

Proyecto de mapa escolar

Luis Aliste Hernández
José Manuel Martín Marino
Pedro Prior

Al plantearse la reforma de la enseñanza no universitaria por parte del MEC y teniendo en cuenta las características propias de la provincia de Zamora, CC.OO. ha considerado la conveniencia de no ser un mero espectador que esperase cómo se decidía la nueva distribución de alumnos tanto en los niveles de primaria como en secundaria. Por esta razón un grupo de profesores de EGB, conocedores del panorama provincial, ha realizado un estudio exhaustivo de la provincia y confeccionado un nuevo mapa provincial, de cara a la reforma, presentado en las I Jornadas de Enseñanza (CC.OO.) Zamora.

Se ha buscado evitar los errores cometidos en la anterior reforma, conforme a la Ley «Villar Palasí», que supuso el cierre de escuelas con suficiente número de alumnos, obligando a efectuar grandes desplazamientos, considerables rodeos para transportar a los alumnos que no quedaban en ruta, olvidando a los alumnos de preescolar y situando los colegios comarcales en localidades no idóneas.

Panorama de la provincia de Zamora

La provincia de Zamora es la que menos pueblos de tipo medio tiene entre las 50 que componen España. Solamente cuatro superan los 2.000 habitantes, de ellas Toro y Benavente rebasan los 10.000, mientras que Fermoelle y Fuentesauco ligeramente superan los 2.000 habitantes. No tiene muy definidas las cabeceras de comarca, por lo que a la hora de establecer localidades con centros de secundaria se han tenido en cuenta su situación central en la misma y sus comunicaciones.

Otro problema que se da en Zamora, típico de toda Castilla-León, es la abundancia de entidades de población. Un total de 515 localidades, de las que más de 300 no alcanzan los 250 habitantes.

Consideraciones del trabajo

Hemos tenido presente la creación de centros escolares cuya denominación convencional denominaremos como sigue:

a) Centro: Se trata de una escuela unitaria en la que se impartirán los cursos de preescolar y ciclo inicial (1º y 2º).

Consideramos imprescindible crear una unidad de este tipo siempre que se alcance un mínimo de 10 alumnos, pertenecientes a la propia localidad y a otras cuya distancia no supere los 7 Km. de distancia. El medio de transporte empleado será mediante pequeños vehículos (taxis, furgonetas, etcétera), regresando a comer a sus hogares y volviendo por la tarde si antes no se arbitrase una forma de sesión única.

b) Subcomarca: Serán concentraciones de alumnos de todos los niveles de preescolar y primaria. La distancia para los ciclos medio y superior no deberá superar los 20 Km.

Pueden aprovecharse los actuales colegios comarcales que no se transformen en centros de secundaria.

c) Secundaria: Estarán distribuidos en diez localidades de la provincia, pudiendo establecerse otros cinco más para secundaria obligatoria, de los cuales tres estarán próximos a la capital y cuyo fin será descongestionarla de una masiva afluencia de escolares.

La distancia que deban recorrer los posibles alumnos no deberá ser superior a los 30 Km. En los escasos núcleos de población cuya distancia sea superior, los escolares estarán internos en escuela hogar.

Fines que se persiguen

1º Atender a la demanda de alumnos de preescolar, escasamente cubierta en Zamora.

2º Evitar largos desplazamientos en edades tempranas y mantener la convivencia con la familia.

3º Realizar transportes rápidos mediante pequeños vehículos. Aquellas localidades que no estén en ruta serán atendidas igualmente por este medio, evitando que los autobuses se vean obligados a duplicar este recorrido (entrada y salida).

4º Que cuando en una localidad funcione un aula los niños procedentes de otras próximas puedan permanecer en ésta, evitando un desplazamiento injustificado.

5º Las diversas escuelas unitarias, aunque autónomas, deberán interrelacionarse mediante:

- a) Planes de centro conjuntos.
- b) Convivencias frecuentes de alumnos y profesores.
- c) Centros de recursos comunes.

Realización del trabajo

Para llevar a cabo el proyecto de mapa escolar de la provincia de Zamora fue necesario:

1º Calcular las distancias de las diversas localidades a los centros idóneos.

2º Tomar nota de los alumnos matriculados en los diversos niveles de enseñanza en toda la provincia.

3º Consultar con las fuentes proporcionadas por el INE los nacimientos, defunciones, nupcialidad, censos y movimientos migratorios de cada localidad.

4º Calcular la proyección de alumnos en los diversos niveles del curso 1992/93, año en que estaría terminada la reforma propuesta.

5º Trabajar durante largo tiempo y contrastar pareceres los tres participantes que lo llevaron a cabo.

Consideraciones finales

Cuanto han visto el trabajo han valorado el esfuerzo que se realizó para culminarlo. Hay quienes lo consideran factible sin más y quienes opinan que es un tanto utópico por falta de medios u otras circunstancias.

Nosotros reafirmamos la factibilidad, pues el costo que originaría no lo estimamos tan elevado, ya que:

- a) Se aprovecharían los actuales colegios comarcales para enseñanza primaria.
- b) En los centros donde se propone la creación de escuela existen los anteriores edificios que pueden rehabilitarse.
- c) El transporte en pequeños vehículos no saldría demasiado caro, puesto que calculando el precio de taxi por kilómetro no sobrepasaría los 25 millones para toda la provincia y evitaría recorridos a los autobuses.