

Sobre la Educación Multicultural

Dos recientes encuentros sindicales internacionales han tratado sobre los problemas que plantea la educación multicultural centrados en la situación de los emigrantes. En abril, en Marrakech, se celebró un Seminario internacional sobre "La educación de los hijos de los trabajadores emigrantes en Europa—. A finales de julio en Helsingor, Dinamarca, el 56 Congreso de la FIPESO se reunía para debatir sobre —Cómo la enseñanza secundaria puede responder a las exigencias de nuestras sociedades multiculturales?". Ofrecemos en estas páginas información sobre estas reuniones, algunas reflexiones sobre el tema y un extracto de las conclusiones del Seminario de Marrakech.

Javier Doz

Por iniciativa del sindicato de enseñanza marroquí SNE/CDT y de las organizaciones sindicales internacionales CMOPE, FIAI (1) y FIPESO se reunieron del 3 al 5 de abril en Marrakech representantes de 26 sindicatos nacionales de enseñanza, en su mayoría de Europa, norte de Africa y Africa Occidental, de seis organizaciones internacionales gubernamentales y no gubernamentales (Consejo de Europa, UNICEF, Organización Arabe para la Educación, la Ciencia y la Cultura..., además de las internacionales de la enseñanza convocantes. El tema del seminario era «**La educación de los hijos de los trabajadores emigrantes en Europa**».

A pesar de las diferencias de orientación político-sindical, más acusadas entre las delegaciones de los países europeos, hubo un importante grado de coincidencia sobre la necesidad de adecuar los sistemas educativos de los países receptores de emigrantes a las exigencias de una educación multicultural que proporcione a los hijos de los trabajadores emigrantes la posibilidad real de insertarse sin discriminaciones en la sociedad que los acoge, manteniendo los lazos lingüísticos y culturales con sus países de origen. El objetivo ideal sería colocar al joven en la mejor disposición para elegir entre vivir en el país de acogida o retornar a su país de origen con el bagaje formativo y cultural adecuado para cualquiera de las dos opciones.

LA EMIGRACION. CAMBIOS O NUEVOS PROBLEMAS

Pero lograr este objetivo ideal no depende, ni mucho menos, sólo de la escuela. Ni aun en el caso de que se avanzara decididamente en el sentido de las propuestas incluidas en la resolución final de la cual reproducimos un amplio extracto.

No se puede olvidar que el origen de los fenómenos migratorios en el siglo xx está en las enormes desigualdades en el desarrollo económico de las naciones. La existencia de un orden económico internacional tan injusto como el que vivimos hace ilusoria para la mayoría de los jóvenes, hijos de emigrantes, la libertad de elección. En los países de acogida la crisis económica y su primera secuela, el paro, golpean en primer lugar a los inmigrantes, más fuertemente si son jóvenes y mujeres, en mayor medida si proceden de naciones no europeas, con lo que al fracaso escolar y la marginación social se unen las consecuencias de la oleada de xenofobia y racismo que rebrota como una de las componentes de la respuesta ideológica más conservadora ante la crisis junto con otras como el militarismo, el nacionalismo y el espiritualismo. Pero si tienen que regresar a sus países de origen, forzados por la ley o por la fuerza de los hechos, la realidad que vivirán no será más esperanzadora

en las naciones que más están sufriendo el actual orden económico internacional. En algunos casos, sobre todo si se trata de emigrantes de la segunda y tercera generación sufrirán también de la inadaptación cultural.

Los fenómenos migratorios han conocido en Europa en los últimos diez años cambios estructurales importantes: paso de un modelo de emigración por rotación a un modelo de emigración familiar que renueva en los países de acogida la mano de obra emigrante; elevada proporción de jóvenes (los menores de 25 años representan del 40 % al 50% de los efectivos), y constitución de segundas o terceras generaciones; disminución del número de trabajadores en la industria y la construcción y aumento en los servicios y especialmente en el comercio; modificaciones en la composición por el flujo de inmigrantes de nuevas nacionalidades; fuerte incremento del número de parados; en algunos países, como en España e Italia, inmigración clandestina que nutre las filas de la economía sumergida. A pesar de la crisis y de sus efectos en materia de empleo y de las medidas tomadas para terminar con el flujo migratorio y para incitar al retorno, el fenómeno migratorio presenta globalmente en Europa una estabilización relativa de su tasa de crecimiento.

EL 56 CONGRESO DE LA FIPESO

Reunió a 28 sindicatos nacionales afiliados a esta organización internacional, rama de enseñanza secundaria de la CMOPE, además de diversas organizaciones nacionales e internacionales invitadas. También asistieron representantes de la Comunidad Europea y del Consejo de Europa. Se celebró en Helsingor -Dinamarca- del 21 al 27 de julio.

El tema del Congreso respondía al título de: **«¿Cómo puede responder la enseñanza secundaria a las exigencias de nuestras sociedades multiculturales?»**. Aunque por el título podría pensarse que a la problemática del Seminario de Marrakech se añadiría las de las culturas nacionales integradas en los diferentes Estados, el debate y las conclusiones se centraron casi en exclusiva a la educación en el medio emigrante.

Sólo a instancias de los representantes españoles, de F.E., CC.OO. y UCSTE, la resolución final, muy en línea por otra parte con las conclusiones del Seminario de Marrakech, incluyó el siguiente párrafo: **«En varios países en donde coexisten diferentes lenguas y culturas el sistema educativo debe proporcionar para todos un bagaje multicultural común. Este debe respetar a las minorías y garantizar la enseñanza de su lengua y cultura propias.»** Se incluyó, no sin alguna resistencia y modificando, la redacción original de la propuesta. Y eso que entre algunos de los países representados de Europa, África y no digamos en la India la enseñanza de las lenguas y culturas coexistentes dentro de los Estados es un problema real. Pero por diversas razones que van desde las tradiciones centralistas de algunos países europeos hasta la necesidad de reafirmación nacional de los jóvenes Estados del tercer mundo, la sensibilidad hacia las diferentes lenguas y culturas propias es muy inferior en los sindicatos de profesores que en España.

Por otra parte, las respuestas al cuestionario sobre el tema del congreso dieron lugar a una interesante aportación de datos sobre los problemas de la emigración y las diversas experiencias educativas que se han puesto en marcha en diferentes países.

LA SITUACION ESPAÑOLA

España presenta una triple dimensión del problema que le hace particularmente interesante para la reflexión y la práctica sobre la educación multicultural. **Es país de emigrantes.** Aunque a partir de 1974 se reduce a unos pequeños contingentes subsiste una parte importante de nuestra emigración en el exterior, con una segunda generación asentada en Europa e iniciándose la tercera.

Recibe **desde hace unos 10 años** una corriente de **inmigrantes**. El hecho de que una buena parte sea ilegal y que en su mayoría se trate de personas sin familia no debe ocultar la ausencia casi total de medidas educativas, por descontado que tampoco medidas sociales de otro tipo, que contrasta con las exigencias que planteamos a los países que han acogido a nuestra emigración. Por último en cinco **Comunidades Autónomas** se enseña la **lengua propia** y con diferentes grados de desarrollo en la lengua propia de ellas, con un cada vez mayor caudal de problemas y experiencias.

Esta situación, hasta cierto punto privilegiada, desde el punto de vista de las experiencias que proporciona, debiera llevar a una mayor atención de todos -Administraciones educativas y organizaciones de todo tipo interesadas por la educación y la pedagogía- a una de las cuestiones clave de la civilización moderna y poder así dar respuesta al continuo flujo de problemas que surgen en los tres sentidos marcados.

(1) SNE/CDT, Sindicato Nacional de Enseñanza/ Confederación Democrática de Trabajadores. Es el sindicato ampliamente mayoritario de los profesores de primaria y secundaria marroquíes.

CMOPE. Confederación Mundial de Organizaciones de Profesionales de la Enseñanza.

FIAI. Federación Internacional de Asociaciones de Maestros. Organización constituyente de la CMOPE y su rama de enseñanza primaria.