

# La educación en Cuba a los 30 años de la revolución

## Elisa Wong, viceministra cubana de educación

Iñigo Echenique  
Jerónimo Rodríguez Gil

Con motivo del 30 aniversario de la Revolución Cubana (en enero de 1959), TE ha solicitado a la Embajada de Cuba una entrevista con Elisa Wong García, viceministra de Educación, quien, a pesar de la fugacidad de su viaje por España, ha tenido la amabilidad de concedérnosla.

Elisa Wong cumple este servicio desde hace ocho años. Anteriormente fue maestra y Primera Directora de Educación de uno de los municipios que se crearon tras el triunfo de la revolución. En el año 1964 pasó a dirigir la provincia de la ciudad de La Habana. En el año 1974 dirigió un Centro de Formación de Maestros y, actualmente, como hemos señalado, es la viceministra de Educación.

### **¿Cuál es la situación actual del Sistema Educativo en Cuba y qué reto se propone de cara al futuro?**

- Estamos en una situación muy favorable, porque hemos pasado de la respuesta cuantitativa, dada recién terminada la revolución, a una respuesta cualitativa. Tenemos garantizada la educación en estos momentos en todos los niveles, sin lujos, pero con todo lo necesario para impartirla. Todas las instalaciones educativas están equipadas con laboratorios y material didáctico. Se ha introducido la informática en el cien por cien de los Centros Preuniversitarios (de quince a dieciocho años), en el cincuenta por cien de la Secundaria Básica (de doce a quince años) y, experimentalmente, en la Primaria (de seis a doce años).

Estamos trabajando de modo experimental con la Robótica y se va a introducir en algunas especialidades de ciencias exactas en Preuniversitario.

Nuestro reto principal es la calidad de la educación, para que el alumno pueda incorporarse al mundo profesional, trabajar con más eficiencia y más exigencia y para que todo el profesorado alcance un nivel superior, que es lo que puede garantizar una educación de calidad.

### **¿Qué objetivo fundamental persigue la educación?**

- Nuestro fin de la educación está muy definido. Responde a nuestro sistema socialista: crear un hombre integral, con características patrióticas y con valores éticos; un hombre que sea capaz de pensar por sí solo, de crear, de producir, de transformar la sociedad. Nuestra escuela pretende enseñar que el alumno aprenda por sí mismo, que pueda acceder a todas las ramas de la ciencia y que sea un individuo creativo.

### **¿Qué metodología utilizan?**

- La intención es que todos los maestros trabajen con métodos activos, que el maestro sea un coordinador del proceso educativo. Para este propósito estamos realizando jornadas pedagógicas, jornadas científicas y jornadas metodológicas, donde se desarrollan estas tendencias que, cada día más, los maestros van asumiendo.

### **¿Cómo se forma a los maestros?**

- El maestro es vital; se puede tener el mejor sistema, los mejores programas, etcétera, si no hay un maestro que lo lleve a la práctica, no se puede hacer nada.

En el año mil novecientos ochenta, a todos los maestros que no estaban titulados se les daban estudios a distancia; los sábados recibían conferencias y se les asignaban las tareas para la semana. Terminaban sus estudios con un nivel medio de formación. Nuestro personal de Primaria es titulado, pero, además, se están haciendo licenciados en Primaria. Como hay una gran cantidad de maestros, los que están haciendo quinto y sexto de Licenciatura en Primaria son sustituidos por otros maestros y ellos pueden estudiar percibiendo todo su salario. Actualmente los maestros tienen un nivel medio superior.

Tenemos una institución que se llama «Institutos Superiores Pedagógicos», en la cual se obtiene el nivel de Licenciatura. Hay una gran red de Institutos de Perfeccionamiento, desde donde se organizan cursos. En los mismos Institutos Superiores Pedagógicos hay Facultades que se llaman de Superación (los cursos duran seis meses); los profesores salen, por tanto, seis meses de sus clases para recibirlos.

Está proyectado el año sabático y se realizará en cuanto haya el personal suficiente preparado para sustituir al actual.

### **¿A qué edad consideran escolarizable al niño?**

- Desde cuarenta y cinco días. A partir de esta edad tiene derecho a solicitar una plaza en Círculo Infantil. Aquí tenemos dificultades, no cubrimos la totalidad de las necesidades existentes. Ahora está en una cobertura del sesenta y cinco por cien. Se paga una pequeña cantidad, destinada a la alimentación del niño.

No se trata de cuidar al niño, sino de impartirle actividades con educadores preparados para realizar cada esfera de trabajo (musical, intelectual, emocional, etcétera). Existe una programación para cada año de vida.

El grado Preescolar comienza a los cinco años y puede realizarse en el Círculo Infantil o ya en la escuela.

### **¿Cuáles son las vías de acceso a la Universidad?**

- Las carreras se ofertan en función de las necesidades del país y los alumnos con más capacidad son los que pueden acceder a ellas.

El ingreso en la Universidad responde al esfuerzo del estudiante. Antes se tomaba el resultado del Preuniversitario; después se tomaba en cuenta el sesenta por ciento de un examen selectivo y el cuarenta por ciento del resultado del Preuniversitario. Ahora, tras una

negociación con los estudiantes, se ha llegado al acuerdo de tomar el cincuenta por ciento del examen selectivo y el cincuenta por ciento del Preuniversitario.

Se garantiza a los estudiantes a tiempo completo un trabajo de la especialidad laboral al que pertenecen sus estudios.

Otra modalidad de acceso a la Universidad es para el trabajador que elige unos estudios con afinidad laboral, al cual se le hace también un examen de ingreso.

Existe una vía adicional, que la llamamos «segunda oportunidad», que consiste en dar oportunidad a todos los graduados de la Escuela Media Superior que quieran ir a «curso con dedicación a tiempo completo» por la vía de examen, con límite de edad de hasta 25 años.

Cuando se hace la solicitud de ingreso a la Universidad, se piden cinco carreras y, en función de las solicitadas se hacen los exámenes de acceso.

Actualmente tenemos más necesidad de cubrir plazas en las Carreras Técnicas, y es aquí donde más ofertamos.

### **¿Cómo se trata la integración del niño deficiente?**

- En Cuba el niño deficiente está integrado en la sociedad y cuando termina su preparación en la escuela tiene su trabajo. Están amparados por la legislación.

Consideramos que su dificultad debe ser tratada por especialistas en cada deficiencia. Tenemos maestros en los hospitales para niños con problemas, a los que llamamos «maestros ambulantes».

### **Le agradecemos su atención con TE y le deseamos acierto en su trabajo.**

- Gracias a ustedes por darme la posibilidad de dirigirme a los educadores españoles.