

Aula de informática “Antonio Machado”

No viene siendo habitual que un colegio público pueda organizar en una zona marginada y en un barrio humilde una actividad que parece privilegio de colegios de élite o de Asociaciones de Padres de Alumnos poderosas, con amplios recursos económicos. Por eso nos hemos decidido a contar lo que estamos haciendo este año, embarcados en una experiencia que la hemos llamado: «Aula de Informática "Antonio Machado"», enclavada en el C. P. «Antonio Machado» de Fuenlabrada, por si le sirve a alguien para poner en marcha iniciativas similares.

1. ¿Por qué un aula de informática?

Esta pregunta nos la hacíamos hace meses en el colegio.

Hay que ponerse al día. Nuestros alumnos merecen lo mejor. No podemos seguir como en la Edad de las Cavernas con la tiza y la pared como el mejor instrumento didáctico.

Estas respuestas nos dábamos, intuyendo que los sueños se hacen realidad a veces.

Sabíamos que los ordenadores, la informática en general, forman parte del tren del futuro que no podíamos perder y debíamos hacer lo imposible para que el colegio -nuestros alumnos- dispusieran de esas máquinas que ayudan a pensar y sitúan a cada uno al borde de sus posibilidades, llevando a muchos más allá de lo que ellos mismos podían imaginar.

Si la Universidad americana (en teoría la más avanzada del mundo) lleva un retraso de tres años con la sociedad real, no queremos ni pensar el desfase que la escuela de hoy tiene, con respecto a nuestro mundo, en nuestro país.

Por otra parte, veíamos que el Plan Atenea, tal como está planteado, podría tardar más de diez años en llegar a nuestro colegio si nos quedábamos con los brazos cruzados.

Por eso nos hemos querido adelantar a ese plan, sabiendo que la inquietud del centro podría quedar «premiada» solicitando ser incluidos en el Plan Atenea, al ofrecer al Ministerio de Educación y Ciencia una realidad informática que ya tuviéramos entre las manos.

2. Proceso que hemos seguido

2.1. Claustro de profesores:

Todos los profesores del colegio tenían que estar informados del tema y dar su visto bueno para que el proyecto que en ese momento surgía pudiera ponerse en marcha. Así fue.

2.2. Asociación de Padres de Alumnos (APA):

Siempre sensibilizada con los problemas educativos de sus hijos, en seguida se sintió interesada en el asunto y se dispuso a colaborar.

A raíz de este momento, todas las gestiones y todos los pasos necesarios se han dado colaborando estrechamente la APA y el colegio.

2.3. Consejo Escolar:

El Consejo Escolar dio su aprobación para llevar a cabo un Plan de Informatización del colegio, necesario para modernizar la educación de nuestro centro.

2.4. Elección de los ordenadores:

Después de estudiar las ventajas y desventajas de varios modelos y precios, nos decidimos por un aparato (el FM-7 de Fujitsu-Secoinsa) que reúne las condiciones que exige el Plan Atenea para los ordenadores que distribuye entre los colegios el Ministerio de Educación.

Así, además de ser muy útiles para lo que queríamos trabajar, podríamos intercambiar en el futuro con otros colegios el material que se fuera elaborando, tanto por el Ministerio como por otros centros educativos.

Se hizo la adquisición de diez ordenadores con unidades de diskettes y una impresora.

2.5. Financiación del aula:

De pronto, nos vimos en la necesidad de hacer frente al costo del aula que acabábamos de comprar (3.000.000 de pesetas).

Para hacer frente a esta deuda habría que ofrecer clases de informática en horario extraescolar, cobrando a los alumnos una cuota mensual (700 pesetas/alumno y mes). Al menos por este curso, pero siempre con la misma puesta en el uso normal de los ordenadores por nuestros alumnos y dentro del horario lectivo.

Buscamos una entidad que pudiera financiar esta operación, creyendo en el proyecto que el colegio les ofrecía.

Se nos concedió un crédito a pagar en cinco años, dejando los meses de verano en blanco, ya que durante esos meses no hay actividad en el colegio.

2.6. Acondicionamiento del espacio dedicado al aula:

La Sección de Enseñanza del Ayuntamiento, al presentarles la propuesta de un Aula de Informática (algo inédito en el municipio), nos ayudó, preparando los muebles precisos para desarrollar esta actividad y dotando de una puerta blindada y un cerramiento fijo en las ventanas al espacio que se había reservado para ello.

2.7. Colaboración con la Casa de la Cultura del Ayuntamiento:

Una inversión así no podía restringirse a tres horas de actividad extraescolar para alumnos del colegio.

Había que darle más rendimiento, ofreciéndola a los adultos, ajenos al colegio, que pudieran acudir durante las horas en que los alumnos del centro están en sus clases.

Tomamos contacto con la Casa de la Cultura del Ayuntamiento para que pudieran ofertar esta actividad a los adultos. Podrían utilizar nuestra aula y, a cambio, pagarían a los monitores que impartieran las clases de los adultos y de los niños.

Hay 220 personas mayores que acuden en este momento a las clases de informática, divididos en 11 grupos según el horario que adjuntamos, de 10 a 12 de la mañana, de 3 a 5 de la tarde y de 8 a 10 de la noche.

La experiencia de abrir las puertas del colegio a una actividad permanente y no normalizada está siendo positiva, con muchos menos inconvenientes de los que pudieran sospecharse a primera vista, dando al centro un aprovechamiento más completo en espacio y en tiempo.

2.8. Monitores de informática:

Este punto nos parecía el más delicado. No podíamos ofrecer el trabajo de dar clases de informática a cualquiera.

Por eso acudimos donde nos parecía que podía estar la gente más introducida en el tema: a la Facultad de Informática de la Universidad.

Allí contactamos con un equipo de diez estudiantes de 4.º y 5.º de la Facultad, que se encargan de impartir las clases y cubren el horario de 10 de la mañana a 10 de la noche.

La ventaja de ser un equipo es que no hay absentismo, pues se cubren unos a otros las ausencias.

Y, al ser de la Facultad de Informática, mantienen al colegio en contacto con la actualidad más viva del tema.

2.9. Conexión con el CEP:

Nos parecía obvio que los profesores de EGB de nuestro colegio fueran los más beneficiados por esta experiencia, que, desde el principio, habían apoyado con su voto positivo en el claustro y que, en un futuro próximo, serían los que manejaran los ordenadores y los usaran como una herramienta más de trabajo.

Ofrecimos el aula al CEP para que, a través del profesor liberado por el Ministerio de Educación para implantar el Proyecto Atenea en la zona de Fuenlabrada y Leganés, y adscrito al CEP, pudiera introducir a 40 profesores (del colegio y de seis colegios cercanos) en el tema de la informática.

Así se está haciendo, en dos grupos que trabajan dos sesiones a la semana (20 los lunes y jueves, y otros 20 los martes y viernes), de 12.30 a 14 h.

2.10 Experiencia didáctica de nueve profesores del colegio con 60 alumnos (tres grupos de 20) en horario extraescolar:

De los 40 profesores citados, nueve de ellos, pertenecientes al C. P. «Antonio Machado», están llevando a cabo una experiencia sencilla, pero, a la vez, muy práctica: atender durante el horario extraescolar, a partir de las cinco de la tarde a tres grupos de 20 alumnos (60 en total), y de forma gratuita -dos horas a la semana cada grupo-, para constatar entre alumnos la posibilidad del uso del ordenador en la enseñanza ordinaria.

3. Valoración de lo realizado hasta ahora

Nos queremos fijar casi exclusivamente en un punto que para muchos puede pasar inadvertido.

Desde que estamos trabajando con los ordenadores se ha producido una situación educativa con la que no contábamos en el colegio: hay una interacción de todos los profesores, aunque unos sean de preescolar y otros del ciclo superior, aunque unos sean de Ciencias y otros de Letras, porque se nos ha ofrecido un objetivo común, atrayente para casi todos.

También apreciamos un trato diferente con los alumnos de los grupos experimentales, y un interés que no se les despierta fácilmente en clase a través de otros medios.

En esta línea queremos seguir profundizando y trabajando de cara al curso próximo.

4. Planes previstos para el curso próximo

4.1. Incorporación al Plan Atenea:

Lo hemos solicitado. En caso de ser seleccionados para este plan, nos beneficiaríamos de las ventajas que tiene en cuanto a dotación de material, formación del profesorado y seguimiento de la experiencia.

Si no fuéramos incluidos, seguiríamos adelante, de todas formas, con el proyecto pedagógico que hemos perfilado en el plan presentado al Ministerio, incorporando los ordenadores a la enseñanza lectiva desde 3º hasta 8º y colaborando en los cursos de adultos y de niños.

4.2. Informatización de la Secretaría del Centro

Es otro de los objetivos que perseguimos para reducir la burocracia y dedicar más tiempo a labores pedagógicas.

4.3. Apoyo de la recuperación de alumnos con dificultades:

También está previsto en el horario que se ha elaborado para el curso 1986-87. Esperamos iniciar esta experiencia que favorezca a los alumnos más necesitados.

5. Experiencia de colaboración

Por encima de todo, la experiencia que estamos teniendo este curso se podría llamar de colaboración.

Lo de menos es que se trate de un tema informático, aunque así sea en este caso.

Y nos gustaría poder extender esta colaboración a otros campos para llegar a una educación integral de nuestros alumnos, lo más completa posible, que es por lo que todos estamos trabajando en definitiva.

Desde aquí aprovechamos para agradecer su aportación a todas las personas que han intervenido en el proceso de esta experiencia, aunque muchas queden en el anonimato de su trabajo continuo.

**Fco. Javier García López-Brea,
Director del C. P. «Antonio Machado»,
el claustro de profesores,
la Asociación de Padres de Alumnos**