

Los estudiantes opinan

Alternativas para avanzar

Estudiantes Progresistas están elaborando de forma amplia y abierta, con la participación de numerosas organizaciones estudiantiles, un extenso programa de trabajo, de actuaciones en los centros de estudio en particular y en el sistema educativo en general, con la intención de superar la tradicional dinámica del movimiento estudiantil y dotarnos de una capacidad real de iniciativas y propuestas. Estas iniciativas y propuestas son indispensables para responder a los complejos problemas de la realidad educativa en todos sus niveles, para enfrentarnos a la política socialista que no pretende solucionarlos desde la perspectiva de la defensa de la enseñanza pública y de calidad, y a la necesidad de expandir y consolidar el proyecto progresista de asociacionismo estudiantil, con el objetivo de avanzar en la transformación del sistema educativo y social.

Este plan de trabajo se estructura en diversos proyectos que responden también a nuestra firme apuesta por la colaboración y el trabajo conjunto de todos los colectivos de la comunidad escolar de carácter progresista, y que tiene su más concreta expresión en la plataforma por la escuela pública de la que somos miembros.

- **Perspectivas de la política socialista en educación**

Los seis años de gestión socialista nos han demostrado la ausencia de una clara voluntad política de resolver los problemas de fondo de un sistema educativo lastrado no sólo por el peso de control ideológico de una larga dictadura, sino también, y de forma más negativa en sus actuales consecuencias, por una insuficiente inversión pública en educación, que explica la carencia de medios e instalaciones indispensables a nivel escolar.

Las reformas planteadas por la administración socialista, ya muy claro en la reforma universitaria, si bien han supuesto una relativa modernización y la adecuación a la situación democrática, no están solucionando los problemas de fondo no sólo por la estrechez de los presupuestos indispensables, muy lejos de la CEE, sino, y esto es lo más grave, por el carácter de una política que se manifiesta en el endurecimiento de las medidas selectivas, es decir, el mantenimiento de una Universidad elitista como demuestra claramente su composición social; en la falta de un compromiso económico que haga viable la necesaria transformación de la educación; y en unas reformas que no plantean soluciones reales. En definitiva esta política educativa, que no se puede desvincular de la política general del gobierno, no mantiene un compromiso claro con la escuela pública y la enseñanza de calidad.

Si este análisis, necesariamente muy general y simple, se basa en la actuación socialista en educación hasta el momento, las perspectivas no pueden ser siquiera optimistas, y aunque el discurso de la administración se siga presentando de forma amable, las contradicciones de este discurso, ya agotado por otra parte, y la realidad política son evidentes, como demuestran las previsiones presupuestarias en educación o las formas utilizadas para «solucionar» el conflicto del profesorado, cuyas reivindicaciones, independientemente de su parcialidad, apuntaban a la mejora del sistema educativo.

En todo caso, y esto es lo más preocupante, es muy previsible una aceleración de los procesos de reforma en todos los niveles educativos de aquí al 92, cara a la integración en

la CEE; y el recambio en el ministerio responde a esa intención; el significado de esto, en principio, no es asumible desde posturas progresistas.

También empezamos a conocer que esta línea política, muy clara para los socialistas, tiene un desarrollo específico en lo que se refiere a movimiento estudiantil, un desarrollo muy meditado y prioritario, como es lógico, pues la administración no se puede permitir algo similar a lo del curso 86-87, y que ya lleva tiempo concretándose en las apuestas y los apoyos a un movimiento estudiantil controlado y sin capacidad, e incluso sin intereses, para mantener posturas realmente críticas.

- **La Plataforma por la Escuela Pública, una apuesta colectiva**

Los procesos de movilizaciones y los numerosos conflictos en educación, especialmente los de estudiantes con unas críticas tal vez no muy elaboradas, e incluso contradictorias, pero en definitiva rotundas, han demostrado el fracaso de la política educativa socialista y han generado un amplio cuestionamiento sobre la misma y su supuesto carácter prioritario.

Paralelamente a estos conflictos se ha producido un proceso de concienciación de forma general en la sociedad y de forma más intensa entre todos los sectores progresistas de la comunidad escolar sobre la situación de la educación y la necesidad de una amplia confluencia entre todos para defender un proyecto de escuela pública y una enseñanza de calidad, que se ha estructurado en la Plataforma por la Escuela Pública.

Estudiantes Progresistas, siguiendo su objetivo de conseguir una educación que, concebida como un servicio público de calidad, esté al servicio del conjunto de la sociedad, y trasladando al nivel estatal las experiencias reales de numerosas asociaciones de trabajo conjunto con profesores, padres o personal no docente, ha apostado por la construcción y desarrollo de esta plataforma, convencidos de su urgente necesidad; especialmente cuando se está debatiendo el proyecto de reforma de las enseñanzas básicas, de gran trascendencia para el futuro de la educación en nuestro Estado.

Nos planteamos como objetivo prioritario desarrollar y hacer real esta confluencia a todos los niveles, pero siendo conscientes de nuestra principal responsabilidad y de que ésta es nuestra mayor y más seria aportación a la plataforma; estamos obligados a centrar nuestros esfuerzos en expandir y consolidar el todavía muy débil movimiento asociativo estudiantil. Lo contrario sería caer en meros discursos y propiciar un ritmo artificial y falso.

Respondiendo obligatoriamente a esta realidad, y superando el triunfalismo de otros, nuestras actuaciones persiguen la construcción de asociaciones progresistas en los centros y paralelamente consolidar, en la medida de nuestras posibilidades reales, con nuestra participación el desarrollo de la plataforma por la Escuela Pública.

- **Las Candidaturas por una Enseñanza Progresista, una propuesta abierta para el desarrollo del asociacionismo estudiantil**

Este curso se presenta especialmente complejo; una de las cuestiones centrales sin duda van a ser las segundas elecciones a Consejos Escolares. Nuestro trabajo en este sentido, y superando esquemas electoralistas, se ha centrado en diseñar una propuesta abierta, ya desde su elaboración, en la que han participado organizaciones que no son miembros de Estudiantes Progresistas, cuyo objetivo fundamental es el de expandir y consolidar el

asociacionismo progresista a través del debate y la participación lo más amplia posible en torno a esta campaña.

Nuestra intención es utilizar estas segundas elecciones para avanzar asimismo en el indispensable proceso de confluencia, de la manera más unitaria posible, de todas las organizaciones y fuerzas estudiantiles del Estado de carácter progresista, pero de forma real y no con discursos demagógicos que intentan ocultar la ausencia de un funcionamiento realmente pluralista y democrático o un proyecto domesticado de antemano.

El trabajo de algo menos de un año de nuestra organización y nuestras federaciones y asociaciones ha significado indiscutiblemente un notable avance en este proceso de aglutinación, de construcción de una única organización unitaria progresista a nivel estatal y cuyo referente es cada vez más Estudiantes Progresistas. Aun así es necesario insistir mucho en este proceso, hacer un esfuerzo responsable dentro de nuestra línea de trabajo abierta y participativa, superando muchos problemas, especialmente los económicos, pues las subvenciones de la administración (las conocidas, naturalmente) a la CEAE y al Sindicato son al menos siete y seis veces superiores a la concedida a nosotros. Es evidente que esto no es algo accidental, pero recurriendo a nuestra implantación real en muchas universidades y comunidades autónomas, nuestro ritmo de trabajo ha sido importante y sabremos afrontar entre otros proyectos la campaña de las Candidaturas por una Enseñanza Progresista, para trasladar nuestras propuestas a todos los centros, no tanto a un nivel material sino con la presencia y el trabajo de muchos compañeros.

Dentro de esta propuesta, desarrollamos la apuesta por la confluencia de todos los sectores progresistas de la comunidad escolar en los mismos centros, en la intención de allí donde sea posible, independientemente de los programas y alternativas específicos de cada colectivo, elaborar un programa conjunto de gestión y transformación del centro a partir del Consejo Escolar; dando un contenido real a este órgano, del que ha carecido en su primera etapa, produciendo una sensación de escepticismo y frustración, especialmente grave por su propio conflicto en el profesorado.

Por último, aspiramos a una elección del Consejo Escolar del Estado con criterios transparentes y democráticos, reivindicación de las movilizaciones estudiantiles, pues consideramos que los representantes de la CEAE no han tenido ni siquiera la intención de transmitir realmente las reivindicaciones e inquietudes del conjunto de los estudiantes.

La campaña de las Candidaturas por una Enseñanza Progresista se estructura en varias fases de desarrollo, desde el nivel estatal al de los centros, profundizando y ampliando la participación de todas aquellas asociaciones y compañeros que se sumen a esta propuesta; buscando también la concreción en su desarrollo para responder más correctamente a las distintas realidades y problemáticas de un Estado diverso y plurinacional como el nuestro y las específicas y cotidianas de cada centro.

- **Otros proyectos, otras respuestas**

Son muchos los temas con los que nos enfrentaremos durante el próximo y los próximos cursos, siempre dentro de la línea de incidir en el proceso de construcción del movimiento estudiantil por la base y a nivel estatal avanzar en el proceso unitario de todas las organizaciones y compañeros que apuesten por la transformación real del sistema educativo.

La elaboración de una alternativa al proyecto de reforma de las enseñanzas no universitarias es sin duda una cuestión fundamental. Nuestra propuesta, que se discutirá

en el próximo Consejo Confederal los días 7, 8 y 9 de octubre, responde a la necesidad de una transformación radical de estos niveles educativos en un sentido progresista.

Son numerosos y complejos los temas que abarca esta reforma, sobre la cual no ha existido todo el debate necesario, y que van desde la indispensable planificación económica que asegure su viabilidad, a una nueva estructuración de los ciclos y contenidos, así como al nivel administrativo de la enseñanza. Las transformaciones que requerimos son muy amplias y diversas, desde lo que corresponde a la formación inicial y reciclaje del profesorado a los nuevos métodos y objetivos pedagógicos o la participación en el proceso educativo de los propios estudiantes y de equipos psicopedagógicos en cada centro. También es necesario solucionar la ausencia de perspectivas laborales y la relación entre la formación, en su sentido más amplio, y el derecho al trabajo que evidentemente no garantiza ni la política económica socialista ni el plan de empleo juvenil.

Otra cuestión sobre la que también trabajaremos es la de acceso y permanencia en la Universidad, enfrentándonos a una política que restringe el derecho a la educación, en este caso superior, y que consagra la elitización de la Universidad.

Asimismo, desde una perspectiva más amplia que la estrictamente educativa, estamos desarrollando una serie de actividades, como nuestra participación en el Consejo de la Juventud de España en el tema de empleo juvenil, desde un claro rechazo a la alternativa socialista, o la lucha por el pleno derecho a la objeción de conciencia, o nuestra presencia en la mesa del Comité Español Preparatorio del XIII Festival Mundial de la Juventud y los Estudiantes, orientado a avanzar en el camino de la paz y la solidaridad internacional. En este último aspecto nos planteamos el objetivo de profundizar nuestra actividad de solidaridad internacional con causas como la de Chile o la RADS, pues su lucha por la libertad, la justicia y la dignidad de las personas son de todos nosotros, partiendo de experiencias realizadas por compañeros, como por ejemplo Cultura para la Paz, o la FAEI de la UAM en la campaña del Barco por la Paz.

Son, pues, muchos los proyectos y respuestas que de forma dinámica intentaremos sacar adelante, para convertir nuestras propuestas en actuaciones concretas, y demostrar así la validez y eficacia del proyecto asociativo como alternativa progresista de transformación educativa y social a todos los niveles.