

Bibliografía

(CICLO MEDIO EGB)

Diferenciamos en este apartado dos grandes bloques: uno dirigido a los maestros y otro en el que incluimos diversos libros para dotar a la clase de una biblioteca de aula, imprescindible para un trabajo activo por parte de los alumnos.

LIBROS RECOMENDADOS PARA EL MAESTRO

En este bloque incluimos libros que conduzcan a un mejor conocimiento de la evolución y características psicológicas de los chicos en el ciclo medio, así como obras de renovación pedagógica y otras enfocadas directamente a los temas de investigación del medio (área de experiencias):

Furth, H. G. y Wzchs, H.: «La teoría de Piaget en la práctica»; Ed. Kapelusz, 1978, Buenos Aires.

Se describen experiencias concretas realizadas en una escuela siguiendo los principios psicológicos de Piaget.

Inhelder, H. y Piaget, J.: «De la lógica del niño a la lógica del adolescente»; ed. Paidós, 1972, B. Aires.

Obra clásica sobre el proceso de adquisición del pensamiento científico, de lectura un tanto difícil.

Aebli, H.: «Una didáctica fundada en la psicología de Jean Piaget», ed. Kapelusz, 1973, Buenos Aires.

Describe los diferentes enfoque pedagógicos contemporáneos para pasar a justificar una didáctica activa basada en los principios psicológicos de Piaget.

Delval, J.: «Crecer y pensar. La construcción del pensamiento en la escuela», ed. Laia, col. Cuadernos de Pedagogía, núm. 11, 1983, Barcelona.

Libro muy completo y de gran interés, puesto que abarca desde los problemas de la escuela hoy día hasta el desarrollo psicológico del niño, pasando por unas propuestas muy concretas de los fines que, en opinión del autor, debe tener la escuela hoy.

Alfieri, F.: «Profesión, maestro. Las bases», ed. Reforma de la Escuela. Barcelona, 1979.

Obra dividida en varios tomos, destacamos el I y el II, en ellos se hace referencia a la necesidad de plantear un trabajo más vivo, más activo, así como sus fundamentaciones pedagógicas e incluye algunos temas trabajados y experimentados en las escuelas italianas.

Tonucci, F.: «La escuela como investigación», ed. Reforma de la Escuela, 1979, Barcelona.

Corto en páginas, de lectura fácil y muy útil a. la hora de crear un espíritu investigador en la escuela y en el aula.

Freinet, C.: «La enseñanza de las ciencias», ed. Laia, col. B.E.M., n.º 12. Barcelona, 1974.

Comienza con una crítica a la enseñanza tradicional de las ciencias, para, a base de experiencias realizadas con los niños, llegar a la conclusión de que la observación e investigación deben constituir la base de la enseñanza de las ciencias.

Giordan, A.: «La enseñanza de las ciencias», ed. siglo XXI, 1982, Madrid.

Habiendo realizado una serie de experimentos y test a distintos alumnos explica cómo se produce la adquisición de hábitos de trabajo y conocimientos, defendiendo una metodología basada en la observación y experimentación.

Faure, R.: «Medio local y Geografía viva», ed. Laia, col. B.E.M., n.º 21, 1975, Barcelona.

Parte de la idea de que el medio local, el entorno más próximo al niño, tiene una riqueza susceptible de tomarla como centro de trabajo en la escuela.

Barr, G.: «Observa e investiga en la ciudad», ed. Kapelusz, 1978, Buenos Aires.

Muy interesante por la amplia gama de técnicas que presenta sobre investigaciones urbanas.

Franqueiro, A.: «La enseñanza de las ciencias sociales», ed. El Ateneo, 1975, Buenos Aires.

Enfocado a la programación y evaluación del trabajo en el área de las ciencias sociales, desde un punto de vista activo, aporta muchas sugerencias sobre la organización del trabajo por parte del maestro.

Olvera, P.: «La investigación del medio», ed. Fundación Paco Natera, 1983, Córdoba.

Partiendo de la experiencia acumulada a lo largo de varios años de trabajo en la escuela, este miembro del M.C.E.P. cuenta sus investigaciones y técnicas empleadas en el desarrollo de su trabajo.

Debesse-Arvisset, M. L.: «El entorno en la escuela: una revolución pedagógica», ed. Fontanella, 1974, Barcelona.

Ayuda a clarificar ideas en torno a la labor del maestro que quiere trabajar utilizando el entorno como un recurso básico.

Sheckies, M.: «Cómo enseñar las ciencias al escolar», ed. Paidós, col. Biblioteca del educador contemporáneo, vol. 3, 1964, Buenos Aires.

Libro muy didáctico en el que se plantean muchas experiencias a realizar con los niños en torno a las ciencias.

Cañal, P., García, J. E. y Porlán, R.: «Ecología y escuela», ed. Laia, col. Cuadernos de Pedagogía, núm. 10, 1981, Barcelona.

En sus primeros apartados define qué es la ecología y el medio ambiente, para posteriormente hacer muchas sugerencias de actividades de investigación, tanto en el entorno rural como urbano.

Luc, J. N.: «La enseñanza de la Historia a través del medio», ed. Cincel Kapelusz, col. Diálogos en educación, núm. 10, 1981, Madrid.

Parte de la concepción de estudiar la historia más próxima, tanto espacial como temporalmente, al niño siguiendo una metodología que se acerca mucho a la Antropología.

AA.VV.: «Nuevo Manual de la UNESCO para la enseñanza de las ciencias», ed. Edhasa, 1978, Barcelona.

Utilísimo por la cantidad y variedad de experimentos, modelos de simulación y construcciones a realizar en el trabajo de cualquier aspecto relacionado con las ciencias.

Alvarez Marqués: «La geografía activa en la escuela», ed. Escuela Española, 1983, Madrid.

Libro interesante como aportación a un trabajo activo en torno a la geografía.

AA.VV.: «Método para la enseñanza de la Geografía», ed. Teide, 1969, Barcelona.

Obra clásica para un enfoque activo en la enseñanza de la geografía.

Puyol, R. y Estébanez, J.: «Análisis e interpretación del mapa topográfico», ed. Tébar-Flores, 1967, Madrid.

Interesantísimo para profundizar en el manejo e interpretación de este material básico en el trabajo de geografía como es el mapa topográfico.

Cole, P. y Beynon, N. J.: «Iniciación a la geografía», ed. Fontanella, 1979, Barcelona.

Manual eminentemente práctico, compuesto de cuatro cuadernillos de trabajo para el alumno y dos guías para el profesor y que como su propio nombre indica sirve de introducción al trabajo de determinados aspectos básicos en el campo de la geografía.

Domínguez, I.: «Los acontecimientos de actualidad y su utilización en la tarea del aula», ed. Kapelusz, col. Cuadernos pedagógicos, núm. 22, 1972, Buenos Aires.

Fundamenta pedagógicamente el enorme interés y aprovechamiento de los diversos medios de comunicación social y describe algunas de las experiencias llevadas a cabo con este utilísimo material.

Pujol, J. y Nadal, M.: «Cuadernos de Naturaleza», ed. Blume, 1983, Barcelona.

Colección compuesta de cinco volúmenes, hasta la fecha han salido tres de enorme riqueza por la cantidad de sugerencias didácticas en el estudio de plantas, animales y suelos.

Cases, N. y otros: «Les ciencies socials a primera etapa d'EGB», ed. Rosa Sensat, 1976, Barcelona.

Describe las experiencias realizadas en algunas escuelas de Cataluña con una metodología activa.

REVISTAS

Incluimos una relación de revistas y artículos aparecidos en los últimos años que abordan la temática de las ciencias sociales y naturales:

CUADERNOS DE PEDAGOGIA

Escuelas y barrios, n.º 3 - Marzo 1975.

Razones pedagógicas de la investigación del medio, n.º 10 - octubre 76.

Experiencia escolar. ¿Cómo eran mis padres?, n.º 13 - enero 1976.

La Antropología: un instrumento para el maestro, n.º 25 - enero 77.

Para una bibliografía de las ciencias sociales, n.º 34 - octubre 77.

La localidad y su entorno: modelo de programación, n.º 41 - mayo 78.

El medio como experiencia educativa, n.º 41 - mayo 78.

La ciudad de Madrid, n.º 50 - febrero 79.

El trabajo a partir de la familia, n.º 53 - mayo 79.

El entorno en la escuela, n.º 58 - octubre 79.

Geografía y renovación pedagógica, n.º 45 - septiembre 78.

El pensamiento geográfico y la didáctica de la Geografía en EGB, n.º 45 - septiembre 78.

Estudio de una comarca, n.º 45 - septiembre 78.

Visita a un pueblo castellano, n.º 45 - septiembre 78.

Visita a un pueblo castellano, n.º 45 - septiembre 78.

COLABORACION (del Movimiento Cooperativo de Escuela Popular)

N.º 15, monográfico sobre la investigación del medio. Curso 78-79. Se incluyen los siguientes artículos:

- Estudio del medio en la segunda etapa de EGB en una escuela rural y unitaria.
- Una didáctica de las ciencias sociales.
- Una experiencia geográfica.
- La localidad y su entorno.
- Una experiencia en investigación.
- Las salidas.

N.º- 27, monográfico sobre la Globalización. Curso 80-81. Se incluyen los siguientes artículos:

- Un intento de globalización en 1.º, 2.º y 3.º de EGB. A la búsqueda de un nuevo tipo de escuela.

- Una experiencia de globalización en la organización de la clase.
- El zoo de la clase.
- La investigación del medio como plataforma globalizadora.
- Documento sobre globalización.

N.º 46, monográfico sobre la investigación del medio. Curso 83-84.

Se incluyen los siguientes artículos:

- Propuestas para una investigación del medio.
- Museo vivo.
- Fuentes, método y comunicación de la investigación.
- Las ciencias humanas en la escuela obligatoria.
- Con la noticia en la escuela.
- Bodas gitanas.
- Y visitamos el primer Madrid.

AS ROLADAS (editada en Galicia)

En los números 5 y 6 se encuentra: O estudio do medio (1.ª parte).

En el número 7 se encuentra: A investigación do medio (2.ª parte).

ANDECHA PEDAGOGICA

Revista pedagógica editada por el ICE de la Universidad de Oviedo, tiene un número monográfico dedicado a la Ecología y medio ambiente.

REFORMA DE LA ESCUELA (editada en Barcelona)

Todos los números son interesantes por la cantidad y variedad de experiencias que traen. Destacamos estos números:

- N.º 0 - Hagamos nuestra historia.
- N.º 2 - El niño ciudadano. Experiencia con 3.º de EGB.
- N.º 2 - La escuela elabora sus propios libros.
- N.º- 7, 8 y 9 - El aire.
- N.º 15 - El reconocimiento integral del medio geográfico.

ACCION EDUCATIVA

Revista editada por el colectivo de renovación pedagógica del mismo nombre, con una periodicidad trimestral. Destacamos los números 5, 6 y 16 porque en ellos se incluyen trabajos y experiencias sobre el tema de la localidad y la comarca.