

Propuesta para debate

Proyecto para la reforma de la educación técnico-profesional

Eusebio Salan

En el «Proyecto para la Reforma de la Enseñanza», el MEC adelantaba las bases de lo que sería en un futuro la enseñanza técnico-profesional. En múltiples debates, artículos y preguntas se ha pedido a la Administración la concreción de dicho proyecto. La confusión y la expectativa era mayor si tenemos en cuenta la existencia de un bachillerato técnico. La respuesta a muchos de estos interrogantes planteados viene dada en el proyecto para la reforma de la educación técnico profesional. TE realiza un amplio resumen del proyecto y plantea algunas dudas para iniciar un debate que en nuestro sindicato es fundamental.

Resumen del proyecto

El documento se compone de cinco apartados: introducción, análisis de la situación actual, rasgos del nuevo sistema de ETP, propuesta de ordenación de la ETP y una propuesta (a modo de ejemplo) de módulos de segundo y tercer nivel.

En la introducción, el proyecto plantea la justificación ideológica de la reforma iniciada. El sistema educativo debe responder a las demandas sociales y tecnológicas que la realidad plantea. Los cambios profundos en los procesos económicos y en el mercado de trabajo inciden de forma especial en los jóvenes y en los grupos que culturalmente están menos preparados. Por ello, el nuevo sistema de ETP tendrá como objetivos fundamentales:

- Proporcionar mayores y mejores oportunidades y opciones de ETP a todos los niveles e individuos.
- Responder a las demandas del sistema productivo.
- Responder a las expectativas y necesidades de los individuos.
- Posibilitar la formación permanente y la promoción.
- Permitir y favorecer el desarrollo regional y local.
- Favorecer la participación de los distintos agentes sociales.
- Contribuir a formular un sistema de certificaciones profesionales.
- Dotarse de una estructura que incorpore mecanismos de actuación permanente.

El segundo apartado está dedicado al análisis de la situación actual de la FP I, II y ocupacional y a analizar algunas tendencias internacionales (CEE) en el campo de la FP. Resaltamos en este sentido (por ser de sobra conocidos los «males» y «desgracias» de la FP actual) las siguientes tendencias:

- La mejor FP es una buena educación general básica incardinada en la realidad (general y local), con menos academicismos.

- Una FP más polivalente.

- La FP se entiende como un proceso que se inicia con los primeros años de vida y termina con la vida de la persona (formación permanente).

- Predominio en el curriculum de los elementos polivalentes y de las estructuras modulares.

- La escuela no puede asegurar toda la formación específica, por ello la necesidad de las prácticas en la empresa.

- Todos los países de la CEE se están replanteando su ETP y buscando estructuras más o menos comunes. El tercer apartado se dedica a analizar los rasgos fundamentales del nuevo sistema ETP. A tenor de los nuevos rasgos que se dan en la producción (flexibilidad, descentralización, aumento de las actividades de control, regulación y superación, necesidad de una amplia formación-polivalencia), la ETP debe dar respuesta a los cambios tecnológicos, ser flexible para adaptarse a su entorno, configurarse atendiendo al futuro previsible sin olvidar la realidad actual y ser capaz de actualizarse y renovarse permanentemente.

Todo el sistema educativo y fundamentalmente la educación secundaria obligatoria deberá impartir e incidir en la «Educación profesional de base», que debe ser «el conjunto de conocimientos, aptitudes y capacidades básicos relacionados con un amplio número de profesiones». En el currículum se debe incidir en la dimensión práctica de las asignaturas tradicionales, aumentar los conocimientos tecnológicos, marcarse objetivos que conduzcan al mundo del trabajo y programas contenidos diversificados y optativos.

La Formación Profesional Específica es «el conjunto de habilidades, conocimientos y capacidades relativas a una profesión, entendida ésta como la competencia para ejercer una gama más o menos amplia de puestos de trabajo afines». Se concreta en módulos profesionales (nivel 2 y 3) y es el puente entre la escuela y la empresa. La escuela aporta el profesorado, la capacidad pedagógica, los medios didácticos; la empresa, el conocimiento directo de los problemas técnico-laborales, los especialistas y los medios materiales.

Módulo profesional es «la enseñanza y la formación en un conjunto de conocimientos y habilidades que constituyen un bloque coherente de Formación Profesional Específica y que completan la formación necesaria para ejercer una profesión». Están organizados en áreas de conocimientos teórico-prácticos (sistema educativo-empresa). El nivel 1 de cualificación (una especie de pre-módulos, lo constituyen ocupaciones simples y muy amplias, las cuales requieren pocos conocimientos. Se obtiene aprobando la educación secundaria obligatoria o bien para los que no han aprobado-terminado esta enseñanza, mediante cursos especiales dentro de lo que la Comunidad Económica Europea conoce como «garantía social». Los módulos de nivel 2 requieren un aprendizaje y cualificación específica, «cuyo componente fundamental es la ejecución». Estructura variable según el carácter de los mismos. Las prácticas en empresa es su principal característica. A ellas se accede aprobando la educación secundaria obligatoria desde el mundo del trabajo, superando unas pruebas específicas. Aprobado el módulo se puede acceder a los bachilleratos al mundo del trabajo (como trabajador cualificado). Los módulos de nivel 3 culminan la ETP. Quienes lo aprueban se insertan en el mundo de la producción como técnicos intermedios con responsabilidades de programación y coordinación. Como los módulos de nivel 2 se imparten en los centros educativos y en las empresas, a ellos se

accede aprobando el bachillerato (y las asignaturas que le llevan a ese módulo) y desde el mundo del trabajo, mediante pruebas específicas. Aprobando este módulo se puede acceder a la Universidad.

Un rasgo fundamental de esta ETP es el sistema de certificaciones, el cual establece la conexión entre el sistema educativo profesional y el mundo del trabajo, asegura la fuerza laboral competente según la demanda y es un estímulo para los alumnos y los trabajadores. La necesidad de poner orden en este campo y la urgencia en homologarnos con la Europa del Mercado Común hacen que éste sea uno de los temas prioritarios del Consejo General de la FP.

El apartado IV del proyecto está dedicado a exponer la propuesta de sistema de ETP. Teniendo en cuenta lo dicho anteriormente sobre educación profesional de base, específica y módulos profesionales, más el cuadro que ponemos a continuación, se puede tener una idea exacta sobre lo que significa la ETP en cuanto a ordenación del sistema se refiere.

Es necesario reseñar en este apartado las implicaciones que el sistema propuesto tiene en los siguientes campos:

a) En la metodología, rompiendo con métodos tradicionales de enseñanza para permitir una formación sobre procesos más complejos (aspectos funcionales de máquinas, etcétera) y caminos hacia espacios físicos unitarios (aula-taller-laboratorio).

b) En la estructura y organización de los centros educativos, permitiendo la formación en las empresas, la contratación de expertos de las empresas, la estancia de profesores en las empresas y el diseño de módulos teniendo en cuenta el entorno del centro y su realidad productiva.

c) En la cualificación del profesorado. Los futuros profesores de ETP deberán estar sometidos a procesos de reconversión frecuentes para adaptarse a las demandas del mundo del trabajo y al diseño propuesto.

d) En la organización de la red de centros de enseñanza secundaria. En los centros actuales de FP y BUP pueden ofertarse distintos módulos profesionales. Al mismo tiempo se debe tender a centros educativos específicos, sobre todo aquellos que estén más ligados al entorno productivo del centro.

e) En el curriculum, introduciendo nuevas materias en la educación secundaria obligatoria y menos técnicas.

Algunas dudas e interrogantes

A parte los problemas que la FE-CC.OO. le plantea sobre todo el proceso de la reforma, quisiéramos señalar sobre el proyecto de ETP lo siguiente:

a) El culto al mundo de la tecnología, el plantear la reforma tomando como punto de referencia fundamental las nuevas tecnologías (son continuas las referencias a ello y a sus efectos) y el «orden» y «mando» del mundo de la empresa sobre el sistema educativo plantea la siguiente cuestión: ¿Qué hombre queremos hacer?, ¿qué buscamos en él? Apuntamos la pregunta. Nos suena a «gaitas destempladas» lo de mentes críticas y que sepan posicionarse ante la realidad. Mentes domadas, sometidas al productivismo y a los designios de un modelo de desarrollo que no busca la solidaridad, el desarrollo humano en un sentido humanista, etcétera. Y que conste que con esto no defendemos la vuelta a las cavernas. Si ponemos en solfa el papanatismo telefónico-solanesco ante las nuevas tecnologías y más si tenemos en cuenta el paro que nunca disminuye (y que nunca las

mentales oficiales cuestionan el sistema) y mucho más si tenemos en cuenta lo que decían Mariano Fernández Enguita y María Luisa Molero Vergara en «Las nuevas tecnologías, las viejas, las inexistentes y la FP» (TE n.º 29, mayo-junio 1986, págs. 4-6). Relacionando las nuevas tecnologías y empleo en EE.UU. «sólo el 6 por 100, aproximadamente, de los nuevos empleos serán puestos de trabajo que requieran un conocimiento relevante de las nuevas tecnologías». Las profesiones de mayor crecimiento en EE.UU., en el período de 1982-1995 serán vigilantes, cajeros, secretarios, oficinistas, dependientes, enfermeros, camareros, profesores elemental y guardería, camioneros y cuidadores. Claro que a éstas se les incorporará algún «chip» solanesco y ya «somos modernidad y futuro». Añade Mariano Fernández Enguita: «Aunque las nuevas tecnologías van a penetrar total o parcialmente en la mayoría de las ramas de actividad..., ello no significa que las puertas de trabajo vayan a girar en torno a los conocimientos de informática o electrónica».

b) Hasta hace muy poco era la enseñanza obligación del Estado. Los antiguos liberales hablaban de un servicio público. No hace mucho, en las discusiones de la LODE los socialistas defendieron tales propuestas. En el proyecto de reforma de la ETP hay una parte -las prácticas-- que desaparece del centro educativo y se va al centro de trabajo. Nuestro sindicato no ha cuestionado, muy al contrario, las prácticas en alternancia, pero a estas alturas de la experiencia sí es necesario recapitular y sacar conclusiones. Algunas podían ser:

- En pocos casos el profesor del instituto tiene horas libres para poder controlar esas prácticas «in situ».

- Las prácticas no se han diseñado según unos objetivos del proceso educativo de los alumnos y exigir a las empresas su cumplimiento en el contrato.

- El control del comité de empresa -sindicatos- ha sido mínimo, si es que ha existido.

¿Podemos a estas alturas de la experiencia dudar? ¿Solamente dudar? ¿Y qué pasaría si pensáramos en las luchas del movimiento obrero por llevar a sus hijos a la escuela? Renovamos la memoria histórica. Y ahora se nos dice que es necesario ir a la empresa cuanto antes para... ¿Ahorrar presupuesto? ¿Domesticar mejor? ¿Seleccionar mejor según los intereses de patrón? ¿Enseñar cuanto antes qué hablar, decir lo que se piensa no es bueno? Un sinfín de interrogantes para debatir más intensamente.

c) El nivel 1 de Formación Profesional mucho nos tememos que se transforme en la FP 1, pero más corta. El mismo proyecto habla de las escasas puertas de trabajo del módulo 2 y claro está que al módulo 3 y a los bachilleratos llegarán los menos, los filtros ya han funcionado. ¿Dónde se quedan los alumnos que no hayan pasado el listón? En mano de obra barata para barrer y engrasar el chip.

d) La llegada al módulo 3 desde los bachilleratos, habiendo escogido antes las optativas que posibiliten tal paso, puede ser un laberinto de mucho cuidado. Y mucho más si tenemos en cuenta la escasez presupuestaria -la escasez de optativas- y la escasez de módulos.

Y no es, por último, la valoración que hacemos del proyecto negativa. Es urgente salir de la fosa de la FP actual y el proyecto es un intento. Y debemos enfocar como positivo la necesidad de cambiar, de unir el centro al entorno (bella palabra a repetir en estas ocasiones), el que la vida entre en los centros (la mayoría de lo que existe enseña el pasado, tristes esqueletos con más mentira que verdad). La necesidad de introducción de menos conocimientos en el curriculum, las innovaciones metodológicas, la propia ordenación de la ETP salvados los interrogantes planteados. Positivo y esperanzador.

Que el debate en TE vaya aclarando los rincones y campos inconfesados en el proyecto.
¡Que haberlos, haylos! Vaya si los hay.