básicas.
- Plantillas: éstas se ajustarán al curso que vayan destinadas por su mayor o menor complejidad. Adjuntamos un modelo general de complejidad media.

Evaluación

La evaluación de los resultados se llevará a cabo desde dos perspectivas:

1. Valoración objetiva de los resultados extraídos de las ilustraciones de los libros de texto.

2. Valoración de las opiniones y alternativas que el alumnado da a tales hechos.

La primera parte se lleva a cabo una vez finalizada la cuantificación de los datos numéricos, ante los cuales queda perfectamente demostrado el sexismo en los libros de texto.

La segunda y tal vez más importante para el fin de la experiencia se elabora a la vista de los objetivos marcados previos a la ejecución del trabajo y las conclusiones elaboradas por el alumnado. Si éstas responden a las expectativas iniciales el objetivo está cumplido. En

este caso consideramos que así ha sido en rasgos generales y por tanto, la valoración es positiva.

UNA EXPERIENCIA PRÁCTICA

Análisis de los libros de texto en EGB-4º nivel

La Puebla, 8 de abril de 1987

Estimados/as Sres. /as:

Somos los/as alumnos/as de 4.1 de EGB del -C. P. Santa M^a del Buen Aire de la Puebla de Cartagena (Murcia).

Todas/os nosotras/os con nuestra maestra hemos hecho un trabajo estadístico con los libros de texto de una editorial, de 4º de EGB.

Nuestro trabajo era ver si estos libros son justos o no en cuanto a la igualdad entre niñas/os, mujeres/hombres.

Queremos que este trabajo lo conozcan las personas, por eso lo vamos a mandar al ministro de Educación, a la Delegación de Murcia, a la editorial que los ha hecho, al Instituto de la Mujer, etc.

Los resultados que hemos sacado son los siguientes:

(ver cuadros)

Valoración de los resultados

Ante estos resultados tan desiguales, las niñas y los niños de este curso pensamos:

1. Las niñas y los niños, las mujeres y los varones tienen los mismos derechos.
2. No nos parecen bien estos resultados porque hay muchos varones y pocas mujeres y los varones tienen trabajos de mucha fuerza y las mujeres no tienen tanta fuerza y por eso no les dan poder.
3. Creemos que ha habido una exageración de varones y pocas niñas y niños. Seguro que los libros los ha hecho un hombre con ayuda de una mujer y nos engañan porque las mujeres pueden trabajar igual, lo que pasa es que a las niñas no les dan un balón para desarrollar más sus músculos y luego no pueden tanto como los niños y además las mujeres son mayoría en la población y también pueden hacer lo que los hombres, pero no salen en trabajos fuera de la casa casi ninguna. Es seguro que los libros los han hecho los hombres.
4. Los hombres no son más listos que las mujeres.
5. Queremos que salgan los mismos trabajos para el hombre que para la mujer. El que ha escrito este libro lo ha hecho mal, porque eso no es justo y tenemos que decírselo al ministro y a Felipe González.
6. A nosotros/as nos parece que no está bien que por que el libro lo haga un hombre tenga que poner más hombres y niños que mujeres y niñas, debe poner más o menos los mismos hombres y niños que mujeres y niñas.

7. Nos parece muy mal lo que hemos visto porque había 14 trabajos de varones y tres de mujer, en el libro de Ciencias. No había juegos de niñas y niños y podían haber puesto alguno de niña/o porque no es malo.

8. Tampoco es verdad que haya más niños estudiando que niñas y han puesto 18 niñas y 28 niños.

9. Tampoco es verdad que voten más hombres que mujeres y el libro ha sacado dos mujeres votando y cinco hombres.

Por todo ello pedimos que se cambien los libros de texto y sean justos, porque si no, no los compraremos.

Un saludo

Firma el alumnado de 4º y la maestra Ángeles Rivas López

Resultados a este trabajo-denuncia

- El MEC envió una carta a la clase, animándoles a continuar en esa línea de actuación.
- El Instituto de la Mujer regaló al centro un lote de libros referentes al sexismo en la Educación.
- La editorial se personó en el centro para contrastar opiniones con la profesora de 4º, si bien la conversación habida entre las dos responsables de la editorial y la maestra no fueron coincidentes en la mayoría de los puntos tratados.