

A la búsqueda de los sesgos sexistas

Grupo Rompeolas

Este presente trabajo parte de nuestro deseo de ir llegando a esa igualdad entre los sexos que nuestra Constitución proclama y que el Gobierno ratificó al integrarnos en la CEE y que, realmente, estamos todavía lejos de conseguir si no caminamos al menos en dos direcciones. Al igual que las niñas han aprendido y asumido lo que hasta hace poco ha sido exclusivo de los niños, debería ocurrir también lo contrario, empezar a asumir, por parte de los niños, el mundo de las niñas, cosa que hasta ahora no ha sucedido.

De esta manera, intentaríamos eliminar la división del trabajo según el sexo que, actualmente, lleva a constreñir a los individuos y a crear tensiones que en nada favorecen unas relaciones humanas y mejores.

La escuela debe ser un lugar donde todo esto se aprenda, se investigue, se cuestione, se analice y se discuta y desde donde emanen respuestas válidas que sirvan a los individuos para detectar los conflictos y darles la mejor solución posible. Y todas las personas que veamos esas asimetrías, deberíamos corregirlas. No creemos que se pueda soslayar la intervención de la escuela.

Dejar que los alumnos y alumnas hagan lo que quieran no es suficiente, puesto que hay experiencias que nos demuestran que ello sólo lleva a perpetuar la situación actual, la que viven en casa, en la televisión, en el cine, en la calle; y esa ya sabemos que es una situación que discrimina a los individuos.

Lo importante es que chicas y chicos hagan de todo, no tengan obstaculizado el acceso a ningún espacio, área o actividad, y que se desarrollen al máximo y del modo más completo posible para que puedan desenvolverse positivamente, como personas, sin dependencias gratuitas, desarrollando sus actividades libremente.

1. ¿Crees que hay algún trabajo que deben realizar sólo mujeres? (rodea con un círculo tu respuesta)

SI NO

2. En caso de que hayas contestado que SI, explica cuál o cuáles son estos trabajos.

3. A continuación te damos una lista de los trabajos de la casa. Pon una cruz en aquellos en los que tú colaboras. En los trabajos en los que

NO colaboras, escribe quién los realiza.

1. Recoger tu ropa
2. Hacer la compra
3. Preparar la comida
4. Poner la mesa
5. Fregar los cacharros
6. Cuidar a los pequeños

7. Tender la ropa
8. Planchar y guardar la ropa
4. Imagínate una familia formada por los siguientes miembros: PADRE, MADRE, HIJO de 12 años, HIJA de 11 años y otro HIJO pequeño de 2 años. ¿Cómo repartirías las anteriores 8 tareas entre los miembros de la familia?
5. ¿Cómo se dirige a la clase tu profesor o profesora? Utiliza la palabra niños o niños y niñas.
6. ¿A quién se elige en clase cuando hay que hacer trabajos de esfuerzo físico?
7. Entre un chico y una chica, ¿a quién elegirías de delegado o delegada?
8. ¿Tus libros hablan tanto de las mujeres como de los hombres?
9. ¿Qué te gustaría ser cuando seas mayor?
10. ¿Cuál es tu juego o deporte favorito?

Resultados

Respecto a las dos primeras preguntas, la primera constatación que surge es la siguiente: los ciclos medio y superior de EGB, tanto en las zonas rurales como urbanas, dicen existir trabajos propios de hombres y trabajos propios de mujeres; entre ellos citan: «ama de casa», «puericultora», «enfermera». En medias, un 25 por 100 de las personas encuestadas daba una respuesta afirmativa a los trabajos específicos de las mujeres.

Las estudiantes del ciclo superior tanto de urbana como de rural colaboran en un 86 por 100 en poner la mesa; un 80 por 100 en ordenar la ropa y un 56 por 100 en hacer la compra. En cuanto a los chicos de ese mismo ciclo, participan menos en el trabajo doméstico: un 55 por 100 pone la mesa, un 79 por 100 ordena la ropa en la urbana, por un 57 por 100 en la rural; sin embargo en hacer la compra ambos respondieron que un 52 por 100 colaboraba.

En las EE.MM. urbana y rural los datos son paralelos: en chicas un 90 por 100 pone la mesa, 70 por 100 friega los cacharros, 95 por 100 recoge la ropa. La colaboración de los chicos de catorce a dieciséis años en las tareas de la casa también es menor. Los porcentajes van desde el 50 por 100 que afirma poner la mesa y recoger la ropa; esta última tarea sólo con ese porcentaje en la urbana, hasta un 25 por 100 de promedio en todos los demás trabajos de la casa.

Si tienen que repartir esos mismos trabajos entre los distintos miembros de una familia, los datos varían. El alumnado de EGB de ciclo medio atribuye todas las tareas a la madre excepto poner la mesa que se lo destinan a la hija.

En los demás cursos, los resultados han sido los siguientes:

- Recoger la ropa es una tarea que se debe hacer entre todas las personas que componen la familia.
- Hacer la compra: A la madre en EE.MM. y EGB urbana, el padre para los chicos de EGB urbana y a la hija en EGB rural.
- Preparar la comida es una tarea en la que coinciden todas las personas: debe ser la madre quien la realice.

- Poner la mesa: en EE.MM. urbana entre todas las personas; en rural los chicos entre la hija y el hijo, y las chicas entre todas las personas. En EGB ciclo superior, las chicas opinan que debe ser realizada entre todas las personas, sin embargo, los chicos se la adjudican a la hija o a la madre.
- Fregar los cacharros: en EE.MM. los chicos a la madre y las chicas entre todas las personas o a la hija. En EGB superior las chicas a la madre; los chicos de urbana entre la madre y el padre, y los de rural a la madre o entre todas las personas de la casa.
- Cuidar a los/las pequeños: en EE.MM. urbana a la madre y rural entre todas las personas. En EGB las chicas de rural al padre y las de urbana a la madre, tanto para chicas como para chicos.
- Planchar y guardar la ropa: se lo adjudican a la madre en todos los ciclos, salvo en EGB rural que los chicos piensan que se debe realizar entre todas las personas.

De todos estos datos podemos deducir:

- **La madre tiene adjudicado el trabajo doméstico.**
- **Al padre no le asignan tareas domésticas salvo en excepciones.**
- **A las hijas les adjudican más tareas domésticas que a los hijos.**
- **Los chicos aceptan participar en aquellas tareas que consideran no exclusivas de mujeres.**

A la hora de evaluar la pregunta número cinco nos encontramos con problemas ya que nos dimos cuenta de que en las clases de FP urbana eran todos chicos, por lo que no la consideramos representativa. En los demás cursos, un 65 por 100 de las chicas considera que son tratadas sólo en masculino mientras que los chicos responden afirmativamente un 76 por 100. En EGB los resultados vuelven a ser distintos: un 37 por 100 afirma que son tratadas en masculino, mientras que los chicos responden afirmativamente un 55 por 100.

Quizá el hecho de que la enseñanza sea más personalizada dentro de la EGB influya en ese distinto comportamiento respecto a las EE.MM.

Después se les cuestionaba sobre la elección de personas, dentro de la clase, para llevar a cabo un esfuerzo físico. Los resultados de la exploración fueron los siguientes:

En EE.MM.:

Chicos: Eligen 66,5 por 100 a chicos; 32,5 por 100 indistintamente.

Chicas: 83,5 por 100 a chicos; 16,5 por 100 indistintamente.

En EGB:

Chicos: Eligen 69 por 100 a chicos; 28 por 100 indistintamente.

Chicas: 66,5 por 100 a chicos; 34 por 100 indistintamente.

7. Entre un chico y una chica, ¿a quién elegirías de delegado o delegada?

Las contestaciones fueron las siguientes:

EE.MM.:

Chicas eligen a chica un 36,5 por 100; indistintamente 47,5 por 100.

Chicos eligen a 21,5 por 100 chicas; 52,5 por 100 indistintamente.

EGB:

Chicas eligen a chica un 62 por 100; indistintamente 23 por 100.

Chicos eligen a 19 por 100 chicas; 23 por 100 indistintamente. Hemos observado además que en las zonas urbanas se da un mayor porcentaje de respuestas afirmativas a la elección de representante del curso independientemente de su sexo. Entendemos que a medida que crecen pierden su identidad y llegan a desvalorizarse, es decir, asumen más los roles tradicionales.

8. ¿Tus libros hablan tanto de las mujeres como de los hombres?

EE.MM.:

Chicas contestan un 52 por 100 sólo hombres.

Chicos contestan un 59 por 100 sólo hombres.

EGB:

Chicas un 35 por 100 sólo hombres.

Chicos un 36 por 100 sólo hombres.

9. Al analizar las respuestas de la elección de profesiones, comprobamos que se sigue manteniendo la distinción entre carreras masculinas y femeninas; así, por ejemplo, las chicas prefirieron secretaria, profesora, enfermera, puericultura, psicología. Estas respuestas fueron las mayoritarias pero también hubo chicas que querían ser ingeniera, política, arqueóloga, mujer de negocios, etc.

Los chicos eligieron: 32 informática, 28 ingeniería, 28 músicos, 25 futbolistas, 18 medicina, etc.

10. En relación a los deportes, en los chicos se siguen manteniendo los clásicos, mientras que las chicas empiezan a acercarse a un mundo que no era para ellas hasta hace muy poco tiempo. Damos a continuación las respuestas más representativas ya que el resto de las elecciones se encuentran dispersas:

Chicas: Baloncesto, 29 por 100; natación, 19 por 100; fútbol, 8 por 100; tenis, 8 por 100; gimnasia, 6 por 100.

Chicos: Fútbol, 47 por 100; baloncesto, 26 por 100; ciclismo, 10 por 100; natación, 6 por 100; tenis, 3 por 100. Es de destacar que tres de los chicos eligieron danza.

Encuestas de constatación y autorreflexión del sexismo en el ámbito escolar

1. Metodología

El primer paso de este trabajo de investigación consiste en cumplimentar individualmente las encuestas y reflexionar sobre las respuestas elegidas.

Si pretendemos un análisis más colectivo los pasos serían:

a) Pasar la encuesta a las personas docentes del propio centro o del entorno próximo, si tenemos capacidad para ello.

b) Recogida de encuestas.

c) Clasificación, análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

d) La parte final del trabajo incluiría la elaboración de un informe final en el que figuraran las conclusiones.

e) Este informe puede hacerse público enviándolo a las instituciones educativas, APAs, sindicatos, asociaciones feministas, etc.

2. Objetivos

- Recoger información acerca de cuál es el sistema de valores imperante entre el colectivo de enseñantes y analizar cuáles son sus expectativas respecto del papel que los sexos desempeñan en nuestra sociedad.
- Sacar a la luz prejuicios y valoraciones inconscientes, no siempre reconocidos, y que tienen una incidencia fundamental en la práctica educativa cotidiana.
- Contratar las posibles diferencias que pueden existir en función de las variables sexo, nivel educativo en que se trabaja y especialidad.
- Hacer públicos aquellos hallazgos que sean de interés con el fin de sensibilizar al profesorado e ir propiciando una reflexión y un cambio de actitudes.
- Conocer la realidad de la enseñanza con respecto al sexismo.
- Detectar el sexismo en la práctica educativa del entorno.
- Realizar iniciativas para la eliminación del sexismo en el centro.
- Sensibilizar al colectivo de enseñantes acerca del tema.
- Potenciar la creación de grupos de trabajo permanentes de coeducación.
- Hacer aflorar las formas explícitas e implícitas de sexismo en el ámbito educativo: currícula, profesorado, alumnado...
- Trabajar por eliminar la discriminación sexual.
- Sugerir la investigación en todos los procesos educativos respecto del sexismo.

3. Evaluación

Esta se llevará a cabo cumplimentando los apartados c, d, y e, contenidos en el apartado de metodología.

GUÍA DE AUTO-OBSERVACIÓN

1. Relación entre alumnos y alumnas

- Dibuja un croquis de la distribución de los niños/as en el clase. (Puedes utilizar A para niña, O para niño.)
- Observar la distribución de los niños/as (teniendo en cuenta la variable género) cuando tienen que agruparse por:
 - Parejas.
 - En grupos pequeños (4 ó 5 personas).
 - En gran grupo.

- Sentados libremente en la clase.

Anotar los resultados.

• Observación de las interacciones en el patio:

1. ¿Hay diferencias en el tipo de juego entre los niños y las niñas en el patio?

..... SI NO

Juegos preferidos por las niñas

Juegos preferidos por los niños

2. ¿Juegan niñas y niños juntos en el recreo?

SI NO

Observaciones:

3. ¿Quién ocupa más espacio en el recreo?

LOS NIÑOS LAS NIÑAS NO HAY DIFERENCIAS

Lugares del recreo preferidos por las niñas

Lugares del recreo preferidos por los niños

(esquinas, rincones, centro del patio, escaleras...)

4. En los diálogos en clase participan más:

NIÑOS NIÑAS INDISTINTAMENTE

5. Respetan el turno mejor

NIÑOS NIÑAS INDISTINTAMENTE

6. Escuchan con más atención a sus compañeros/as

LOS NIÑOS LAS NIÑAS INDISTINTAMENTE

7. ¿Has observado muestras concretas afectivas entre

NIÑOS Y NIÑAS SI NO MUCHAS POCAS

NIÑOS Y NIÑOS SI NO MUCHAS POCAS

NIÑAS Y NIÑAS SI NO MUCHAS POCAS

NIÑOS Y PROFESORA SI NO MUCHAS POCAS

NIÑAS Y PROFESORA SI NO MUCHAS POCAS

8. ¿Quién riñe más?

NIÑOS NIÑAS INDISTINTAMENTE

9. Las riñas suelen darse con más frecuencia entre:

NIÑA-NIÑO NIÑO-NIÑO NIÑA-NIÑA

10. ¿Qué tipo de agresiones se dan en las riñas: verbales (insultos) o físicos (golpes)?

NIÑAS Y NIÑOS

NIÑOS Y NIÑOS

NIÑAS Y NIÑAS

Actitud de los profesores/as hacia los alumnos/as

1. ¿Te has planteado alguna vez el tono de voz que usas al dirigirte a tus alumnos y alumnas?

NIÑOS: Fuerte Suave

NIÑAS: Fuerte Suave

(Subraya el que utilices más frecuentemente en cada caso.)

2. Tus respuestas afectivas (caricias, palabras amables, refuerzos positivos) son más abundantes si te diriges

A LOS NIÑOS A LAS NIÑAS INDISTINTAMENTE

3. En los ejemplos y actividades que utilizas en clase, los protagonistas acostumbran a ser:

MASCULINOS FEMENINOS INDISTINTAMENTE

4. Cuando te diriges a tus alumnos/as utilizas el género:

MASCULINO GENERICO MASCULINO Y FEMENINO

5. Escribe tres cualidades de los alumnos/as de tu clase:

ALUMNOS

ALUMNAS

6. ¿Haces diferencias en los castigos que pones a tus alumnos/as?

SI NO

7. ¿Tiendes a exigir más limpieza en las realizaciones de los trabajos?

DE LOS NIÑOS DE LAS NIÑAS INDISTINTAMENTE

Actitudes de los alumnos/as hacia profesores/as

1. Son más comunicativos/as cuando se dirigen al profesor/a:

LOS NIÑOS LAS NIÑAS INDISTINTAMENTE

2. Buscan ayuda con más frecuencia:

LOS NIÑOS LAS NIÑAS INDISTINTAMENTE

3. Son más cariñosos/as con el profesor/a:

LOS NIÑOS LAS NIÑAS INDISTINTAMENTE

4. El refuerzo positivo es más efectivo con:

LOS NIÑOS LAS NIÑAS INDISTINTAMENTE