

Comunicado final del V Encuentro de movimientos de renovación pedagógica de enseñanzas medias

El V Encuentro estatal de MRPs de Enseñanzas Medias se ha desarrollado con las aportaciones de los colectivos abajo reseñados en tres campos de trabajo: 1. Intercambios de experiencias en el tratamiento de la diversidad de ritmos, intereses y capacidades de los alumnos. 2. Los procesos de Reforma de las Enseñanzas Medias y 3. La Educación en Valores.

En el primer campo se han aportado diferentes experiencias que coinciden en constatar, por un lado, la ineficacia educativa de los tratamientos homogeneizadores y rígidos del proceso de enseñanza-aprendizaje, y, por otro, la necesidad de flexibilizar y diversificar el currículum y la organización escolar. Se constata la gran dificultad de esta tarea si no se dispone de recursos adecuados en cuanto a material didáctico adaptado a grupos de alumnos heterogéneos, flexibilidad del horario escolar, nuevas técnicas de evaluación y seguimiento del alumno, agrupamientos flexibles de alumnos, refuerzos dentro y fuera del aula..., así como de una formación y reciclaje del profesorado orientada al tratamiento de la diversidad.

Respecto a los procesos de REM se ha puesto de manifiesto que los objetivos y planteamientos iniciales se están desarrollando de manera contradictoria, con avances y retrocesos que en algunos aspectos están poniendo en cuestión la viabilidad de la REM.

La improvisación con que las Administraciones del MEC, Euskadi y Cataluña, iniciaron el proceso al no tener un planteamiento claro de las hipótesis de partida, ni un modelo pedagógico definido, ni un proyecto previo de ordenación educativa, ni un programa de seguimiento y evaluación de la experimentación, ni tampoco un reciclaje pertinente del profesorado experimentador, está condicionando negativamente los procesos de REM.

Los MRPs consideran que la nueva ordenación educativa ha de garantizar la integración de todo el alumnado en sus ciclos obligatorios -como mínimo hasta los dieciséis años- y ha de ofrecer posibilidades de salidas a todos los jóvenes de manera que no se seleccione negativamente, sino que se oriente hacia diferentes caminos. En este sentido, los MRPs se pronuncian por la eliminación de la titulación al final de la enseñanza obligatoria que debería sustituirse por una certificación de estudios para todos los alumnos acompañada de un consejo orientador sobre las vías más adecuadas a seguir por cada uno.

Los modelos pedagógicos en experimentación son aceptables en sus planteamientos generales, con independencia de su grado de validez respecto a metodologías, contenidos, evaluación, acción tutorial..., pero se están desarrollando con importantes contradicciones e incoherencias, lo que por ahora no permite emitir un juicio definitivo sobre su validación.

El proceso del REM en el territorio MEC se halla bloqueado por la indefinición del MEC sobre la futura ordenación educativa, por la coordinación irregular, la falta de orientaciones y recursos y la escasa atención al reciclaje del profesorado.

En Euskadi el modelo de programación por capacidades se está mostrando inadecuado como eje organizador del proceso educativo. Por otra parte, la coordinación rígidamente

directivista y burocrática de la experimentación la está abocando también a una práctica paralización.

En Catalunya se han desarrollado opciones pedagógicas más claras y coherentes en sus formulaciones teóricas, pero todavía tienen poca concreción práctica en el proceso experimental. Deficiencias importantes en la coordinación y seguimiento del proceso y en la asistencia al profesorado, están comprometiendo seriamente el resultado final.

Los MRPs siguen pronunciándose por la necesidad de la REM y reclaman una reorientación de todos los procesos para que puedan alcanzarse los objetivos globales de ésta.

Se concluye que los modelos curriculares que incluyen materias optativas y otros recursos flexibilizadores ofrecen más posibilidades para el tratamiento de la diversidad que los modelos rígidos y unificadores.

Asimismo, se considera indispensable un mayor protagonismo del profesorado, un reciclaje adecuado, la clarificación de los ciclos educativos, una adecuada coordinación y seguimiento del proceso y la dotación de recursos materiales, horarios, didácticos y teóricos que permitan experimentar en condiciones de seriedad y rigor.

En el tercer campo, la educación en valores, los MRPs constatan la imposibilidad de la educación neutra y la realidad de que toda educación transmite de manera explícita u oculta todo tipo de valores. Se plantean la necesidad de «desvelar» este hecho y de incluir el tema en la reflexión pedagógica y en la actividad educativa previa clarificación de las características, condiciones, posibilidades y límites de la educación en este terreno.

FUENTERRABIA, 4 de mayo de 1987

Colectivo ADARRA. Euskadi.

Coordinadora de Enseñantes de Asturias.

Moviment d'Ensenyants del Maresme. Barcelona.

Colectivo de la Escuela de Verano de Granada.

Colectivo del Congreso de FP de Andalucía.

Colectivo lectiu per la Renovación de L'Ensenyament Secundan de Catalunya (CRES).